

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с нарушениями зрения
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний по психологии лиц с нарушениями зрения, современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций: рассмотрение и анализ теории развития в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение структуры дефекта при нарушениях зрения разной степени тяжести
- 2) овладение знаниями об особенностях развития личности и деятельности при дефектах зрения
- 3) изучение особенностей развития психических процессов у слепых и слабовидящих детей
- 4) изучение и определение основных направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знает теоретико-методологическую основу психологии лиц с нарушениями зрения, предмет, объект, цели и задачи. Целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести с учетом структуры дефекта.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особенностей здоровья и уровня познавательных возможностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные направления психофизического изучения детей с нарушениями зрения
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом зрительных и индивидуальных возможностей
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений психофизического развития, с учетом состояния зрения и индивидуальных познавательных возможностей.

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния зрения, здоровья, познавательных возможностей и психоэмоционального состояния ребенка.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния здоровья и зрительных возможностей детей.
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	52	68
Первый период контроля				
<i>Психология лиц с нарушениями зрения</i>	4	2	20	26
Общие вопросы тифлопсихологии			5	5
Структура дефекта при нарушениях зрения	2		5	7
Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением.	2		5	7
Коррекция и компенсация при нарушениях зрения		2	5	7
<i>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ</i>	2	4	17	23
Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.	2		5	7
Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.		2	2	4
Пространственная ориентация слепых дошкольников			5	5
Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих		2	5	7
<i>ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.</i>	2	2	15	19
Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста. Особенности деятельности детей при дефектах зрения.			5	5
Особенности деятельности детей при дефектах зрения		2	5	7
Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения	2		5	7
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	
1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения План: 1.Понятие о дефекте и его структуре. 2. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. 3. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения. 3. Особенности развития психических процессов при нарушении зрения. 4. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушение зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. План. 1.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка младенческого возраста с нормальным и нарушенным зрением 2.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка раннего возраста с нормальным и нарушенным зрением 3.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. 4.Рекомендации по содержанию и проведению пропедевтической коррекционной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. План: 1. Общая характеристика сенсорной организации человека, изменение ее в условиях слепоты и слабовидения. 2.Виды ощущений 3.Типы восприятия и его механизмы. Особенности развития восприятия при нарушениях зрения. 4.Особенности зрительного восприятия лиц с остаточным зрением и слабовидящих. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения План 1.Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения 2 Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	
1.1. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения План: 1.Вопросы компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 2.Понятие компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 3.М.И. Земцова и Л.И.Солнцева о сущности и стадиях процессов компенсации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. Изучаемые вопросы: 1.Память слепых и слабовидящих 2.Проблема памяти в дошкольной тифлопсихологии. Виды и типы памяти при нарушениях зрения. 3.Специфические особенности процессов памяти при слепоте и слабовидении. 4. Значение памяти в жизнедеятельности слепых. 5.Память, мышление, речь-их роль в процессе компенсации слепоты. (М.И. Земцова, Л.И.Солнцева) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих Изучаемые вопросы: 1.Моральные и интеллектуальные чувства слепого и слабовидящего дошкольника. 2.Эстетические чувства слепых и слабовидящих. 3.Значимость воли для человека, имеющего зрительный дефект. 4.Условия необходимые для формирования положительных волевых черт характера у детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Особенности деятельности детей при дефектах зрения Изучаемые вопросы: 1.Теория А.Н. Леонтьева о ведущих видах деятельности. 2.Характеристика основных видов деятельности (общение, предметная, игровая), ее особенности при нарушении зрения. 3.Особенности освоения различными видами деятельности слепыми и слабовидящими 4. Преодоление психологических барьеров для включения в деятельность ребенка с глубокой патологией зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	

1.1. Общие вопросы тифлопсихологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: -Составить конспект лекции "Основы тифлопсихологии"Объект, предмет, цели и задачи тифлопсихологии. Межпредметные связи тифлопсихологии. Учебно-методическая литература: 1, 4	5
1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: -схема структуры дефекта при нарушениях зрения -конспект статьи Л.С.Выготского "Слепой ребенок" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	5
1.3. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица " Психофизическое развитие детей с нормальным и нарушенным зрением" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	5
1.4. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект статьи Л.С.Выготского "Основные проблемы современной дефектологии" Учебно-методическая литература: 3, 4	5
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ	17
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Содержание обследования зрительного восприятия детей с нарушениями зрения" Учебно-методическая литература: 2, 4	5
2.2. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 5	2
2.3. Пространственная ориентация слепых дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: задачи составления характеристики ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
2.4. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих Задание для самостоятельного выполнения студентом: решения задачи о необходимости создания условий для формирования положительных волевых черт характера. Учебно-методическая литература: 2, 3	5
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста. .Особенности деятельности детей при дефектах зрения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу:"Особенности в сфере межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения" Учебно-методическая литература: 1, 2	5

<p>3.2. Особенности деятельности детей при дефектах зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. Выполнение письменной работы на семинаре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	5
<p>3.3. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html	
2	2. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 с. — 978-5-89815-942-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44481.html	
3	3. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. — 253 с. — http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954	
Дополнительная литература		
4	1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html	
5	2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.html	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-3								
3.1 (ОПК.3.1)	+		+		+	+		+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+		+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)	+		+		+	+		+
ПК-4								
3.2 (ПК.4.1)		+	+	+				+
У.2 (ПК.4.2)		+	+	+				+
В.2 (ПК.4.3)		+	+	+				+
ПК-6								
3.3 (ПК.6.1)			+				+	+
У.3 (ПК.6.2)			+				+	+
В.3 (ПК.6.3)			+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология лиц с нарушениями зрения":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
составить конспект С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии»
Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

конспект лекции «Тифлопсихология как наука»
-понятие, цель, объект, предмет, задачи.
- Основные категории тифлопсихологии.
-Связь с другими науками.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить схему "Структура дефекта при нарушениях зрения"
Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблица
«Психофизическое развитие детей с нормальным и нарушенным зрением»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ":

1. Задача

Составить комплекс упражнений по развитию памяти у дошкольников с нарушениями зрения.

Характеристики ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы

О необходимости создания условий для формирования положительных волевых черт характера.

Количество баллов: 15

2. Таблица по теме

Составить таблицу "Изучение состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.":

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Особенности в сфере межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения.
(подготовить таблицу)

Количество баллов: 5

3. Эссе

Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения.
Выполнение письменной работы на семинаре.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения
2. 1.Сущность положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.
3. 2.Сущность положения Л.С. Выготского о компенсации.
4. 3.Изменения в сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
5. 4.Вклад Л.С. Выготского в развитии тифлопсихологии.
6. 5.Тифлопсихология как наука: определение понятия, объект, предмет, методологические основы.
7. 6.Цель и задачи тифлопсихологии. Теоретическое и практическое значение тифлопсихологи.
8. 7.Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками.
9. 8.Характеристика современных исследований в области тифлопсихологии.
10. 9.Структура дефекта при нарушениях зрения.
11. 10.Сущность характеристики сенсорной организации человека.
12. 11.Особенности, возникающие в типах восприятия при нарушениях зрения.
13. 12.Специфические особенности процессов памяти у слепых и слабовидящих.
14. 13.Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности детей дошкольного возраста с дефектами зрения.
15. 14.Использование результатов дифференциальной диагностики чувств и эмоций у детей с нормальным и нарушенным зрением.
16. 15.Особенности моральных и интеллектуальных чувств слепых.
17. 16.Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
18. 17.Зрительная работоспособность и нагрузка детей с нарушенным зрением.
19. 18.Особенности восприятия при нарушении зрения.
20. 19.Зрительное и осязательное восприятие детей с нарушениями зрения.
21. 20.Особенности зрительного восприятия дошкольников с остаточным зрением и слабовидящих.
22. 21.Особенности воображения слепых детей дошкольного возраста.

23. 21. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
24. 22. Особенности формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
25. 23. Мыслительные операции и их особенности у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
26. 24. Эмоционально-волевая сфера слепых дошкольников с нарушениями зрения.
27. 25. Особенности развития личности при дефектах зрения.
28. 26. Особенности развития личности при слабовидении.
29. 27. Проблема личности в тифлопсихологии. Критерии оценки человека с нарушением зрения на разных этапах развития цивилизации.
30. 28. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста и их особенности при слепоте и слабовидении.
31. 29. Активная роль взрослого в развитии слепого ребенка.
32. 30. Деятельность и компенсация при слепоте и слабовидении.
33. 31. Психокоррекционная работа с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения.
34. 32. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
35. 33. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
36. 34. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения.
37. 35. Взаимодействие медицинских и педагогических специалистов в работе с детьми с нарушениями зрения.
38. 36. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
39. 37. Методическое обеспечение психокоррекционной работы.
40. 38. Дидактическое обеспечение психокоррекционной работы.
41. 39. Тифлопсихолог как участник образовательных отношений.
42. 40. Взаимодействие в работе с детьми с нарушениями зрения тифлопсихолога и тифлопедагога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Эссе

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами — поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания — тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео — аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC