

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:01:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.03.8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ**

основная профессиональная образовательная программа
специального профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Г.В. Носова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.В. Трошина

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



(подпись)

М.Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	8
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10
5	Лист согласования	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ 03.8. «Теория и методика организации занятий по конструированию» является частью профессионального модуля ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования; владение технологией и методикой конструирования в дошкольной образовательной организации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	
База 9 классов – 4 курс, 8 семестр							
База 11 классов – 3 курс, 6 семестр							
1	Основы обучения детей конструированию в теории и практике	2					2
2	История развития LEGO-конструктора	2					2
3	Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей	2					2
4	Организация обучения LEGO- конструированию в ДОО	2					2
5	Содержание программных задач по обучению детей конструированию	2					2
6	Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности				2		2
7	Организация игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста				4		4
8	Изучение наборов LEGO конструктора				4		4
9	Основы робототехники в ДОО				4		4
10	Конструктивные особенности LEGO Education WeDo				4		4
11	Основные приемы работы LEGO Education WeDo				4		4
12	Метод проектов с использованием LEGO Education WeDo				4		4
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет						
	Итого по дисциплине						36 часов

2.2. Тематический план и содержание МДК

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы реализации LEGO конструирования в образовательном процессе ДОО			
Тема 1.1. Основы обучения детей конструированию в теории и практике	Содержание учебного материала: 1. Понятие «конструирование». Исследования З.В. Лиштван в процессе обучения детей конструированию. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО.	2	1
Тема 1.2. История развития LEGO-конструктора	Содержание учебного материала: 1. Из истории возникновения LEGO 2. Линейка конструкторов LEGO.	2	1
Тема 1.3. Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей	Содержание учебного материала: Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей Методы обучения конструированию	2	1
Раздел 2. Обучение LEGO-конструированию в ДОО			
Тема 2.1. Организация обучения LEGO-конструированию в ДОО	Содержание учебного материала: 1. Формы организации обучения конструированию – по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, по замыслу	2	1
Тема 2.2. Содержание программных задач по обучению детей конструированию	Содержание учебного материала: Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста	2	1
Тема 2.3. Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности	Практическое занятие: 1. Создание проектов Stop motion	2	3

Тема 2.4. Организация игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста	Практическое занятие: 1. Интерактивная игровая среда «Умная пчела». Управляющие команды. Карточки управления. Интерактивная среда Bee-Bot. Решение задач программирования Bee-Bot	4	2
Тема 2.5. Изучение наборов LEGO конструктора	Практическое занятие: 1. Показ конспектов занятий	4	2
Раздел 3. Робототехника в ДОО			
Тема 3.1. Основы робототехники в ДОО	Практическое занятие: 1. Разработка и показ презентации для детей «Роботы в современной жизни»	4	2
Тема 3.2. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo	Практическое занятие: Сборка основных моделей LEGO Education WeDo Демонстрация конспектов занятий с набором LEGO Education WeDo	4	2
Тема 3.3. Основные приемы работы LEGO Education WeDo	Практическое занятие: Сборка дополнительных моделей LEGO Education WeDo Демонстрация конспектов занятий с набором LEGO Education WeDo	4	2
Тема 3.4. Метод проектов с использованием LEGO Education WeDo	Практическое занятие: 1. Составление и показ собственных творческих проектов	4	3
Итого:		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

Набор LEGO «Первые механизмы»; набор LEGO «Большая ферма»; набор LEGO «Моя первая история»; набор LEGO «Мои первые конструкции»; набор LEGO «Строительные кубики DUPLO»; набор LEGO «Город DUPLO»; базовый набор LEGO Education WeDo 2.0; ресурсный набор LEGO Education WeDo 2.0; набор Polydron Гигант «Конструируем транспорт»; набор Polydron Гигант «Сфера»; набор карточек и схем для каждого вида конструктора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Галушкина Н.П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Галушкина Н.П., Емельянова Л.А., Емельянова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83872.html
2.	Глухов В.С. Основы робототехники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Глухов [и др.] — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82448.html
3.	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016.— 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61014.html .
4.	Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54361.html
2. Дополнительная литература	
5.	Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года / Е.С. Авдеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 145 с. — 978-5-98238-040-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22977.html

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu. ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibli otek_Buks/Pedagog/index.p hp
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.a sp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения МДК.03.08 «Теория и методика организации занятий по легоконструированию» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК: 01, 05, 09	Должен иметь практический опыт определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей и руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2	Должен уметь: - конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность; Должен знать: - историю развития LEGO-конструктора; - основы обучения детей конструированию в теории и практике; - формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей; - содержание программных задач по обучению детей конструированию; - методику обучения конструированию в разных видах детской деятельности; - организацию игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста; - конструктивные особенности LEGO Education WeDo.

5. Лист согласования