

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Практика устной и письменной речи

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
7. Перечень образовательных технологий .....	34
8. Описание материально-технической базы .....	35

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская и китайская литература», «государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Креативное письмо», «Лексикология иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Литература стран изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Стилистика», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов коммуникативной компетенции в китайском языке в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать лексические и грамматические навыки в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики

2) формировать и развивать умения устной и письменной речи на китайском языке в рамках изучаемой тематики

3) формировать и развивать готовность к общению на китайском языке в большинстве ситуаций общественного, бытового и ряде ситуаций делового общения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности устной и письменной коммуникации.	У.1 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	В.1 Владеет языковой нормой и нормами коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Знает содержание программ по обучению китайскому языку в образовательных учреждениях; основы работы с языковым материалом.	У.2 Умеет организовать языковой и речевой материал и адаптировать его к ситуации использования.	В.2 Владеет способами работы с текстами, методологическими умениями предъявления и оперирования информацией на иностранном языке.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>438</b>	<b>426</b>	<b>864</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>Тематика бытового общения. Базовый уровень</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Путешествия	10	10	20
Одежда	8	8	16
Транспорт	8	8	16
Праздники	10	10	20
Итого по видам учебной работы	36	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<i>Общественно-бытовая проблематика</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Город	16	16	32
Культурный досуг	14	14	28
Каникулы, отпуск	12	12	24
Образование. Учебные достижения	16	16	32
Магазины. Покупки	14	14	28
Итого по видам учебной работы	72	72	144
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>144</b>
<b>Третий период контроля</b>			
<i>Коммуникация в социокультурном контексте</i>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>108</b>
Странности чужих обычаев	12	10	22
О вкусах не спорят	10	10	20
В Китае	12	10	22
Рассказ о событиях	12	10	22
Личная жизнь	12	10	22
Итого по видам учебной работы	58	50	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
<b>Итого за Третий период контроля</b>			<b>108</b>
<b>Четвертый период контроля</b>			
<i>Пороговый уровень владения китайским языком</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Потребительская культура	16	16	32
Туризм	14	14	28
Спорт	14	14	28
Питание	16	16	32
Семья	12	12	24
Итого по видам учебной работы	72	72	144
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>			<b>144</b>
<b>Пятый период контроля</b>			
<i>Практика устной и письменной речи</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Проблемы здравоохранения	22	22	44
Проблемы экологии	28	28	56
Человек в современном обществе	22	22	44

Итого по видам учебной работы	72	72	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Пятый период контроля</b>			<b>144</b>
<b>Шестой период контроля</b>			
<b>Практикум речевого общения</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>126</b>
Традиции и современность	18	22	40
Искусство	18	24	42
Знаменитые китайцы	18	26	44
Итого по видам учебной работы	54	72	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Шестой период контроля</b>			<b>162</b>
<b>Седьмой период контроля</b>			
<b>Коммуникативный практикум</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
Средства массовой коммуникации	18	12	30
Прогресс. Технологии	18	12	30
Компьютер. Интернет	18	12	30
Итого по видам учебной работы	54	36	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Седьмой период контроля</b>			<b>90</b>
<b>Восьмой период контроля</b>			
<b>Практикум профессиональной коммуникации</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Поиск работы. Карьера	8	6	14
Профессия учителя	8	6	14
Международные контакты	4	4	8
Итого по видам учебной работы	20	16	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			36
<b>Итого за Восьмой период контроля</b>			<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тематика бытового общения. Базовый уровень</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2) ОК-4 (В.1)	
1.1. Путешествия 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Одежда 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Транспорт 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Праздники 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
<b>2. Общественно-бытовая проблематика</b>	<b>72</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2)	

<p>2.1. Город</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>2.2. Культурный досуг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.3. Каникулы, отпуск</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.4. Образование. Учебные достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>2.5. Магазины. Покупки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<b>3. Коммуникация в социокультурном контексте</b>	<b>58</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1 (В.2) ОК-4 (У.1)</p>	

<p>3.1. Странности чужих обычаев</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3.2. О вкусах не спорят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.3. В Китае</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3.4. Рассказ о событиях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3.5. Личная жизнь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<b>4. Пороговый уровень владения китайским языком</b>	<b>72</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1)	



<p>4.1. Потребительская культура</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>4.2. Туризм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>4.3. Спорт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>4.4. Питание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>4.5. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<b>5. Практика устной и письменной речи</b>	<b>72</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (У.1) ПК-1 (У.2)	

<p>5.1. Проблемы здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22
<p>5.2. Проблемы экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	28
<p>5.3. Человек в современном обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<b>6. Практикум речевого общения</b>	<b>54</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (У.1) ПК-1 (У.2)</p>	
<p>6.1. Традиции и современность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>6.2. Искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</li> <li>5. Монологи по теме</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Дополнительные сообщения (вариативная часть)</li> <li>8. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18

6.3. Знаменитые китайцы 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
<b>7. Коммуникативный практикум</b>	<b>54</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (В.2) ОК-4 (У.1)	
7.1. Средства массовой коммуникации 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
7.2. Прогресс. Технологии 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
7.3. Компьютер. Интернет 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
<b>8. Практикум профессиональной коммуникации</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (В.1, У.1) ПК-1 (В.2)	
8.1. Поиск работы. Карьера 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

8.2. Профессия учителя 1. Ознакомление с речевыми моделями в базовых текстах. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Монологи по теме 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 8. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
8.3. Международные контакты 1. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 2. Монологи по теме 3. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 4. Дополнительные сообщения (вариативная часть) 5. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тематика бытового общения. Базовый уровень</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (3.2) ОК-4 (В.1)	
1.1. Путешествия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Одежда <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.3. Транспорт <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5	8

1.4. Праздники <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
<b>2. Общественно-бытовая проблематика</b>	<b>72</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (3.2, У2)	
2.1. Город <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2.2. Культурный досуг <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
2.3. Каникулы, отпуск <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.4. Образование. Учебные достижения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16

<p>2.5. Магазины. Покупки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Напишите личное письмо по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p><b>3. Коммуникация в социокультурном контексте</b></p>	50
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1 (В.2) ОК-4 (У.1)</p>	
<p>3.1. Странности чужих обычаев</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Напишите личное письмо по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3.2. О вкусах не спорят</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.3. В Китае</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.4. Рассказ о событиях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Напишите личное письмо по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

3.5. Личная жизнь <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Напишите личное письмо по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
<b>4. Пороговый уровень владения китайским языком</b>	<b>72</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1)	
4.1. Потребительская культура <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
4.2. Туризм <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
4.3. Спорт <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
4.4. Питание <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16

<p>4.5. Семья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Пропишите каждый новый иероглиф не менее одной строки.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<b>5. Практика устной и письменной речи</b>	<b>72</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОК-4 (У.1) ПК-1 (У.2)</p>	
<p>5.1. Проблемы здравоохранения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<p>5.2. Проблемы экологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	28
<p>5.3. Человек в современном обществе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	22
<b>6. Практикум речевого общения</b>	<b>72</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОК-4 (У.1) ПК-1 (У.2)</p>	



6.1. Традиции и современность <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Составьте фразы с новыми иероглифами. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	22
6.2. Искусство <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Составьте фразы с новыми иероглифами. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	24
6.3. Знаменитые китайцы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Составьте фразы с новыми иероглифами. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	26
<b>7. Коммуникативный практикум</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (В.2) ОК-4 (У.1)	
7.1. Средства массовой коммуникации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов 2. Составьте фразы с новыми иероглифами. 3. Выполните подстановочные упражнения. 4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов. 5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений. 6. Подготовьте монолог по теме. 7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме. 8. Напишите краткое эссе по теме. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

<p>7.2. Прогресс. Технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>7.3. Компьютер. Интернет</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработайте чтение и воспроизведение базовых диалогов</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Выполните подстановочные упражнения.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p><b>8. Практикум профессиональной коммуникации</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОК-4 (В.1, У.1) ПК-1 (В.2)</p>	
<p>8.1. Поиск работы. Карьера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь со стартовым текстом. Самостоятельно определите вокабуляр темы.</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Составьте упражнения на усвоение новой лексики.</li> <li>4. Осуществите аудирование и чтение дополнительных текстов.</li> <li>5. Ответы на вопросы, выполнение речевых упражнений.</li> <li>6. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>7. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>8. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>8.2. Профессия учителя</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь со стартовым текстом. Самостоятельно определите вокабуляр темы.</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Прочитайте и подготовьте комментарий дополнительных текстов.</li> <li>4. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>5. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>6. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>8.3. Международные контакты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь со стартовым текстом. Самостоятельно определите вокабуляр темы.</li> <li>2. Составьте фразы с новыми иероглифами.</li> <li>3. Прочитайте и подготовьте комментарий дополнительных текстов.</li> <li>4. Подготовьте монолог по теме.</li> <li>5. Подготовьтесь к диалогу-обсуждению по теме.</li> <li>6. Напишите краткое эссе по теме.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 2. – Пекин, 2008.	
2	Ли Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86690.html">http://www.iprbookshop.ru/86690.html</a>
3	Ли Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019. — 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86692.html">http://www.iprbookshop.ru/86692.html</a>
4	Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень II / Сяоци Ли [и др.]. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019. — 384 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86693.html">http://www.iprbookshop.ru/86693.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
6	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 744 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Официальный информационный портал ЕГЭ	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Сочинение	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОК-4							
3.1		+	+				+
У.1		+	+	+			+
В.1			+	+			+
ПК-1							
3.2	+						+
У.2		+	+		+	+	+
В.2					+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тематика бытового общения. Базовый уровень":

##### 1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 6 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

### Вариант 1

1. Используя следующие слова и словосочетания, составьте предложения:

- 1) 说 好 他 得 汉语 很
- 2) 西安 吧 介绍介绍 我 你 给
- 3) 下楼 得 我们 那儿 从 去
- 4) 交 练习 他 昨天 了 把
- 5) 那儿 半 等 我 个 在 了 小时

2. Заполните пропуски глаголами:

- 1) 职员在办公室给了我一张\_\_\_\_\_, 要我填。
- 2) 你 \_\_\_\_\_ 没 \_\_\_\_\_ 明信片?
- 3) 今天100美元能 \_\_\_\_\_ 多少人民币?
- 4, 5) 林娜在西安 \_\_\_\_\_ 得还可以, \_\_\_\_\_ 得不太好。

3. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики:

- 1) 看, 该你。
- 2) 我去张老师参加聚会了。
- 3) 明天力波要跟林娜一起去商场。
- 4) 那儿的人普通话说得很流利。
- 5) 对不起, 我今天来得太晚了。

4. Письменно ответьте на следующие вопросы

- 1) 你们班谁大? 他/她比你大多少岁?
- 2) 你们班谁高? 他/她比你高多少公分?
- 3) 你最近买了什么衣服?
- 4) 你把英语语法考试了没有?
- 5) 你自己做什么?

### Вариант 2

1. Используя следующие слова и словосочетания, составьте предложения:

- 1) 了 极 这 衬衫 丝绸 漂亮 件
- 2) 公分 五 红的 白的 那件 这件 长 比
- 3) 她 得 法语 我 流利 比 说
- 4) 图书馆 了 小时 已经 去 他 个 三
- 5) 真 衣服 做好 人 得 上海 做

2. Заполните пропуски глаголами:

- 1) 丁力波去北京图书馆 \_\_\_\_\_ 书。
- 2) 他汉字 \_\_\_\_\_ 得很漂亮。
- 3) 谁啊, 进 \_\_\_\_\_ !
- 4) 这个女孩太漂亮, 我 \_\_\_\_\_ 请她跟我 跳舞!
- 5) 我们用手 \_\_\_\_\_ 东西。

3. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики:

- 1) 我已经写了一点儿小时。
- 2) 三楼到了, 是那个办公室, 我们进来吧。
- 3) 我还常常问他们语法的问题。
- 4) 北京大学比清华大学多一千名学生。
- 5) 衬衫有白的, 有黑得, 他买了白, 我买了黑。

4. Письменно ответьте на следующие вопросы

- 1) 你汉字写得怎么样?
- 2) 在夏天你在哪儿打工?
- 3) 我不想生病, 我要做什么?
- 4) 你想去哪里旅行? 参观什么?
- 5) 你想在中国参加什么节日? 为什么?

Количество баллов: 30

## 3. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-бытовая проблематика":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

### Вариант 1

1. Переведите следующие предложения на русский язык письменно:

1. 你知不知道他在中国住了多长时间？ - 他在北京住了三个月多，在上海住了两个月，一共在中国过了五个月。
2. 他高兴得说：“天气预报说，明天晴，没有大风，没有雪，零上十五十八度。春天到了，已经暖和了！”
3. 我们的暑假比寒假长两个星期。中国不俄罗斯不一样。中国的暑假没有俄罗斯的长。
4. 下一个站是终点。除去车的时候，别忘带好你的东西！
5. 她一看见她的男朋友跟别的女人热情地说话，就对他哭着说，他不爱她。

2. Переведите следующие предложения на китайский язык письменно:

1. Получил вашу посылку. Большое спасибо за вашу заботу обо мне.
2. Мои успехи в китайском языке не такие быстрые как у него, а вот в английском я ему не уступаю.
3. Ваши туфли немного меньше, чем мои, и мне не подходят.
4. Каждую неделю шесть дней мы занимаемся и один день отдыхаем.
5. Вы впервые в Пекине? – Нет, я уже был здесь три раза.

### Вариант 2

1. Переведите следующие предложения на русский язык письменно:

1. 虽然他们在家过了不长时间，但是过得非常愉快！
2. 你看见没看见门上写着什么？ - 看见了。门上写着：“星期六阅览室不工作”。
3. 外国人为什么喜欢在上海买东西？ - 上海商店有很多东西，东西的质量非常好，价钱也不贵。
4. 夏天下雨下得比冬天多。夏天来的时候，很多人从城市去农村休息。
5. 我只去过这个邮局两次，但是我在邮局的时候，这位营业员总是热情地帮助我。

2. Переведите следующие предложения на китайский язык письменно:

1. Я ждал тебя целое утро, а ты не пришёл! Где ты был? – Я оформлял документы в посольстве.
2. Он работал переводчиком несколько лет и разумеется ему приходилось писать письма на китайском языке.
3. Мальчик, плача, сказал: «Я не пойду в школу».
4. Экзамен по истории я сдал лучше своего приятеля, а по литературе – хуже.
5. Хотя он не был в Китае, но иероглифы пишет так же хорошо, как китаец.

Количество баллов: 20

## 2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

## 3. Сочинение

你收到了中国笔友利群来的信，她信里写：。。。我想问你三个问题。你的生日是几月几号？俄罗斯人生日吃什么？你生日有没有一个聚会？给她写回信。信里要：回答她的问题；问她三个她的家有关的问题。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Коммуникация в социокультурном контексте":

## 1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 реплик с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

## 2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

## 3. Сочинение

你收到了中国笔友李群的来信，她在信里写道：

...我听说俄罗斯的冬天比世界上一些国家的冬天要寒冷一些。俄罗斯的冬天的情况怎么样？俄罗斯人做什么冬季运动？为了避免感冒要做什么？...我的生日快要到了。

给她写回信。信里要：□ 回答她的问题；□ 问她三个和生日有关的问题。

Количество баллов: 10

#### 4. Чтение текстов на иностранном языке

##### 北京的天气

北京一年有四个季节:春天, 夏天, 秋天和冬天。北京的冬天时间最长。冬天天气很冷, 常常刮风, 有时候下雪。最冷的时候到过零下二十二度。北京人很喜欢滑冰, 冬天在北海滑冰很有意思。第一年帕兰卡很不习惯, 得过一次感冒。

北京的春天很暖和。这时候树绿了, 花儿开了, 公园里人也多了。春天时间不太长, 这儿很少下雨, 有时候刮大风。从六月到八月是北京的夏天, 夏天天气不太热。最热的时候是七月, 七月, 八月常常下雨。夏天的颐和园使大家常去的地方, 很多人去哪儿游泳, 钓鱼。

九月北京的秋天到了。秋天是北京最好的季节, 天天都是晴天, 不冷也不热, 非常凉快。十一月到了, 向善的树叶都红了, 大家都喜欢去看红叶。很多外国朋友都在这时候到北京来参观。

1. 北京的冬天时间怎么样?
2. 常常刮风吗?
3. 最冷的时候到过什么?
4. 北京的春天怎么样?
5. 什么季节花儿开了?
6. 什么季节很少下雨?
7. 什么季节很多人去哪儿游泳, 钓鱼?
8. 哪月北京的秋天到了?
9. 十一月到了, 大家都喜欢去看什么?
10. 很多外国朋友都为什么在这时候到北京来?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Пороговый уровень владения китайским языком":

##### 1. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

##### 2. Сочинение

你收到了中国笔友李群的来信, 她在信里写道:

。。。我想问你三个问题。你的生日是哪天? 俄罗斯人生日吃什么? 你生日有没有一个聚会?

给她写回信。信里要: □ 回答她的问题; □ 问她三个和生日有关的问题。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практика устной и письменной речи":

##### 1. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

##### 2. Сочинение

你收到了中国笔友李群的来信, 她在信里写道:

。。。我想问你三个问题。车里雅宾斯克有很多冠状病毒病例吗? 今年春天你生病了吗? 您做什么保护自己?

给她写回信。信里要: - 回答她的问题; - 问她三个和生日有关的问题。

Количество баллов: 10

### 3. Упражнения

#### Вариант 1

Составьте упражнения (одно субституционное, одно - в составлении фраз, одно речевое) с языковым материалом темы. Предложите их своим одноклассникам.

#### Вариант 2

Составьте шесть вопросов к тексту:

我的第一本书

小的时候, 每晚睡觉前我总是请妈妈讲三毛的故事, 不管妈妈讲过多少遍, 我都不会厌烦, 我真希望三毛可以像我一样有衣穿, 有饭吃, 有床睡, 有学上。上幼儿园了, 妈妈给我买了一本《三毛流浪记》, 我非常高兴, 每天去幼儿园都会把书放进小书包里, 其他小朋友在打闹、玩玩具时, 我都在用心看《三毛流浪记》, 记得有一次小朋友不小心将我的书弄脏了, 我很生气, 向老师告状。看到老师批评了他, 我才放心。上小学一年级, 妈妈总是接我。回家后她忙着洗菜、做饭, 而我也坐在妈妈旁边看我的《三毛流浪记》, 尽管我识字不多, 但从书中图画我还是能看懂它的意思。上学后, 我开始看《西游记》、《水浒传》、《三国演义》。我爱看书, 吃饭都不忘带本书, 中午我从来不睡午觉, 为的也是看书。晚上睡觉前在床上还偷偷地看书。长大了, 书依然是我生活中不可缺少的一部分。通过读书, 我的作文水平也提高了很多, 通过读书, 让我懂得了做人的道理。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практикум речевого общения":

#### 1. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

#### 2. Сочинение

Ответьте на вопрос: 人们为什么要去博物馆? Укажите три причины. Объём ответа – 140–180 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план: • Вступление. • Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это: – первая причина; – вторая причина; – третья причина. • Заключение.

Количество баллов: 10

#### 3. Чтение текстов на иностранном языке

中国人的鱼

中国人喜欢鱼。“鱼”字的发音与“余”字相同, 代表财富和富足。逢年过节, 中国人的餐桌上一般都有鱼。春节的时候人们喜欢贴一种传统的年画儿, 那是一条红色大鱼的画, 取年年有“鱼”余之意。所以, 中国人过节时餐桌上的鱼和吃饺子同等重要, 都是有喻意的。

请回答以下问题:

1. “鱼”字拼音怎么写? “余”字呢?
2. 鱼代表什么?
3. 春节时贴什么样的画儿?
4. “年年有余”是什么意思?
5. 中国人春节认为鱼和什么一样重要?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коммуникативный практикум":

#### 1. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

#### 2. Сочинение

Напишите эссе на тему 现代教育技术在教学中的运用. Требования: не менее 200 иероглифов, наличие примеров из практического опыта, наличие коннекторов (не менее 10).

Количество баллов: 10



### 3. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст. Составьте его план, перескажите, сократив текст вдвое.

#### Вариант 1

现代教育技术在教学中的利弊分析

将信息技术运用到教育教学中, 能够将知识以图片、影像的方式展示出来, 丰富多彩的学习环境有利于提升学生学习积极性与兴趣。

现代教育技术在教学中的应用, 可以改善传统教学模式的程序, 使教学更加生动、形象, 获得更多的创造性与实践性。传统教育通过加入现代化技术, 让课堂更富活力与创造力, 相互融合取得更好的效果。媒体教学中包括多种形式, 其中视听媒体在传统教育中也有尝试, 并且是一种通用实践性媒体, 传统教育中就已经在使用声音媒体, 例如英语听力等。这些视听技术能充分激发学生的学习兴趣, 开发思维, 让学生从多个方面理解、把握知识, 高效学习。而现代教育技术将信息转化为更加生动的画面呈现出来, 置身多媒体环境中的学生如身临其境, 可以更加充分地感受氛围, 开启学习新思路, 达到事半功倍的效果。计算机是现代教育的核心设备, 它将人的思想和计算机结合, 使其成为教育中的重要辅助工具。

现代教育技术是时代发展的必然产物, 是现代技术衍生到教育教学中的体现, 现代教育技术在教育教学中的应用, 使得课堂更加生动形象, 学生更容易接受, 同时增加了许多教学的方式方法, 给教育教学带来了多元化的元素, 与此同时也产生了诸多的弊端和问题。固然现代化教育技术有其特有的优点, 但是不能完全舍弃传统的教学方式, 必须将传统的教学方式和现代教育技术相结合才能大大地发挥现代教育技术的优点, 同时将课堂传授知识的本意传达得更好。

#### Вариант 2

##### 四结论

通过回顾和反思中国近百余年科学技术发展的历史过程, 我们可以得到了下面一些常识性的结论: 其一, 欲强国必先强科技, 欲强科技必先固本强源。本者科学也。自强运动以引进坚船利炮和技术为主, 但甲午战争的惨败沉痛的告诉国人, 师夷之技是制不了夷的。五四新文化运动高举民主和科学的旗帜, 就是主张从弘扬理性和科学基础入手。源者人才也。从士大夫把科技人才当成奇技淫巧之士, 到清廷下诏废科举兴西学, 从把科学家作为资产阶级知识分子加以团结改造利用, 到共产党确立尊重知识尊重人才的政策, 科学人士从“附皮之毛”走进“正途”, 然时下对人才的尊重更多体现在经济待遇和社会地位上, 满足于为人才带各种各样的标签与花环, 而最根本的尊重, 既让科学家自主地干自己最想干、最会干的事情, 却被忽略了。其二, 欲强科学, 当从基础始。老子云, 九层之台, 始于累土。中国科学是舶来品, 根基本不牢固, 在一些特定的历史环境下, 让一些科学家作些“有用”之事亦难苛责, 如抗战时期让化学家搞炸弹、让物理学家搞电台, 以及改革开放初期让科学家下海等, 但若将其作为基本的长期的科学政策则不可取。新中国的科技前三十年靠国防需求拉动, 后三十年强调面向经济, 在“任务带学科”政策取得巨大成就的背后, 学科基础薄弱的问题一直没有受到应有的重视。长此以往, 欲成为世界科技强国, 其可得乎? 其三, 欲强人才, 当下决心变革教育, 解放人的思想。自废科举兴西学, 到民国建立的考试制度, 从五十年代的院系调整到今天的应试教育体系, 我们一直没有超出李鸿章百年前提出的专科取士的思维定势。李鸿章说, “欲觅制器之器与制器之人, 则或专设一科取士, 士终身悬以为富贵功名之鹄, 则业可成, 艺可精, 而才亦可集”。究其深层原因, 实为中国几千年封建等级思想作祟。在应试教育体系下, 一些科学人才最必须的教育内容被人为了的忽略了, 如理性思维、科学精神、学术独立和创新意识等, 我们在有意无意间像晚清统治者那样, 拒绝了自文艺复兴和启蒙运动以来人类共同创造的现代思想文明。长此以往, 欲成就世界级科技大师, 其可得乎?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практикум профессиональной коммуникации":

#### 1. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

#### 2. Сочинение

Напишите текст объемом не менее 200 иероглифов на тему «Система образования в Китае и в России».

Используйте слова: 爱好 打 网球 排球 足球 上网 画画 旅游 参观 名胜古迹 游泳 看电影 听音乐 还 и другие.

Количество баллов: 20

### 3. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст, переведите его, составьте план. Сформулируйте свое мнение о содержании (согласие / несогласие с аргументами).

Вариант 1

Тема: **在iPad中就能找到“现代课堂”?**

2011-09-27

开学以来,各地学校不时冒出“创新之举”。山东平阴县一所学校,要求学生将作业写成电子文本,然后通过电子邮箱发送给老师;某些城市的小学计划在数学课试点“电子课堂”,让学生拿着iPad在学校的任何角落“移动学习”,甚至取代课本成为教材。

老师将每天的作业公布在学校网站、博客或是班级QQ群内,这在一些发达地区,已经不是什么“创新”,而将iPad引入中小学课堂,这潮流显然跟得很紧。然而,一个值得所有中小学教育者思考的问题是,采取“电子化”教学、作业,就“现代”了吗?

另外,国内学校的电子作业、电子教材、电子课堂,还存在另一个问题,就是学生和家长“被电子化”。老师发布电子作业,要求学生提交电子文本,这就要求每个家庭配备电脑、有上网条件,有的还要购置打印机;而将iPad引进课堂,不也需要每个学生都手持一个iPad吗?也许在学校看来,现在有能上网的电脑、有iPad,对于每个家庭来说不是难事,但这显然并不现实。一些贫困家庭未必能有电脑、有上网条件,更不用说iPad了。对学生提出的“电子化”要求,极有可能成为学生家庭新的负担。

Вариант 2

流行病与教育

面对突如其来的新冠肺炎疫情,基础教育领域统筹抓好疫情防控和教育教学工作,开创了“线上与线下”相结合的中国特色育人模式,创造了“史上最大互联网教学实验”的教育奇迹。疫情暴发后,教育部迅速建设开通了国家中小学网络云平台和中国教育电视台“空中课堂”,有效整合国家、地方、学校、教师等各个层面的优质教学资源,迅速建成门类齐全、丰富多样、全域覆盖、可供个性化选择的信息化数字化教学资源体系。据统计,全国共开发遴选了1350项优秀专题教育资源、8000多节覆盖各年级各学科的网络课程教学资源和1135节“空中课堂”直播课程,丰富了学校课程体系、拓展了学生学习空间,切实保证了全国1.8亿中小学生的居家学习需求。

疫情期间的线上教学取得积极效能,让我们看到教育信息化对推动教育教学改革的巨大潜能正在逐步释放。当然,居家学习并不能完全代替正常的课堂教学,对线上教育规律和特点需要进一步探索与完善。但不可否认的是,在线教育已经成为教育体系不可或缺的重要一环,随着“云教育体系”雏形的出现,教育的未来已来。

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Составьте со своим одногруппником диалог "В банке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
2. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о своем путешествии (не менее 10 фраз).
4. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 12 фраз).
5. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
6. Составьте со своим одногруппником диалог "В библиотеке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Составьте со своим одногруппником диалог "Штраф за просроченную книгу" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
8. Составьте со своим одногруппником диалог "Покупка одежды" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Расскажите о том, что Вы любите носить из одежды в разных ситуациях (не менее 10 фраз).
10. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими реалиями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
12. Составьте со своим одногруппником диалог "На почте" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

13. Расскажите о том, как Вы ходили на почту получать посылку.
14. Расскажите о китайском празднике (не менее 10 фраз).
15. Расскажите о Ваших хобби (не менее 15 фраз).
16. Расскажите о китайском Новом годе (не менее 10 фраз).
17. Расскажите о привычках в питании китайцев и русских.
18. Расскажите о праздновании Нового года России.
19. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о питании китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
20. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о традиционной и современной одежде китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Расскажите о своих пожеланиях в Новом году (не менее 15 фраз).

### **Второй период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о своем городе (не менее 15 фраз).
2. Составьте со своим одноклассником диалог о городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о своих любимых местах в городе (не менее 10 фраз).
4. Расскажите о своем квартале (не менее 6 фраз).
5. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).
6. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
8. Составьте со своим одноклассником диалог "В театре" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Расскажите о своих каникулах (не менее 15 фраз).
11. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
12. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение прочитанной книги (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение посещенного спортивного соревнования (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
14. Составьте со своим одноклассником диалог- обсуждение предстоящих каникул (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Расскажите о том, что Вы любите носить из одежды в разных ситуациях (не менее 10 фраз).
16. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Составьте со своим одноклассником диалог о различиях между китайскими и российскими обычаями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение странностей в китайских обычаях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
19. Расскажите о Вашем культурном досуге (не менее 15 фраз).
20. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о китайской опере (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о картине или фильме (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Расскажите о китайском образовании (не менее 10 фраз).
23. Расскажите о своих учебных достижениях (не менее 12 фраз).
24. Расскажите о предстоящей стажировке в Китае (не менее 12 фраз).
25. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о любимых книгах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

### **Третий период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Расскажите об обычаях китайцев, которые кажутся Вам странными (не менее 15 фраз).
2. Расскажите об обычаях русских, которые кажутся Вам странными (не менее 15 фраз).
3. Расскажите о своем спортивном досуге (не менее 8 фраз).
4. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).

5. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в личной жизни (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
6. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение прошедших выходных (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в университете (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
8. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение предстоящих выходных (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в городе (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Расскажите о планах на будущее (не менее 15 фраз).
12. Составьте со своим одногруппником диалог о подготовке мероприятия о Китае (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Расскажите, почему Вам нравится Китай (не менее 15 фраз).
14. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Составьте со своим одногруппником диалог «О вкусах не спорят» (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Составьте со своим одногруппником диалог "Досуг у каждого свой" (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Расскажите о том, что Вы хотели бы увидеть в Китае (не менее 15 фраз).
18. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
19. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими любимыми видами досуга (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
20. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о китайской культуре (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен мнениями о предстоящих событиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Расскажите о привычках в питании китайцев и русских.
23. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о просмотренной телепередаче (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
24. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о традиционной и современной культуре китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о семейных традициях в Китае (не менее 10 фраз).
2. Расскажите о своем отношении к семейным традициям (не менее 15 фраз).
3. Расскажите о кулинарных пристрастиях русских (не менее 12 фраз).
4. Расскажите о кулинарных пристрастиях китайцев (не менее 12 фраз).
5. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение китайских блюд (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
6. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение посещенного торгового центра (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Составьте со своим одногруппником диалог- обсуждение событий спортивных соревнований (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
8. Расскажите о том, что Вы любите и не любите есть (не менее 15 фраз).
9. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, куда пойти на обед (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими семьями (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Расскажите о спорте в Вашей жизни (не менее 15 фраз).
12. Составьте со своим одногруппником диалог о путешествии за границу (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Расскажите о необычных китайских продуктах питания (не менее 15 фраз).
14. Расскажите о Вашем опыте покупки китайских товаров (не менее 15 фраз).

15. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о китайских товарах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о секторе услуг в Китае (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о секторе услуг в России (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Составьте со своим одноклассником диалог об интернет-заказе подарков (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
19. Расскажите о культуре питания в Китае и России (не менее 12 фраз).
20. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о любимых книгах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о роли спорта в жизни людей (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Расскажите о проблемных ситуациях, в которых Вы оказывались (не менее 12 фраз).

### **Пятый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 告诉我们您所在城市的生态。
2. 告诉我们有关环境的问题。
3. 告诉我们有关儿童的生态教育。
4. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
5. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。
6. 告诉我们健康的生活方式。
7. 告诉我们有关流行病的风险。
8. 告诉我们您的健康状况。
9. 告诉我们俄罗斯的医疗保健。
10. 告诉我们有关中国的医疗保健。
11. 告诉我们有关环境灾难的信息。
12. 谈论保护环境。请举出生活中的例子。
13. 告诉我们中国的生态。请举出生活中的例子。
14. 告诉我们俄罗斯的生态。请举出生活中的例子。
15. 告诉我们现代人生活中的压力。
16. 告诉我们现代人与自然的关系。
17. 告诉我们人类在环境问题中的作用。
18. 告诉我们冠状病毒流行期间社会的变化。
19. 告诉我们一个现代人的健康问题。
20. 告诉我们您参与环境保护的情况。

### **Шестой период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 告诉我们一位著名的中国作家。
2. 说说中国传统绘画吧。
3. 说说当代中国画吧。请举出生活中的例子。
4. 告诉我们一个让你印象深刻的中国名人。
5. 告诉我们一位当代中国演员。
6. 告诉我们当代中国电影。
7. 告诉我们中国传统音乐。
8. 告诉我们当代中国音乐。
9. 告诉我们中国的马戏艺术。
10. 告诉我们中国舞蹈的艺术。
11. 告诉我们中国的武术。
12. 告诉我们一位著名的中国政治家。
13. 告诉我们一个中国历史人物。
14. 告诉我们中国人在应用艺术方面的传统。
15. 说说京剧吧。请举出生活中的例子。
16. 告诉我们关于中国剧院的事。
17. 告诉我们一位中国歌手。
18. 告诉我们你最喜欢的中国电影。
19. 说说你最喜欢的中国画吧。

20. 说说中国的风景吧。请举出生活中的例子。
21. 告诉我们中国著名的建筑结构。
22. 说说中国文学吧。请举出生活中的例子。
23. 告诉我们中国的本质。
24. 告诉我们中国的储备。
25. 告诉我们您想追求什么样的中国艺术。
26. 告诉我们中国的传统医学。
27. 告诉我们中国的环保项目。
28. 谈论健康的习惯。请举出生活中的例子。
29. 告诉我们坏习惯。请举出生活中的例子。
30. 给我们讲讲中国的童话故事。
31. 告诉我们中国人对传统的态度。
32. 告诉我们一位著名的中国政治家。
33. 告诉我们中国著名的古迹。
34. 告诉我们当代中国音乐。
35. 告诉我们中国的马戏艺术。
36. 告诉我们中国舞蹈的艺术。
37. 告诉我们中国的武术。
38. 告诉我们一位著名的中国政治家。
39. 说说中国的风景吧。请举出生活中的例子。
40. 告诉我们中国的储备。

### **Седьмой период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
2. 告诉我们日常生活中的技术。
3. 告诉我们计算机技术在教师工作中的应用。
4. 告诉我们有关俄罗斯媒体的信息。
5. 说说中国媒体吧。请举出生活中的例子。
6. 告诉我们有关在线培训的信息。
7. 告诉我们互联网的危险。
8. 告诉我们媒体在我们生活中的作用。
9. 跟我们谈谈现代媒体。
10. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
11. 告诉我们现代科技的进步。
12. 跟我们谈谈现代媒体。
13. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
14. 告诉我们有关俄罗斯媒体的信息。
15. 说说中国媒体吧。请举出生活中的例子。
16. 告诉我们有关在线出版物的信息。
17. 告诉我们您对媒体的态度。
18. 告诉我们您使用什么计算机程序。
19. 告诉我们您最喜欢的互联网站点。
20. 告诉我们中国的技术突破。

### **Восьмой период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 让我们知道您的求职情况。
2. 说说失业吧。请举出生活中的例子。
3. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
4. 告诉我们关于教师职业。
5. 告诉我们计算机技术在教师工作中的应用。
6. 告诉我们当老师的缺点。
7. 告诉我们您在找工作时遇到的问题。
8. 告诉我们有关在线培训的信息。
9. 让我们知道您的求职情况。
10. 告诉我们您选择的职业。
11. 说说失业吧。请举出生活中的例子。

12. 告诉我们你小时候想成为什么样的人。
13. 告诉我们您对未来的计划。
14. 告诉我们在中國可能的就業情況。
15. 告诉我們可能在中国进行的研究。
16. 告诉我們您计划的实习。
17. 告诉我們你与中國人的接触。
18. 谈谈俄中合作吧。请举出生活中的例子。
19. 告诉我們你在學校的做法。
20. 告诉我們从一所师范大学毕业的可能性。

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### 6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отрабатывайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

### 7. Чтение текстов на иностранном языке



В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **8. Сочинение**

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **9. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC