

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

**ПМ.03.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

г. Челябинск, 2025

Лист согласования

Разработчик:

преподавание

(занимаемая должность)



(подпись)

Persuivobo. M. T.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1.

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

Кирилл
(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)

Директор колледжа

Ильин
(подпись)

(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

ПОДПИСЬ)

БОННЕР

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Паспорт программы профессионального модуля | |
| 2 | Структура содержание профессионального модуля | |
| 3 | Содержание самостоятельной работы по дисциплине | |
| 4 | Условия реализации программы профессионального модуля | |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | |
| 6 | Лист согласования | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОП.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

2. В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальных педагогических технологиях;
- анализировать современные педагогические инновации, подходы, направления;
- осуществлять отбор методов, приемов, операций реализации современных подходов и педагогических технологий;
- применять методику организации коллективных, групповых, индивидуальных форм обучения;
- применять методы активизации учебного процесса;
- использовать современные информационные технологии для обеспечения образовательного процесса.

знать:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности технологии развивающего обучения;
- особенности технологии личностно-ориентированного обучения;
- особенности технологии программированного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции: ОК1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.1 – Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------|---|-----------|
| | | лекц ии | лаб ора тор ные | Практ ическ ие занят ия | Сам осто ятел ьная рабо та | Всег о |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | База 11 классов – 2 курс, 3 семестр | 18 | | 20 | | 38 |
| | База 9 классов – 3 курс, 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Введение в предмет | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «педагогическая технология». | 2 | | | | 2 |
| 1.2 | Классификация педагогических технологий. | 2 | | | | 2 |
| 1.3 | Нормативно-правовые аспекты применения современных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности. | 2 | | | | 2 |
| Раздел 2. Технологии обучения | | | | | | |
| 2.1 | История и научные основы педагогических технологий | 2 | | 2 | | 4 |
| 2.2 | Цели, функции и классификация педагогических технологий | 2 | | | | 2 |
| 2.3 | Методологические и теоретические основы педагогических технологий | 2 | | | | 2 |
| 2.4 | Предметно-ориентированные педагогические технологии | | | 2 | | 2 |
| 2.5 | Метапредметно-ориентированные педагогические технологии | | | 2 | | 2 |
| 2.6 | Технологии развивающего обучения | | | 2 | | 2 |
| 2.7 | Технология «дебаты» | | | 2 | | 2 |
| 2.8 | Технология КСО | 2 | | | | 2 |
| 2.9 | Технология ТРИЗ | | | 2 | | 2 |
| 2.10 | Технология развития критического мышления. Виммельбух | 2 | | | | 2 |
| 2.11 | Здоровьесберегающие технологии | | | 2 | | 2 |
| 2.12 | Технология продуктивного чтения | 2 | | | | 2 |
| 2.13 | Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Зайцев Н.А.) | 2 | | | | 2 |
| 2.15 | Альтернативные и авторские школы обучения. | | | 2 | | 2 |
| 2.16 | Технологии обучения как учебного исследования, проектов, эвристического обучения. | | | 2 | | 2 |
| | База 11 классов – 2 курс, 4 семестр | 36 | | 34 | | 70 |
| | База 9 классов – 3 курс, 6 семестр | | | | | |
| Раздел 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | | | | | | |
| 3.1 | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили | 2 | | | | 2 |
| 3.2 | Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека | 2 | | | | 2 |
| 3.3 | Педагогика сотрудничества | | | 2 | | 2 |
| 3.4 | Индивидуально – ориентированное обучение | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 3.5 | Технология опережающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. | 2 | | 2 | | 2 |
|-----|---|---|--|---|--|---|

Раздел 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 4.1 | Технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова | | | 2 | | 2 |
| 4.2 | Игровые технологии | 2 | | 2 | | 4 |
| 4.3 | Технология проблемного обучения | | | 2 | | 2 |
| 4.4 | Школа интенсивного обучения Г.А. Китайгородской | | | 2 | | 2 |
| 4.5 | Влияние педагогических технологий на уровень мотивации учащихся | 2 | | | | 2 |

Раздел 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|
| 5.1 | Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой | 2 | | 2 | | 4 |
| 5.2 | Технологии индивидуализации обучения | 2 | | | | 2 |
| 5.3 | Дифференцированное обучение | 2 | | | | 2 |
| 5.4 | Технология программируемого обучения | 2 | | | | 2 |
| 5.5 | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения | | | 2 | | 2 |
| 5.6 | Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы | | | 2 | | 2 |
| 5.7 | Современная информационообразовательная среда в организации образовательного и воспитательного процессов | 2 | | | | 2 |
| 5.8 | Дистанционные образовательные технологии | | | 2 | | 2 |
| 5.9 | Мультимедийные технологии обучения | | | 2 | | 2 |
| 5.10 | Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. | 2 | | | | 2 |
| 5.11 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. | 2 | | | | 2 |
| 5.12 | Частно-предметные технологии обучения. | | | 2 | | 2 |
| 5.13 | Технологии концентрированного и модульного обучения | | | 2 | | 2 |

Раздел 6. Современные подходы

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 6.1 | Системно-деятельностный подход | 2 | | 2 | | 4 |
| 6.2 | Личностно ориентированный подход | 2 | | | | 2 |
| 6.3 | Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | 2 | | | | 2 |
| 6.4 | Социальнопсихологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса | 2 | | | | 2 |
| 6.5 | Психологопедагогические особенности развития познавательной активности, становления и развития личности обучающихся | 2 | | | | 2 |
| 6.6 | Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества | 2 | | | | 2 |
| 6.7 | Дети с ограниченными возможностями здоровья и возможности их инклюзии в образовательную среду | | | 2 | | 2 |
| 6.8 | Характеристика специальных образовательных потребностей для детей с ОВЗ разных категорий | | | 2 | | 2 |
| 6.9 | Особенности организации работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы (родители, законные представители, дети и педагоги) | | | 2 | | 2 |

Форма промежуточной аттестации

| | |
|--------------------------|-----------|
| Differenцированный зачет | |
| Итого по дисциплине | 108 часов |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение в предмет | | | |
| Тема 1.1. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий | Педагогическая технология. Характерные черты педагогических технологий. Обучающие технологии. Воспитывающие технологии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Классификация педагогических технологий | Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по способу, методу средству, по категории обучающихся, по содержанию модернизаций и модификаций. | | |
| Тема 1.3 Нормативноправовые аспекты применения современных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности. | Нормативно-правовые акты, регулирующие подготовку педагогов в контексте современных требований к организации образовательного процесса. Роль нормативно-правового регулирования в формировании необходимых для работы с цифровыми технологиями в образовательном процессе компетенций педагогов. | | |
| Раздел 2. Технологии обучения | | | |
| Тема 2.1 История и научные основы педагогических технологий | Суть понятий «технология», «история технологии», в соответствии с чем определено содержание эволюции педагогических технологий, как один из основных факторов | | |
| Тема 2.2 Цели, функции и классификации педагогических технологий | Цели и функции педагогических технологий. Параметры классификации технологий. | | |
| Тема 2.3 Методологические и теоретические основы педагогических технологий | Понятие технологии. Понятие методика. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий | | |
| Тема 2.4 Предметно-ориентированные педагогические технологии | Технология постановки цели; технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина); технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко; технология концентрированного обучения; модульное обучение. | | |
| Тема 2.5 Метапредметно-ориентированные педагогические технологии | Педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Анализ цели традиционного и метапредметного урока | | |
| Тема 2.6 Технологии развивающего обучения | “Понятие «развивающее обучение». Принципы развивающего обучения. Методы развивающего обучения. Развивающее обучение в рамках ФГОС НОО. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7 Технология «дебаты» | Практическое занятие. Понятие «дебаты». Принципы проведения дебатов. Технология проведения дебатов. Проведение дебатов на тему «Традиционное обучении: за и против». Подготовка тематики для проведения дебатов с младшими школьниками. | | |
| Тема 2.8 Технология КСО | Особенности, технологическая схема и преимущества технологии КСО. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО. Характеристика основных методик КСО. Модель урока с полной самостоятельной деятельностью. | | |
| Тема 2.9 Технология ТРИЗ | Практическое занятие. ТРИЗ как педагогическая технология. Цели ТРИЗ. Требования к работе по технологии ТРИЗ. Приемы ТРИЗ. Практическое применение приемов ТРИЗ: прием «Эмпатия», прием «Да-нет», прием «Морфологический ящик», прием «Системный лифт». Алгоритм сочинения загадок. Сочинить 20 загадок для младших школьников. Оформить в виде презентации с иллюстрациями. | | |
| Тема 2.10 Технология развития критического мышления | Основные положения технологии развития критического мышления. Признаки критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления: «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения» «Синквейн» и т.д. | | |
| Тема 2.11 Здоровьесберегающие технологии | Практическое занятие. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Направления деятельности учителя начальных классов по сохранению и укреплению здоровья детей. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии просвещения в области сохранения и укрепления здоровья. Подготовка беседы о здоровье. | | |
| Тема 2.12 Технология продуктивного чтения | Технология продуктивного чтения: понятие, сущность, характеристика. Этапы работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. | | |
| Тема 2.13 Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Зайцев Н.А.) | Концептуальные положения технологии раннего и интенсивного обучения грамоте. Кубики Н.А. Зайцева как основа технологии раннего и интенсивного обучения грамоте. Этапы работы по обучению грамоте при помощи кубиков Н.А. Зайцева. Таблицы складов. Пропевание складов. Подготовка плана занятия по обучению детей грамоте с использованием кубиков Н.А. Зайцева. Оформление памятки «Приемы работы с кубиками Зайцева». | | |
| Тема 2.14 Альтернативные и авторские школы обучения. | Авторские школы, семейное образование, заочная форма обучения, удаленное обучения | | |
| Тема 2.15 Технологии эвристического обучения. | Особенности и характеристика эвристического обучения. Формы и методы эвристического обучения. | | |
| Раздел 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | | | |
| Тема 3.1. Гуманио-личностная технология Ш.А. Амонашвили | Понятие «гуманская педагогика». Основные идеи гуманио-личностной педагогики. Принципы педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили. Установление гуманных отношений в педагогическом процессе. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили в рамках реализации ФГОС НОО | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека | Основные принципы технологии Е.Н. Ильина. Концептуальные положения технологии Е.Н. Ильина. Особенности содержания технологии Е.Н. Ильина. Методика преподавание литературы как предмета, формирующего человека. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Педагогика сотрудничества | Практическое занятие. Педагогика сотрудничества. Общая характеристика. Классификационные характеристики технологии. Концепция сотрудничества. Направления педагогики сотрудничества. Характеристика гуманно-личностного подхода. | 2 | 1 |
| Тема 4.4 Индивидуально-ориентированное обучение | Модель индивидуально-ориентированного обучения. Основы организации и методики индивидуально-ориентированного обучения. | | |
| Тема 4.5 Технология опережающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. | Актуальность технологии развития творческих качеств личности Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов) | | |
| Раздел 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | | | |
| Тема 4.1. Технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова | Основные положения технологии В.Ф. Шаталова. Основные принципы системы В.Ф. Шаталова. Приемы коллективной познавательной деятельности как основа технологии В.Ф. Шаталова. Опыт обучения по технологии В.Ф. Шаталова детей младшего школьного возраста. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Игровые технологии | Практическое занятие. Понятие «игра», «игровые технологии». Виды игр. Игровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Проведение дидактических игр на уроках в начальной школе. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Подготовка карточек с описанием дидактических игр. | 2 | |
| Тема 4.3 Технология проблемного обучения | Практическое занятие. Понятие «проблемное обучение». Теория проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Демонстрация фрагментов уроков с использованием методов проблемного обучения. Подготовка отрывка урока с использованием методов проблемного обучения. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Школа интенсивного обучения Г.А. Китайгородской | Понятие «интенсивное обучение». Развитие интенсивного обучения иностранным языкам. Метод активизации возможностей личности и коллектива. Методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам. Отбор и организация учебного материала. Учебно-методический комплекс. | 2 | 1 |
| Тема 4.5 Влияние педагогических технологий на уровень мотивации учащихся | Особенности организации педагогического процесса с использованием педагогических технологий. Оценка уровня влияния педагогических технологий на уровень мотивации младших школьников. | | |
| Раздел 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | | | |
| Тема 5.1. Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой | Понятие «опережающее обучение». Принципы организации опережающего обучения. Опорные схемы как основа эффективного обучения в начальной школе. Комментируемое управление в работе учителя начальных классов. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Технологии индивидуализации обучения | Индивидуальное обучение. Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Общие особенности технологий индивидуализации. Аналогии технологии индивидуализации. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Дифференцированное | Понятие «дифференцированного обучения». Особенности дифференцированного обучения. Виды | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обучение | дифференцированного обучения. Цели и принципы дифференцированного обучения. Структура урока дифференцированного обучения. | | |
| Тема 5.4. Технология программированного обучения | Понятие «программированное обучение». Принципы программированного обучения (Беспалько В.Я.). Виды обучающих программ. Достоинства и недостатки программированного обучения. | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения | Практическое занятие. Характеристика компьютерных технологий. Варианты осуществления компьютерных технологий. Компьютерные средства обучения. Применение компьютерных средств обучения в начальной школе. Подготовка презентации к уроку в начальной школе с учетом требований к применению компьютерных средств обучения. | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы | Определение интерактивных технологий, их виды, цели, задачи. | | |
| Тема 5.7 Современная информационно-образовательная среда в организации образовательного и воспитательного процессов | Терминологический аспект, структура, возможности, функции, перспективы развития | | |
| Тема 5.8 Дистанционные образовательные технологии | Федеральный Закон об образовании № 273-ФЗ (ст. 10) Порядок применения дистанционного обучения в начальной школе. | | |
| Тема 5.9 Мультимедийные технологии обучения | Определение, роль и принципы мультимедийных технологий в образовании. Принципы организации и использования мультимедийных технологий в образовании. Ограничения и недостатки мультимедийных технологий | | |
| Тема 5.10 Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | Принципы технологии. Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации. Особенности содержания. | | |
| Тема 5.11 Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. | Классификационные параметры технологии дифференциации по уровню развития способностей. Культурообразующая технология дифференциированного обучения по интересам детей | | |
| Тема 5.12 Частно-предметные технологии обучения. | Понятие технологии. Концептуальные положения. Особенности содержания. | | |
| Тема 5.13 Технологии концентрированного и модульного обучения | Содержание и сущность педагогической технологии концентрированного обучения. Модели концентрированного обучения. Идея концентрированного обучения в трудах выдающихся педагогов. | | |

Раздел 6. Современные подходы

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 6.1. Системно-деятельностный подход | Понятие «деятельность», «система». Сущность системно-деятельностного подхода. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО. Оформление памятки «Идеи системно-деятельностного подхода» | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Личностно-ориентированный подход | Понятие «личность». Сущность личностно-ориентированного подхода. Принципы личностно-ориентированного подхода. Характеристика личностно-ориентированного образования. Практическое использование личностно-ориентированного подхода. | | |
| Тема 6.3 Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | Основные понятия, цели, задачи. | | |
| Тема 6.4 Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса | Субъекты образовательных отношений. Социальное партнерство в образовании. Инструменты регуляции взаимодействия: нормативные и социально-психологические. Организация взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| Тема 6.5 Психологопедагогические особенности развития познавательной активности, становления и развития личности обучающихся | Понятие «познавательная активность». Уровни познавательной активности. Проблема формирования познавательной активности у младших школьников. | | |
| Тема 6.6 Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества | Понятие «цифровая трансформация». Основные цели образования в условиях цифровой трансформации общества. Организация педагогического процесса. Роль педагога в новой цифровой образовательной среде | | |
| Тема 6.7 Дети с ограниченными возможностями здоровья и возможности их инклюзии в образовательную среду | Понятие «инклюзия». Основные группы специальных условий. Организационное обеспечение образовательного процесса. | | |
| Тема 6.8 Характеристика специальных образовательных потребностей для детей с ОВЗ разных категорий | Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа. | | |
| Тема 6.9 Особенности организации работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы (родители, законные представители, дети и педагоги) | Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы в рамках разработки АОП. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ | 2 | 1 |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - структурно-логические схемы по темам;
 - учебно-методические пособия по предмету;
- Технические средства обучения:*
- мультимедийный проектор, экран, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]:учебник для вузов/С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова.-Москва:Академия,2015.-464 с.- (26. 371.01(0 Б 24)

Хранение: ЧЗ-1, А2-32

2. Методика воспитательной работы [Текст]:учеб. Для сред. проф. образования/ред. В.П. Сергеева.-2-е изд, испр. и доп.-М.:Академия,2011.-367с (27. 371.01(0 М 54)

Хранение: ЧЗ-2, А1-7, А2-6

3. Методика воспитательной работы [Текст]:учебник для среднего профессионального образования*/ред. В.П. Сергеева.-4-е изд., стер.-Москва:Академия,2013.-367 с.- (28. 371.01(0 М 54)

Хранение: ЧЗ-1, А2-2

4. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов/Н.И. Фатеева.- Москва: Академия,2015.-175 с. (29. 371.01(0 Ф 27)

Хранение: ЧЗ-1, А2-90

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для среднего профессионального образования*/ С.Д. Якушева.-б-е изд., стер.-Москва: Академия, 2013.- 256 с.- 34. 373(075) Я 49

Хранение: ЧЗ-1, А1-14, А2-10

Дополнительные источники:

6. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. (371.01 (0) Г 85, А1, А2, Ч3).

7. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Челябинск, 2012. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/227>

8. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. (371.01 (0) М 54, А1, А2, Ч3).

9. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (371.01 (0) Р 63, А1, А2, Ч3).

10. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.:

Академия, 2000. (371 (021) С 24, А2).

11. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. – Режим доступа <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1006>

Интернет – ресурсы:

12. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://csru.sharepoint.com/sites/education/>
13. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.csru.ru/xmlui/>
14. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее актуальных педагогических технологиях: технологиях развивающего обучения; технологии программированного обучения.- анализировать современные педагогические инновации, подходы, направления;- осуществлять отбор методов и приемов, операций реализации современных подходов и педагогических технологий;- использовать современные информационные технологии для обеспечения образовательного процесса.- анализировать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка конспектов;- устный опрос;- оценка деятельности в ходе изучения наиболее актуальных педагогических технологий <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированный зачет |

6. Лист согласования