

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**ПМ.01.3. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

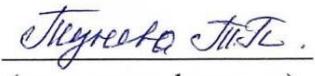
Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)


(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)

Директор колледжа



Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

М.Ю.Буславева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	9
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10
5	Лист согласования	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ПМ 01.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является частью профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины ПМ. 01.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: формирование профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным общепрофессиональным дисциплинам в детском саду в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СР С	Итого часов
	База 9 классов - 2 курс, 4 семестр База 11 классов - 1 курс 2 семестр				60	
1	Выполнение строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, смыкание и размыкание				6	
2	Тренировка по отработке и закреплению навыков обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений				4	
3	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека				6	
4	Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям				6	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		СР С
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	
5	Освоение техники выполнения корригирующих упражнений для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста различных возрастных групп					6	
6	Техника выполнения циклических движений и их разновидностей (ходьба, бег, лазание).					4	
7	Техника выполнения ациклических движений и их разновидностей (прыжки, метание).					4	
8	Техника выполнения смешанных движений и их разновидностей прыжки с разбега, метание с разбега, упражнения в равновесии..					4	
9	Терминология руководства обучения основным движениям детей дошкольного возраста различных возрастных групп					4	
10	Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у детей основных движений.					4	
11	Проведение элементарных подвижных игр в различных возрастных группах (сюжетных, бессюжетных, игровых заданий, игр-эстафет, аттракционов).					6	
12	Проведение элементов спортивных игр с соблюдением требований техники безопасности (баскетбол, волейбол, футбол, теннис, бадминтон и др.).					6	
Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт							
	Итого по дисциплине						60 часов

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы техники выполнения физических упражнений	Овладение и закрепление техники выполнения строевых, общеразвивающих и танцевальных упражнений, основных движений (ходьба, бег, ползанье, метание, прыжки). Знакомство с подвижными играми и спортивными играми в разных возрастных группах.	60	3
Тема 1.1. Гимнастика: строевые упражнения	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, смыкание и размыкание.</p> <p>2. Закрепление терминологии руководства выполнением строевых упражнений детьми дошкольного возраста различных возрастных групп.</p> <p>3 Тренировка по отработке и закреплению навыков обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений.</p>	10	3
Тема 1.2. Гимнастика: общеразвивающие упражнения	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.</p> <p>2. Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям.</p> <p>3. Освоение техники выполнения корригирующих упражнений для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Закрепление терминологии для эффективного руководства обучением детей танцевальным движениям, общеразвивающим и корригирующим упражнениям в различных возрастных группах.</p>	18	3
Тема 1.3. Гимнастика: основные движения	<p>Практические занятия</p> <p>1. Техника выполнения циклических движений и их разновидностей (ходьба, бег, лазание).</p> <p>2. Техника выполнения ациклических движений и их разновидностей (прыжки, метание).</p>	20	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3. Техника выполнения смешанных движений и их разновидностей прыжки с разбега, метание с разбега, упражнения в равновесии.</p> <p>4. Терминология руководства обучения основным движениям детей дошкольного возраста возрастных групп.</p> <p>5. Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у детей основных движений.</p>		
<p>Тема 1.4 Подвижная игра как сложный вид двигательной деятельности</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных, бессюжетных, игровых заданий, игр-эстафет, аттракционов).</p> <p>2. Технология проведения подвижной игры в различных возрастных группах и терминологии руководства игрой в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Проведение элементов спортивных игр с соблюдением требований техники безопасности (баскетбол, волейбол, футбол, теннис, бадминтон и др.).</p>	12	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2008.
2.	Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35553.html .— ЭБС «IPRbooks».
2. Дополнительная литература	
3.	Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2008.
4.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
5.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
6.	Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М., 2007.

Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; 	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; 	Картотеки общеразвивающих и строевых упражнений, подвижных игр, творческие задания, практические работы по планированию работы по физическому воспитанию и развитию детей
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на 	
Кроме того, в ПМ.01 формируются компетенции: ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
<p>группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; – определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; 	Собеседование, тестирование, реферат

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; OK 09. Пользоваться профессиональной	– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – теоретические основы режима дня; – теоретические основы двигательной активности; – теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
документацией на государственном и иностранном языках.	на и <ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 	