

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осолодкова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Звягин Константин Алексеевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни предусмотреть защиту		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.2 выбирать и эффективно применять методы защиты от опасностей и угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.2 оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни, предусмотреть защиту
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.1 прогнозировать возникновение опасной ситуации или угрозы для жизни и здоровья обучающихся	

УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.1 способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся применительно к сфере своей профессиональной деятельности
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Педагогика	7,14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7,14
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7,14
Теория и история хореографического искусства	7,14
Стили современного танца	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
производственная практика (педагогическая)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,14
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	7,14
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	7,14
учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))	7,14
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16,67
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Теория и история хореографического искусства, Стили современного танца, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>
УК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Человек и среда обитания	
ОПК-8 УК-8		
Знать оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни предусмотреть защиту Знать основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики		Опрос Тест
Уметь выбирать и эффективно применять методы защиты от опасностей и угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности		Тест
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	
ОПК-8 УК-8		
Уметь прогнозировать возникновение опасной ситуации или угрозы для жизни и здоровья обучающихся		Реферат
Владеть оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни, предусмотреть защиту Владеть способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся применительно к сфере своей профессиональной деятельности		Опрос Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Высокий (продвинутой)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Человек и среда обитания

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Терминологический минимум по разделу 1: авария, бедствие стихийное, безопасность, жизнедеятельность, радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, землетрясение, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, пожар лесной, пожар степной, пожар торфяной, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

2. Тест:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:

- а) негативных воздействий среды;
- б) смертельных случаев;
- в) экстремальных ситуаций;
- г) несчастных случаев.

2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):

- а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- б) недостаточное, несбалансированное питание;
- в) низкий уровень заработной платы;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ____ лет:

- а) 75;
- б) 59;
- в) 80;
- г) 65.

4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:

- а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- б) знание основных положений охраны труда;
- в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
- г) своевременное посещение лечебных учреждений.

5. В дисциплине <Безопасность жизнедеятельности> важнейшими понятиями являются:

- а) экология, опасность и безопасность;
- б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
- в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
- г) безопасность, средства и методы защиты.

6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):

- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:

- а) неожиданные и предсказуемые;
- б) химические и биологические;
- в) вредные и травмирующие;
- г) природные и антропогенные.

8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:

- а) пандемией;
- б) эндемией;
- в) статистической эпидемией;
- г) спорадической заболеваемостью.

9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;

- в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
 - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сель-скохозйственных растений называют:
- а) эпизоотией;
 - б) бедствием;
 - в) эпифитотией;
 - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
- а) типа селевого потока;
 - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
 - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
 - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
- а) социального характера;
 - б) биолого-социального характера;
 - в) экологического характера;
 - г) природного характера.
13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик при-родных угроз;
 - б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
 - в) отсутствие природных рисков;
 - г) совершенствование законодательной базы.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
 - а) негативных воздействий среды;
 - б) смертельных случаев;
 - в) экстремальных ситуаций;
 - г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
 - а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
 - б) недостаточное, несбалансированное питание;
 - в) низкий уровень заработной платы;
 - г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжи-тельность жизни мужчин в России составляет ____ лет:
 - а) 75;
 - б) 59;
 - в) 80;
 - г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
 - а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
 - б) знание основных положений охраны труда;
 - в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
 - г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине <Безопасность жизнедеятельности> важнейшими понятиями являются:
 - а) экология, опасность и безопасность;
 - б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
 - в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
 - г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
 - а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
 - б) патогенные микроорганизмы;
 - в) микроэлементы;
 - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
 - а) неожиданные и предсказуемые;
 - б) химические и биологические;
 - в) вредные и травмирующие;

- г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
- а) пандемией;
 - б) эндемией;
 - в) статистической эпидемией;
 - г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
- а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
 - б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
 - в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
 - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
- а) эпизоотией;
 - б) бедствием;
 - в) эпифитотией;
 - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
- а) типа селевого потока;
 - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
 - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
 - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
- а) социального характера;
 - б) биолого-социального характера;
 - в) экологического характера;
 - г) природного характера.
13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
 - б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
 - в) отсутствие природных рисков;
 - г) совершенствование законодательной базы.

Задания для оценки владений

Раздел: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность пищи и питания.
3. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
5. Общественный транспорт.
6. Выживание в условиях автономного существования.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Насилие.
9. Безопасность при стихийных бедствиях.
10. Землетрясение.
11. Социальная безопасность.
12. Потеря работы. Поиски работы.
13. Терроризм. Поведение заложников.
14. Загрязнители воздуха в доме.
15. Дети в криминогенной обстановке.
16. Пожар в доме.
17. Газовые плиты и бытовой газ.
18. Основы самозащиты.
19. Самооборона и ее пределы.

20. Квартира как источник опасности.
21. Биологические опасности.
22. Ребенок на улице.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

Терминологический минимум по разделу 2: базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие.

бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, проти-вопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

2. Тест:

1. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние
2. Гидродинамическая авария относится к
А) Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии
Б) Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии
В) Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии
Г) Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии.
3. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное Б) допустимое В) комфортное Г) опасное
4. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
А) индивидуальный риск Б) социальный риск В) допустимый риск Г) безопасность.
5. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
А) землетрясение Б) оползни В) ураган Г) смерч.
6. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
А) 7 Б) 1-6 В) 8Г) 9
7. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
А) оползни Б) землетрясения В) схождения снежных лавин Г) смерч
8. Ураган относится к опасностям в:
А) литосфере Б) атмосфере В) не относится к опасностям Г) гидросфере
9. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
А) ураган Б) землетрясение В) снежные заносы и метели Г) оползни

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников в системе «человек — среда обитания».

3. Классификация опасностей в системе «человек — среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек — среда обитания».
5. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
6. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
7. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
8. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
9. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
10. Сущность процесса горения.
11. Основные поражающие факторы огня.
12. Защита населения от пожаров.
13. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека.
14. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
15. Город как источник опасности.
16. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
17. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
18. Современный городской общественный транспорт - зона повышенной опасности.
19. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
20. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
21. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
22. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
23. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
24. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
26. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
27. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
28. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
29. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
30. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
31. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
32. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
33. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
34. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
35. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
36. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
37. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
38. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
39. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
41. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
42. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».