

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Л. В. Пирожникова  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 4

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ  
(занимаемая должность)



[подпись]  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист согласования	12

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;</li><li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li><li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;</li><li>– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;</li><li>– факторы развития на различных этапах онтогенеза;</li><li>– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;</li><li>– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практи- ческой подго- товки		В т.ч. в форме практиче- ской под- готовки		
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр								
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
Раздел 1. Основы педагогической психоло- гии		22			14			36
1	Педагогическая психология как отрасль психологии	2						2
2	Основы психологии развития лично- сти в образовательной среде	2			2			4
3	История развития основных психоло- гических теорий учения	2			2			4
4	Психологические теории учения вто- рой половины XX века	2						2
5	Обучение и когнитивное развитие	2						2
6	Психодиагностика в образовании	2			2			4
7	Психология познавательной и учебной деятельности	2						2
8	Психологические основы разработки содержания образования	2						2
9	Психологические основы разработки форм организации и методов образова- тельной деятельности				2			2
10	Воспитание и развитие	2			2			4
11	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2			2			4
12	Педагогическая деятельность	2						2
13	Профессиональная подготовка и лич- ностное развитие				2			2
Форма промежуточной аттестации								
Дифференцированный зачет								
Итого по дисциплине					36 часов			

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы педагогической психологии</b>			
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии	<b>Лекционное занятие</b> 1. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки 2. История становления педагогической психологии. 3. Педагогическая психология как научная дисциплина. 4. Методы исследований в педагогической психологии.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	<b>Лекционное занятие</b> 1. Проблема развития в психологии. 2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в педагогической психологии 2. Метод наблюдения в педагогической психологии 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии 4. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3. История развития основных психологических теорий учения	<b>Лекционное занятие</b> 1. Научные теории в педагогической психологии. 2. Ассоциативные теории учения. 3. Психологические теории учения конца XIX века. 4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. 5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 6. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. 7. Теория детского развития Жана Пиаже.	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>Практическое занятие</b> 1. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 2. Теории развития личности в зарубежной психологии 3. Бихевиористские теории развития ребенка 4. Проблема психического развития ребенка в психоанализе	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4. Психологические теории учения второй половины XX века	<b>Лекционное занятие</b> 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевеиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 5. Обучение и когнитивное развитие	<b>Лекционное занятие</b> 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение 3. Развитие креативности в образовательной среде.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 6. Психодиагностика в образовании	<b>Лекционное занятие</b> 1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности. 3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 7. Психология познавательной и учебной деятельности	<b>Лекционное занятие</b> 1. Мотивация учения. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 8. Психологические основы разработки содержания образо-	<b>Лекционное занятие</b> 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	<b>2</b>	<b>1</b>



вания	3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
Тема 9. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	<b>Практическое занятие</b> 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	2
Тема 10. Воспитание и развитие	<b>Лекционное занятие</b> 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Психологические теории формирования моральных установок. 3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. 4. Семейное воспитание.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 2. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	3
Тема 11. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<b>Лекционное занятие</b> 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. 3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	2
Тема 12. Педагогическая деятельность	<b>Лекционное занятие</b> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности.	2	1

Тема 13. Профессиональная подготовка и личностное развитие	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика педагогических способностей.</li> <li>2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.</li> <li>3. Теоретические модели подготовки педагога.</li> <li>4. Педагогические способности.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/40436.html">https://www.iprbookshop.ru/40436.html</a>
3.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452619">https://urait.ru/bcode/452619</a>
4.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117292">https://profspo.ru/books/117292</a>
5.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69940.html">https://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 01.12.2023).
<b>2. Дополнительная литература</b>	
6.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86144">https://profspo.ru/books/86144</a>
7.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN

	978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87858">https://profspo.ru/books/87858</a>
--	--

### 3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;</li><li>– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;</li><li>– факторы развития на различных этапах онтогенеза;</li><li>– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;</li><li>– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;</li><li>– знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>– знает психологические законы периодизации и кризисов развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li><li>– заполнение таблицы</li><li>– практические задания;</li><li>– тестирование;</li><li>– собеседование.</li></ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;</li><li>– умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li><li>– заполнение таблицы</li><li>– практические задания;</li><li>– тестирование;</li><li>– собеседование.</li></ul>

#### 5. Лист согласования