

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

А. В. Климova
(подпись)

А. В. Климova
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

Л. В. Климova
(подпись)

Л. В. Климova
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ
(занимаемая должность)

Я. О. Шебельбайн
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

М. Ю. Буслаева
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 ПК 3.1	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о роли России в современном мире; • угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в
	<ul style="list-style-type: none"> • проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской • обороны; <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; • сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основы безопасного, конструктивного общения; • уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе • криминального характера; • уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; • сформировать представления о ценности безопасного поведения

	<p>и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе • криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; • сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контр террористической операции; • сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; • знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; • владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; • участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.; • формировать психологическую готовность к школьному обучению; • создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итог о часо в
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 9 классов – 2 курс, 1 семестр База 11 классов – 1 курс, 1 семестр								
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности								
1.	Введение	2						2
2.	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	4						4
3.	Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля				4			4
4.	Изучение методов и средств защиты от вредных и опасных факторов среды				4			4
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях								
5.	Чрезвычайные ситуации мирного времени	4						4
6.	Изучение пожарного оборудования	4						4
7.	Изучение тактики тушения пожара	4						4
8.	Обучение спасения и эвакуации пострадавших	2						2
9.	Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений	2						2
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени								
10.	Организация защиты от оружия массового поражения	2						2
База 9 классов – 2 курс, 2 семестр База 11 классов – 1 курс, 2 семестр								
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени								

1.	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения	4					4
2.	Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения				4		4
Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций							
3.	Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	2					2
4.	Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики				4		4
5.	Определение методов и средств защиты от шума				2		2
Раздел 5. Основы военной службы							
6.	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	6					6
Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций							
7.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в суровых условиях в чрезвычайных ситуациях	2					2
8.	Оказание первой помощи при различных отравлениях	2					2
9.	Освоение способов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	2					2
10.	Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах	2					2
11.	Освоение способов иммобилизации при переломах	2					2
12.	Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям	6					6
13.	Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»	2					2
	Всего	54			18		72
Форма промежуточной аттестации							
	Дифференцированный зачет						
	Итого по дисциплине						72 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	14	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды Производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2 Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала Современное состояние и негативные факторы среды обитания Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания Классификация основных форм деятельности человека Особенности труда педагога образовательного учреждения Понятие о производственной санитарии Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы Защита при эксплуатации ПЭВМ Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов Ответственность за загрязнение окружающей природной среды	4	
Тема 1.3 Определение загрязнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практические занятия	4	

воздушной среды и эффективности средств контроля	Государственный мониторинг атмосферного воздуха. Методы контроля: физико-химические методы анализа, инструментальные методы лабораторный контроль, дистанционные методы наблюдения, биологические методы. Эффективность средств контроля.		
Тема 1.4 Изучение методов и средств защиты от опасных факторов среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практические занятия	4	
	Изучение видов СИЗ и их назначения. Защитная одежда. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты глаз и лица. Средства защиты слуха. Средства защиты кожи.		
Раздел 2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Противопожарное оборудование и его расположение в образовательном учреждении. Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принципы защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС.		
Тема 2.2 Изучение пожарного оборудования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Определение пожарного оборудования.		
	Классификация видов пожарного оборудования. Учёт назначения оборудования в зависимости от типа объекта,		

	характера возгорания и условий ликвидации пожара. Анализ правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования.		
Тема 2.3 Изучение тактики тушения пожара	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Теоретические основы развития тушения пожаров, принципы и типовые подходы к решению общих вопросов. Тактико-технические данные пожарной техники, свойства огнетушащих средств и правила их применения, способы прекращения горения.		
Тема 2.4 Обучение спасению и эвакуации пострадавших	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Поиск пострадавших. Деблокирование пострадавших. Оказание первой медицинской помощи. Эвакуация пострадавших. Понятия медицинской сортировки, её виды, принципы и методы проведения.		
Тема 2.5 Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
	Виды ионизирующих излучений, их характеристики, дозы и единицы измерений. Действие ионизирующих излучений на организм человека, сельскохозяйственных животных, растений, и допустимые пределы доз облучения. Методы защиты от ионизирующих излучений, такие как увеличение расстояния до источника излучения, сокращение времени пребывания в опасной зоне, экранирование источника излучения материалами с большой плотностью и другие. Средства индивидуальной защиты от ионизирующего излучения, включая халаты, комбинезоны, костюмы, спецобувь, противопыльные респираторы, перчатки, очки.		
Раздел 3.	Чрезвычайные ситуации военного времени	10	ОК 01; ОК 04; ОК06; ОК 07
Тема 3.1 Организация защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных		

	сооружениях. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.		
Тема 3.2 Изучение поражающих факторов оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	OK 07
	Анализ воздействия разных видов оружия – ядерного, химического и биологического.		
Тема 3.3 Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 04
	Практические занятия	4	
	Назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Принцип защиты средств индивидуальной защиты. Правила пользования средствами индивидуальной защиты.		
Раздел 4.	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	8	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK 07
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. Защита предприятий и населения в Чрезвычайных Ситуациях. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий. Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Организация рабочего места.		
Тема 4.2 Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 07
	Практические занятия	4	
	Организационные мероприятия. Инженерно-технические мероприятия. Специальные мероприятия. Предотвращение причин возникновения ЧС. Отказ от потенциально опасного оборудования, совершенствование или перепрофилирование производства, внедрение новых технологий, разработка декларации безопасности, проверка персонала. Смягчение последствий ЧС. Повышение качественных		

	<p>характеристик оборудования: прочность, огнестойкость, рациональное размещение оборудования, резервирование, дублирование, создание запасов, аварийная остановка производства.</p> <p>Обеспечение защиты от возможных поражающих факторов.</p>		
Тема 4.3 Определение методов и средств защиты от шума	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Снижение шума в источнике. Защита на пути распространения шума. Индивидуальная защита. Средства защиты от шума: акустические, архитектурно-планировочные, организационно-технические.		
Раздел 5.	Основы военной службы	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 06
	<p>Национальная безопасность РФ.</p> <p>Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы. Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему.</p>		
Раздел 6.	Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций	18	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в суровых условиях в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	<p>Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.</p> <p>Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.</p> <p>Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.</p>		

	Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.		
Тема 6.2 Оказание первой помощи при различных отравлениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Пищевое отравление. Отравление химическими веществами. Отравление угарным газом. Порядок оказания первой помощи при отравлениях.		
Тема 6.3 Освоение способов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	Содержание учебного материала	2	
	Техника проведения ИВЛ методом «рот в рот». Техника проведения непрямого массажа сердца.		
Тема 6.4 Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Изучение правил наложения повязок, алгоритма действий и ошибок, которые могут привести к осложнениям.		
Тема 6.5 Освоение способов иммобилизации при переломах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Понятие иммобилизации. Виды шин для иммобилизации. Правила иммобилизации. Иммобилизация при отдельных видах переломов. Особенности иммобилизации при открытых переломах.		
Тема 6.6 Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям	Содержание учебного материала	6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Оказание первой помощи в распространенных ситуациях. Ошибки при оказании первой помощи детям.		
Тема 6.7 Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Контроль усвоения материала по теме «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2.	Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Дополнительная литература	
3.	Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
4.	Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
5.	Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
6.	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
7.	Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
8.	Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
9.	Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации",

	"Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
10.	Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
11.	Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
12.	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
13.	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
14.	Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
15.	Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
16.	Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
17.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
18.	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
3. Интернет-ресурсы	
19.	Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
20.	Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного 	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<p>техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и 	
--	---	--

	возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
--	---	--