

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология управления образовательной средой
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Терехова Талина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслиению и пониманию ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает феноменологию и закономерности развития участников образовательных отношений в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет современными, научно обоснованными технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет применять обучающие технологии в работе с разными возрастными группами
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет современными методами профессиональной диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</i>	2	8	42	52
История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2	2	12	16
Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула		2	10	12
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского		2	10	12
Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах		2	10	12
<i>Основные подходы исторической психологии</i>	2	4	14	20
Историческая психология: проблемы, предмет, методы	2	4	14	20
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)	
1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании План: 1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. 2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия. 3. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. 4. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. 5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 6. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные подходы исторической психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы План: 1.Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. 2. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 3. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Мысление как составляющая менталитета. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)	

<p>1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. 2. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. 3. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. 4. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> <p>1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. 2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. 3. Психологические школы о проблемах исторической психологии 4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. 5. Кросскультурные исследования М. Коула. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, асимиляция и аккомодация. 2. Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 3. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 4. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). 5. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. 2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. 3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. 4. Тестовые методы. 5. Кросскультурные исследования в исторической психологии. 6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. 7. Качественные методы в психологии. 8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. 9. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Основные подходы исторической психологии	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. 3. Теории архетипа Юнга. 4. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). 5. Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). 6. Теория этногенеза Л.Гумилева. 7. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. 8. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. 9. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эрикссона, Хорни, Личко. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.2 (УК-1.3), У.2 (УК-1.2)</p>	

<p>1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Анализ лекций и материалов учебных пособий с целью определения теоретического и практического значения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.</p> <p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать существенные характеристики высших психических функций; - проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах. <p>Вариативная часть</p> <p>Составление презентации «Культурно-исторический подход в психологии и образовании»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа Л.С. Выготского. 2. Исследования М.Коула. 3. Происхождение и развитие высших психических функций. 4. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории М. Коула и Л.С. Выготского»</p> <p>Столбцы таблицы: положения теории М.Коула, положения теории Л.Выготского.</p> <p>Строки таблицы: основные понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по проблеме "История развития высших психических функций".</p> <p>План обзора: анализ высших психических функций, структура высших психических функций, генезис высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»</p> <p>Стобцы таблицы: положения теории Ж. Пиаже, положения теории Л.С. Выготского.</p> <p>Строки таблицы: ключевые понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по теме "Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже".</p> <p>План обзора: о взаимодействии между организмом и окружающей средой (или положение о равновесии), познавательное развитие субъекта (необходимое условие его приспособления (адаптации), приспособление индивидом своих прежде сформированных реакции к новой информации (ситуации, объекту),(механизм аккомодации).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Реферат «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»</p> <p>План реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Становление научной школы Л.С. Выготского. 2.Социокультурный контекст возникновения школы Л. С. Выготского. 3. Категория развития мышления в исследованиях Л.С. Выготского. 4. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского. <p>Вариативная часть</p> <p>Составление таблицы «Деятельностный подход в психологии и образовании в образовании»</p> <p>Заполнить столбцы: возрастной период, ведущая деятельность, новообразования возраста, основные характеристики развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2. Основные подходы исторической психологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p> <p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие высших психических функций в свете культурно-исторической концепции. Роль знака и слова в развитии высших психических функций. 2.Применение методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций. Характеристика развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории. 3.Связь обучения и развития: полемика Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже. Роль обучения в психическом развитии. 4.Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому. Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития. Проблема сензитивных периодов. <p>Вариативная часть</p> <p>Подготовить сообщение "Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования".</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования А.Р. Лурия в Средней Азии. 2. Исследования М.Коула в Либерии. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография / В.С. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 334 с.	http://www.iprbookshop.ru/23898.html
2	Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/47561.html
3	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.У. Колокольникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с.	http://www.iprbookshop.ru/84367.html
4	Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул — Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/88285.html
Дополнительная литература		
5	Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013. - 389 с.	http://static2.ozone.ru/multi media/book_file/1010664539.pdf
6	Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юрьевич. - М.: Трикста, Акад.1 Проект, 2011. - 521 с.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/
7	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.	http://www.iprbookshop.ru/81835.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант-Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-4							+		+
3.1 (ОПК-4.1)		+							+
У.1 (ОПК-4.2)	+	+					+		+
В.1 (ОПК-4.3)			+	+	+				+
УК-1									
3.2 (УК-1.1)	+								+
У.2 (УК-1.2)					+				+
В.2 (УК-1.3)						+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула.

Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского.

Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Историческая психология: проблемы, предмет, методы.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Фундамент современной отечественной возрастной психологии составляют сформулированные Львом Семеновичем Выготским (1896–1934) принципиальные идеи и система основных понятий. В 1920–1930-х гг. им были разработаны основы культурно-исторической теории развития психики. Хотя Выготский не успел создать завершенной теории, но общее понимание психического развития в детстве, содержащееся в трудах ученого, позже было существенно развито, конкретизировано и уточнено в работах А. Н. Леонтьева, А. Р. Лuria, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, М. И. Лисиной и других представителей школы Выготского.

Основные положения культурно-исторического подхода изложены в работах Выготского: "Проблема культурного развития ребенка" (1928), "Инструментальный метод в психологии" (1930), "Орудие и знак в развитии ребенка" (1930), "История развития высших психических функций" (1930–1931), в наиболее известной книге ученого "Мышление и речь" (1933–1934) и в ряде других.

Составьте конспект по теме "История развития высших психических функций" на основе работы Выготского Л. С. История развития высших психических функций // Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. С. 6–41.

Значение культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

Количество баллов: 40

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека»

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
Труды Л.С.Выготского (1896-1934)

Психические функции. Основные идеи

Способы построения периодизации детского развития

Критерии выделения периодов

Периодизация детского развития по Выготскому

Выводы

Количество баллов: 20

4. Реферат

Темы рефератов

Культурно-историческая концепция развития мышления человека.

Культурологический подход (Хейзинга, Лотман).

Теория этногенеза Л.Гумилева.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Оформите таблицей.

«Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский посвятили свои жизни изучению того, как человеческие существа достигают способности конструировать и обмениваться теоретическими представлениями о мире и друг о друге. Каждый предложил эпистемологию, признающую развивающуюся природу этих теоретических построений.

Аспекты для сравнения:

Ход развития

Условия

Источники

Форма развития

Специфика развития

Движущие силы развития

Количество баллов: 40

6. Text

Тестовые задания

Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

1. Основным элементом структуры деятельности является:

1. Поведение
2. Активность
3. Действие
4. Цель

2. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:

1. Экстериоризация
2. Интериоризация
3. Трудовая деятельность

4. Воображение

3. Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:

1. А.Р. Лурия
2. К. Левин
3. С.Л. Рубинштейн
4. А. Адлер

4. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:

1. Л.С.Выготским
2. А.Н.Леонтьевым
3. С.Л. Рубинштейном
4. Б.Г. Ананьевым

Тема 2. Методология, методы и технологии культурно-исторического и деятельностного подходов.

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

1. потребности
2. темперамент
3. ценностные ориентации
4. характер

6. Идиографическое описание связано с выделением:

1. общности законов бытия
2. уникальности определенного бытия
3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
4. все ответы неверны

7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Л.С. Выготский

8. В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:

1. целью
2. условиями
3. мотивом
4. задачей

Тема 3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Историческая психология.

9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:

1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Л.С. Выготский

10. Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:

1. восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития
2. существуют универсальные законы восприятия человека
3. справедливость законов гештальт-психологии

4. у народов Средней Азии существует богатый фольклор

11. В качестве объективного критерия психики А.Н. Леонтьев предлагал рассматривать:

1. филогенетический уровень развития вида
2. способность к сложному поведению
3. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
4. способность обучаться

12. Какой компонент НЕ относится к выделяемым М. Коулом основным вершинам базового треугольника опосредования?

1. артефакт
2. объект
3. культура

Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "Основные подходы исторической психологии":

1. Доклад/сообщение

Доклады по темам

1. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
3. Культурно-историческая теория М. Коула.
4. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
5. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
6. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
7. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
8. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
9. Проблема обучения в развитии ребенка.
10. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
11. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
12. Основные подходы в исторической психологии.
13. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Конспект по теме: "Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета".

Количество баллов: 20

3. Реферат

Темы рефератов

1. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
2. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Темы рефератов

1. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
2. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
3. Проблема обучения в развитии ребенка.
4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
5. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
6. Основные подходы в исторической психологии.
7. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Количество баллов: 40

4. Ситуационные задачи

Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Основные подходы к изучению личности

В психологической науке существуют различные подходы к изучению личности. Наибольшее распространение в зарубежной психологии получили три теории: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая.

Составьте описание.

Количество баллов: 20

6. Тест

- Психологическое направление в исторической психологии разрабатывает
 - гипотезы, основанные на культурно-историческом материале
 - занимается изучением психики конкретного человека в определённую историческую эпоху
 - изучает психологические особенности людей различных исторических периодов
- Теоретической основой психологического направления в исторической психологии явились взгляды
 - А.С.Выготского и А.Н. Леонтьева
 - З.Фрейда
 - К.Г.Юнга
 - Н.Рубинштейна

Количество баллов: 60

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
- Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эрикsona.
- Теория культурно-исторического развития психики Л С.Выготского.
- Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
- Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
- Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
- Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
- Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
- Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
- Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
- Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
- Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
- Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
- Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
- Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
- Культурно-историческая теория М. Коула.
- Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
- Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
- Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
- Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
- Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
- Проблема обучения в развитии ребенка.
- Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
- Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
- Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
- Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
- Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
- Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

30. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.Б.Давыдов).
31. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
32. Основные подходы в исторической психологии.
33. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
34. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
35. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
36. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
37. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.

Типовые практические задания:

1. Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
2. Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
3. Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.
4. Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
5. Теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.
6. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?

7. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC