

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с нарушениями зрения

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний по психологии лиц с нарушениями зрения, современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций: рассмотрение и анализ теории развития в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение структуры дефекта при нарушениях зрения разной степени тяжести
- 2) овладение знаниями об особенностях развития личности и деятельности при дефектах зрения
- 3) изучение особенности развития психических процессов у слепых и слабовидящих детей
- 4) изучение и определение основных направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знает теоретико-методологическую основу психологии лиц с нарушениями зрения, предмет, объект, цели и задачи. Целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести с учетом структуры дефекта.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особенностей здоровья и уровня познавательных возможностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 основные направления психофизического изучения детей с нарушениями зрения
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом зрительных и индивидуальных возможностей
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений психофизического развития, с учетом состояния зрения и индивидуальных познавательных возможностей.

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния зрения, здоровья, познавательных возможностей и психоэмоцильного состояния ребенка.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом состояния здоровья и зрительных возможностей детей.
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования воспитанников с нарушениями зрения разной степени тяжести.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	8	52	68
Первый период контроля				
Психология лиц с нарушениями зрения	4	2	20	26
Общие вопросы тифлопсихологии			5	5
Структура дефекта при нарушениях зрения	2		5	7
Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением.	2		5	7
Коррекция и компенсация при нарушениях зрения		2	5	7
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ	2	4	17	23
Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.	2		5	7
Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.		2	2	4
Пространственная ориентация слепых дошкольников			5	5
Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих		2	5	7
ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.	2	2	15	19
Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.			5	5
.Особенности деятельности детей при дефектах зрения.				
Особенности деятельности детей при дефектах зрения		2	5	7
Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения	2		5	7
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	4
1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения План: 1.Понятие о дефекте и его структуре. 2. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. 3. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения. 3. Особенности развития психических процессов при нарушении зрения. 4. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушение зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. План. 1.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка младенческого возраста с нормальным и нарушенным зрением 2.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка раннего возраста с нормальным и нарушенным зрением 3.Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. 4.Рекомендации по содержанию и проведению пропедевтической коррекционной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	2
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. План: 1. Общая характеристика сенсорной организации человека, изменение ее в условиях слепоты и слабовидения. 2. Виды ощущений 3. Типы восприятия и его механизмы. Особенности развития восприятия при нарушениях зрения. 4. Особенности зрительного восприятия лиц с остаточным зрением и слабовидящих. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	2
3.1. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения План 1.Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения 2.Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	2
1.1. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения План: 1.Вопросы компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 2.Понятие компенсации и коррекции в дошкольной тифлопсихологии. 3.М.И. Земцова и Л.И.Солнцева о сущности и стадиях процессов компенсации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	4
2.1. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. Изучаемые вопросы: 1.Память слепых и слабовидящих 2.Проблема памяти в дошкольной тифлопсихологии. Виды и типы памяти при нарушениях зрения. 3.Специфические особенности процессов памяти при слепоте и слабовидении. 4.Значение памяти в жизнедеятельности слепых. 5.Память, мышление, речь-их роль в процессе компенсации слепоты. (М.И. Земцова, Л.И.Солнцева) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих Изучаемые вопросы: 1.Моральные и интеллектуальные чувства слепого и слабовидящего дошкольника. 2.Эстетические чувства слепых и слабовидящих. 3.Значимость воли для человека, имеющего зрительный дефект. 4.Условия необходимые для формирования положительных волевых черт характера у детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	2
3.1. Особенности деятельности детей при дефектах зрения Изучаемые вопросы: 1.Теория А.Н. Леонтьева о ведущих видах деятельности. 2.Характеристика основных видов деятельности (общение, предметная, игровая), ее особенности при нарушении зрения. 3.Особенности освоения различными видами деятельности слепыми и слабовидящими 4.Преодоление психологических барьеров для включения в деятельность ребенка с глубокой патологией зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология лиц с нарушениями зрения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), В.1 (ОПК.3.3), У.1 (ОПК.3.2)	20

1.1. Общие вопросы тифлопсихологии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> -Составить конспект лекции "Основы тифлопсихологии"Объект, предмет, цели и задачи тифлопсихологии. Межпредметные связи тифлопсихологии. Учебно-методическая литература: 1, 4	5
1.2. Структура дефекта при нарушениях зрения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> -схема структуры дефекта при нарушениях зрения -конспект статьи Л.С.Выготского "Слепой ребенок" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	5
1.3. Психофизическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Таблица "Психофизическое развитие детей с нормальным и нарушенным зрением" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	5
1.4. Коррекция и компенсация при нарушениях зрения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Конспект статьи Л.С.Выготского "Основные проблемы современной дефектологии" Учебно-методическая литература: 3, 4	5
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ	17
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности ощущения, восприятия и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить таблицу "Содержание обследования зрительного восприятия детей с нарушениями зрения" Учебно-методическая литература: 2, 4	5
2.2. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подбор упражнений для развития памяти дошкольников с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 5	2
2.3. Пространственная ориентация слепых дошкольников <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> задачи составления характеристики ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
2.4. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> решения задачи о необходимости создания условий для формирования положительных волевых черт характера. Учебно-методическая литература: 2, 3	5
3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
3.1. Проблема личности в дошкольной тифлопсихологии. Межличностные отношения слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста. .Особенности деятельности детей при дефектах зрения. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить таблицу:"Особенности в сфере межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения" Учебно-методическая литература: 1, 2	5

<p>3.2. Особенности деятельности детей при дефектах зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения. Выполнение письменной работы на семинаре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	5
<p>3.3. Психокоррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html	
2	2. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 с. — 978-5-89815-942-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44481.html	
3	3. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. — 253 с. — http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1954	
Дополнительная литература		
4	1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html	
5	2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.html	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Зачет/Экзамен	
ОПК-3									
3.1 (ОПК.3.1)	+		+		+	+			+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+		+	+			+
В.1 (ОПК.3.3)	+		+		+	+			+
ПК-4									
3.2 (ПК.4.1)		+	+	+					+
У.2 (ПК.4.2)		+	+	+					+
В.2 (ПК.4.3)		+	+	+					+
ПК-6									
3.3 (ПК.6.1)			+					+	+
У.3 (ПК.6.2)			+					+	+
В.3 (ПК.6.3)			+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология лиц с нарушениями зрения":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
составить конспект С. Выготского «Основные проблемы современной дефектологии»

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

конспект лекции « Тифлопсихология как наука»
-понятие, цель, объект, предмет, задачи.
- Основные категории тифлопсихологии.
-Связь с другими науками.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить схему "Структура дефекта при нарушениях зрения "

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблица

«Психофизическое развитие детей с нормальным и нарушенным зрением»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ":

1. Задача

Составить комплекс упражнений по развитию памяти у дошкольников с нарушениями зрения.

Характеристики ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения как основа определения содержания коррекционной работы

О необходимости создания условий для формирования положительных волевых черт характера.

Количество баллов: 15

2. Таблица по теме

Составить таблицу " Изучение состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ.":

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Игры по коррекции психических процессов у детей с нарушениями зрения».

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Особенности в сфере межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения.
(подготовить таблицу)

Количество баллов: 5

3. Эссе

Эссе. Роль деятельности в развитии психики и компенсации дефекта у детей с нарушениями зрения.

Выполнение письменной работы на семинаре.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения
2. 1.Сущность положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.
3. 2.Сущность положения Л.С. Выготского о компенсации.
4. 3.Изменения в сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
5. 4.Вклад Л.С. Выготского в развитии тифлопсихологии.
6. 5.Тифлопсихология как наука: определение понятия, объект, предмет, методологические основы.
7. 6.Цель и задачи тифлопсихологии. Теоретическое и практическое значение тифлопсихологии.
8. 7.Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками.
9. 8.Характеристика современных исследований в области тифлопсихологии.
10. 9.Структура дефекта при нарушениях зрения.
11. Сущность характеристики сенсорной организации человека.
12. 10.Особенности, возникающие в типах восприятия при нарушениях зрения.
13. 11.Специфические особенности процессов памяти у слепых и слабовидящих.
14. 12.Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности детей дошкольного возраста с дефектами зрения.
15. 13.Использование результатов дифференциальной диагностики чувств и эмоций у детей с нормальным и нарушенным зрением.
16. 14.Особенности моральных и интеллектуальных чувств слепых.
17. 15.Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
18. 16.Зрительная работоспособность и нагрузка детей с нарушенным зрением.
19. 17.Особенности восприятия при нарушении зрения.
20. 18.Зрительное и осознательное восприятие детей с нарушениями зрения.
21. 19.Особенности зрительного восприятия дошкольников с остаточным зрением и слабовидящих.
22. 20.Особенности воображения слепых детей дошкольного возраста.

23. 21. Особенности памяти, мышления, речи и их коррекция у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
24. 22. Особенности формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
25. 23.. Мыслительные операции и их особенности у слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
26. 24. Эмоционально-волевая сфера слепых дошкольников с нарушениями зрения.
27. 25. Особенности развития личности при дефектах зрения.
28. 26. Особенности развития личности при слабовидении.
29. 27. Проблема личности в тифлопсихологии. Критерии оценки человека с нарушением зрения на разных этапах развития цивилизации.
30. 28. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста и их особенности при слепоте и слабовидении.
31. 29. Активная роль взрослого в развитии слепого ребенка.
32. 30. Деятельность и компенсация при слепоте и слабовидении.
33. 31. Психокоррекционная работа с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения.
34. 32. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
35. 33. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
36. 34. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с нарушениями зрения.
37. 35. Взаимодействие медицинских и педагогических специалистов в работе с детьми с нарушениями зрения.
38. 36. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
39. 37. Методическое обеспечение психокоррекционной работы.
40. 38. Дидактическое обеспечение психокоррекционной работы.
41. 39. Тифлопсихолог как участник образовательных отношений.
42. 40. Взаимодействие в работе с детьми с нарушениями зрения тифлопсихолога и тифлопедагога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражющее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC