

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология управления образовательной средой
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает феноменологию и закономерности развития участников образовательных отношений в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет современными, научно обоснованными технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет применять обучающие технологии в работе с разными возрастными группами
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет современными методами профессиональной диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</i>	2	8	42	52
История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2	2	12	16
Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула		2	10	12
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского		2	10	12
Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах		2	10	12
<i>Основные подходы исторической психологии</i>	2	4	14	20
Историческая психология: проблемы, предмет, методы	2	4	14	20
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)	
1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании План: 1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. 2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия. 3. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. 4. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. 5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 6. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные подходы исторической психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы План: 1. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. 2. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р. Лурия, М. Коул и др.). 3. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Мышление как составляющая менталитета. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)	

<p>1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. 2. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. 3. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. 4. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	2
<p>1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. 2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. 3. Психологические школы о проблемах исторической психологии 4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. 5. Кросскультурные исследования М. Коула. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	2
<p>1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация. 2. Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 3. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 4. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). 5. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. 2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. 3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. 4. Тестовые методы. 5. Кросскультурные исследования в исторической психологии. 6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. 6. Качественные методы в психологии. 7. Контент-анализ. Методология контент-анализа. 8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. 9. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Основные подходы исторической психологии	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. 3. Теории архетипа Юнга. 4. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). 5. Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). 6. Теория этногенеза Л.Гумилева. 7. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. 8. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. 9. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)</p>	

<p>1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Анализ лекций и материалов учебных пособий с целью определения теоретического и практического значения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.</p> <p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать существенные характеристики высших психических функций; - проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах. <p>Вариативная часть</p> <p>Составление презентации «Культурно-исторический подход в психологии и образовании»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа Л.С. Выготского. 2. Исследования М.Коула. 3. Происхождение и развитие высших психических функций. 4. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории М. Коула и Л.С. Выготского»</p> <p>Столбцы таблицы: положения теории М.Коула, положения теории Л.Выготского.</p> <p>Строки таблицы: основные понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по проблеме "История развития высших психических функций".</p> <p>План обзора: анализ высших психических функций, структура высших психических функций, генезис высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»</p> <p>Столбцы таблицы: положения теории Ж. Пиаже, положения теории Л.С. Выготского.</p> <p>Строки таблицы: ключевые понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по теме "Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже".</p> <p>План обзора: о взаимодействии между организмом и окружающей средой (или положение о равновесии), познавательное развитие субъекта (необходимое условие его приспособления (адаптации), приспособление индивидом своих прежде сформированных реакции к новой информации (ситуации, объекту),(механизм аккомодации).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть</p> <p>Реферат «Культурно-историческая концепция развития мышления человека» План реферата: 1. Становление научной школы Л.С. Выготского. 2. Социокультурный контекст возникновения школы Л. С. Выготского. 3. Категория развития мышления в исследованиях Л.С. Выготского. 4. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Составление таблицы «Деятельностный подход в психологии и образовании в образовании» Заполнить столбцы: возрастной период, ведущая деятельность, новообразования возраста, основные характеристики развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2. Основные подходы исторической психологии</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть</p> <p>Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека» План: 1. Развитие высших психических функций в свете культурно-исторической концепции. Роль знака и слова в развитии высших психических функций. 2. Применение методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций. Характеристика развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории. 3. Связь обучения и развития: полемика Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже. Роль обучения в психическом развитии. 4. Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому. Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Подготовить сообщение "Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования". План: 1. Исследования А.Р. Лурия в Средней Азии. 2. Исследования М.Коула в Либерии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография / В.С. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с.	http://www.iprbookshop.ru/23898.html
2	Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/47561.html
3	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.У. Колокольникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 230 с.	http://www.iprbookshop.ru/84367.html
4	Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/88285.html
Дополнительная литература		
5	Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013. - 389 с.	http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010664539.pdf
6	Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Трикста, Акад.1 Проект, 2011. - 521 с.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/
7	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.	http://www.iprbookshop.ru/81835.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-4								
3.1 (ОПК-4.1)		+					+	+
У.1 (ОПК-4.2)	+	+				+		+
В.1 (ОПК-4.3)			+	+	+			+
УК-1								
3.2 (УК-1.1)	+							+
У.2 (УК-1.2)				+				+
В.2 (УК-1.3)					+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула.

Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского.

Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Историческая психология: проблемы, предмет, методы.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Фундамент современной отечественной возрастной психологии составляют сформулированные Львом Семеновичем Выготским (1896–1934) принципиальные идеи и система основных понятий. В 1920–1930-х гг. им были разработаны основы культурно-исторической теории развития психики. Хотя Выготский не успел создать завершённой теории, но общее понимание психического развития в детстве, содержащееся в трудах ученого, позже было существенно развито, конкретизировано и уточнено в работах А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, М. И. Лисиной и других представителей школы Выготского.

Основные положения культурно-исторического подхода изложены в работах Выготского: "Проблема культурного развития ребенка" (1928), "Инструментальный метод в психологии" (1930), "Орудие и знак в развитии ребенка" (1930), "История развития высших психических функций" (1930–1931), в наиболее известной книге ученого "Мышление и речь" (1933–1934) и в ряде других.

Составьте конспект по теме "История развития высших психических функций" на основе работы Выготского Л. С. История развития высших психических функций // Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. С. 6–41.

Значение культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

Количество баллов: 40

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»

Культурно- исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
Труды Л.С.Выготского (1896-1934)

Психические функции. Основные идеи

Способы построения периодизации детского развития

Критерии выделения периодов

Периодизация детского развития по Выготскому

Выводы

Количество баллов: 20

4. Реферат

Темы рефератов

Культурно-историческая концепция развития мышления человека.

Культурологический подход (Хейзинга, Лотман).

Теория этногенеза Л.Гумилева.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Оформите таблицей.

«Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский посвятили свои жизни изучению того, как человеческие существа достигают способности конструировать и обмениваться теоретическими представлениями о мире и друг о друге. Каждый предложил эпистемологию, признающую развивающуюся природу этих теоретических построений.

Аспекты для сравнения:

Ход развития

Условия

Источники

Форма развития

Специфика развития

Движущие силы развития

Количество баллов: 40

6. Тест

Тестовые задания

Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

1. Основным элементом структуры деятельности является:

1. Поведение
2. Активность
3. Действие
4. Цель

2. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:

1. Экстериоризация
2. Интериоризация
3. Трудовая деятельность
4. Воображение

3. Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:

1. А.Р. Лурия
2. К. Левин
3. С.Л. Рубинштейн
4. А. Адлер

4. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:

1. Л.С.Выготским
2. А.Н.Леонтьевым
3. С.Л. Рубинштейном
4. Б.Г. Ананьевым

Тема 2. Методология, методы и технологии культурно-исторического и деятельностного подходов.

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

1. потребности
2. темперамент
3. ценностные ориентации
4. характер

6. Идиографическое описание связано с выделением:

1. общности законов бытия
2. уникальности определенного бытия
3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
4. все ответы неверны

7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Л.С. Выготский

8. В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:

1. целью
2. условиями
3. мотивом
4. задачей

Тема 3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Историческая психология.

9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:

1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Л.С. Выготский

10. Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:

1. восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития
2. существуют универсальные законы восприятия человека
3. справедливость законов гештальт-психологии
4. у народов Средней Азии существует богатый фольклор

11. В качестве объективного критерия психики А.Н. Леонтьев предлагал рассматривать:

1. филогенетический уровень развития вида
2. способность к сложному поведению
3. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
4. способность обучаться

12. Какой компонент НЕ относится к выделяемым М. Коулом основным вершинам базового треугольника опосредования?

1. артефакт
2. объект
3. культура

Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "Основные подходы исторической психологии":

1. Доклад/сообщение

Доклады по темам

1. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
3. Культурно-историческая теория М. Коула.
4. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
5. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
6. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
7. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
8. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
9. Проблема обучения в развитии ребенка.
10. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
11. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
12. Основные подходы в исторической психологии.
13. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Конспект по теме: "Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета".

Количество баллов: 20

3. Реферат

Темы рефератов

1. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
2. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Темы рефератов

1. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
2. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
3. Проблема обучения в развитии ребенка.
4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
5. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
6. Основные подходы в исторической психологии.
7. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Количество баллов: 40

4. Ситуационные задачи

Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Основные подходы к изучению личности

В психологической науке существуют различные подходы к изучению личности. Наибольшее распространение в зарубежной психологии получили три теории: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая.

Составьте описание.

Количество баллов: 20

6. Тест

1. Психологическое направление в исторической психологии разрабатывает

- гипотезы, основанные на культурно-историческом материале

- занимается изучением психики конкретного человека в определённую историческую эпоху

изучает психологические особенности людей различных исторических периодов

2. Теоретической основой психологического направления в исторической психологии явились взгляды

- А.С.Выготского и А.Н. Леонтьева

- З.Фрейда

- К.Г.Юнга

- Н.Рубинштейна

Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачёт

Вопросы к зачёту:

1. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
2. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
9. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
10. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
11. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
12. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
13. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
14. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
15. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
16. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурья.
17. Культурно-историческая теория М. Коула.
18. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
19. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
20. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
21. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
22. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
23. Проблема обучения в развитии ребенка.
24. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
25. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
26. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
27. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
29. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

30. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
31. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
32. Основные подходы в исторической психологии.
33. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
34. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
35. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
36. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
37. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.

Типовые практические задания:

1. Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
2. Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
3. Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.
4. Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
5. Теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.
6. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.
Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?
7. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.
Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC