

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.12.2025 17:18:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|---------|---|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2.О.02 | производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Жукова Марина Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования | Волчегорская Евгения Юрьевна | 8 | 11.04.2024 | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура, содержание и трудоемкость практики | 6 |
| 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 13 |
| 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики | 19 |
| 6. Перечень образовательных технологий | 22 |
| 7. Описание материально-технической базы | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|------------------------------|---|
| Вид практики | производственная |
| Тип и название практики | производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики | Кафедра |
| Курс | первый, второй |
| Семестр | второй семестр, третий семестр |
| Форма проведения | рассредоточенная |
| Трудоемкость практики | |
| в зачетных единицах | 6 |
| в часах (неделях) | 216 (4) |
| в т.ч. | |
| Лекции | 12 (0,22) |
| Практические | 16 (0,3) |
| СРС | 80 (1,48) |
| Лекции | 12 (0,22) |
| Практические | 16 (0,3) |
| СРС | 80 (1,48) |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по практике |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по практике |

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель:

Развитие творческих способностей и приобретение знаний магистрантами в области актуальной проблематики образования, а также повышение эффективности самостоятельной научно-исследовательской работы, необходимой для успешной подготовки магистерской диссертации.

1.6 Задачи:

- 1) Ориентация магистрантов на наиболее актуальные направления исследований и помощь в раскрытии темы диссертации;
- 2) Обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, выступлений, презентаций и т.д.;
- 3) Выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|-------|--|
| | Код и наименование индикатора достижения компетенции |

| | |
|---|---|
| 1 | ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| | ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| 2 | ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки |
| | ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности |
| | ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний |
| 3 | ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере |
| | ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах |
| | ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере |
| | ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления |

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|-------|---|---|
| 1 | ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении | 3.1 Знает: формы устного и письменного представления результатов психолого-педагогического исследования |
| 2 | ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении | У.1 Умеет: анализировать и представлять результаты психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий |
| 3 | ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении | В.1 Владеет: технологией представления результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий |
| 1 | ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки | 3.2 Знает: актуальные проблемы современных исследований в области психолого-педагогической науки |
| 2 | ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности | У.2 Умеет: использовать современные научные психолого-педагогические знания в представлении результатов собственного психолого-педагогического исследования |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний | В.2 Владеет: технологией проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний |
| 1 | ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах | З.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| 2 | ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере | У.3 Умеет: определять методологическую основу и реализовывать собственное психолого-педагогическое исследование |
| 3 | ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления | В.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования, навыками публичного представления результатов психолого-педагогического исследования в том числе с использованием информационных технологий |

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

| Структура практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС* | |
| Итого по практике | 24 | 32 | 160 | 216 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Сбор данных и анализ результатов научного исследования</i> | 12 | 16 | 80 | 108 |
| Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных | | 4 | 20 | 24 |
| Эмпирические методы научного исследования | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Статистические методы научного исследования | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 16 | 80 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет по практике | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Презентация результатов научного исследования</i> | 12 | 16 | 80 | 108 |
| Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Устная презентация научных результатов | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Оформление и защита научных работ | | 4 | 20 | 24 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 16 | 80 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет по практике | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 108 |

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

| Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) | |
| 1.1. Эмпирические методы научного исследования Лекция 1. Эмпирические методы научного исследования 1. Обсервационные методы эмпирического исследования 2. Психодиагностические методы эмпирического исследования. 3. Проективные методы научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 1.2. Статистические методы научного исследования Лекция 2. Статистические методы научного исследования 1. Особенности применения статистических методов исследования. 2. Требования к отбору статистических методов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 1.3. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных Лекция 3. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных 1. Использование инструментов ИКТ для организации исследовательской работы. 2. Использование инструментов ИКТ для обработки эмпирических данных. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 2. Презентация результатов научного исследования | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК-5.3), У.1 (ОПК-5.2) ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2) | |
| 2.1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования Лекция 1. Формы представления научного исследования 1. Виды научных произведений. 2. Анализ научной статьи. Требования, предъявляемые к научным статьям. 3. Клише в научных работах. 4. Алгоритм написания статьи в научный журнал. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 2.2. Устная презентация научных результатов Лекция 2. Устная презентация научных результатов 1. Правила публичной речи. 2. Научная дискуссия и мозговой штурм – организация, проведение, подведение итогов. 3. Организация научных мероприятий (конференций). Учебно-методическая литература: 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>2.3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ</p> <p>Лекция 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ссылок в работе. 2. Рецензирование работ. 3. Использование сносок при создании НИР. 4. Автоматическое создание оглавления НИР. 5. Правила подготовки эффективных презентаций. 6. Правила подготовки и проведения вебинара. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
|---|---|

2.2 Практические

| Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) | |
| <p>1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных</p> <p>Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура эмпирической части исследования. 2. Методы сбора эмпирических данных. 3. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования. Особенности сбора данных в психолого-педагогическом исследовании. <p>II. Практическая работа (анализ диссертаций, представленных в ЭБС ЮУрГГПУ с точки зрения адекватности выбора методик исследования и описания хода исследования, разработка параграфа магистерской диссертации, включающего описание хода экспериментальной работы и используемых методик).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.2. Эмпирические методы научного исследования</p> <p>Тема 1.2. Эмпирические методы исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование методов эмпирического исследования, применяемых в исследовании 2. Методы интерпретации полученных результатов <p>II. Практическая работа (интерпретация полученных результатов).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.3. Статистические методы научного исследования</p> <p>Тема 1.3. Статистические методы научного исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика статистических методов исследования. 2. Критерии отбора статистических методов исследования <p>II. Практическая работа (статистическая обработка результатов исследования)</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных Тема 1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных I. Практическая работа (организация сбора результатов с помощью компьютерных технологий). II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 2. Презентация результатов научного исследования | 16 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК-5.3), У.1 (ОПК-5.2) ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2)</p> | |
| <p>2.1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования I. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика видов научных произведений: 1) научный доклад; 2) тезисы доклада; 3) научная статья; 4) монография; 5) аннотация; 6) методические разработки; 7) учебное пособие; 8) депонирование. 2. Использование информационных технологий в процессе оформления результатов научной работы. II. Практическая работа (презентация методологической основы психолого-педагогического исследования). III. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.2. Устная презентация научных результатов Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов I. Вопросы для обсуждения: 1. Правила публичной речи. 2. Стилистические особенности публичной речи. 3. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.). Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ I. Вопросы для обсуждения: 1. Требования к компьютерной презентации научного исследования; 2. Требования к созданию информационных материалов для презентации результатов научного исследования. II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2.4. Оформление и защита научных работ</p> <p>Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению магистерской диссертации. 2. Требования к процедуре защиты магистерской диссертации. 3. Техника и тактика ответов на вопросы. 4. Технологии удержания внимания целевой аудитории. <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>III. Тренинг по формированию навыков самопрезентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
|--|---|

2.3 СРС

| Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования | 80 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) | |
| <p>1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте развернутый план эмпирического исследования. По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации. 2. Подготовьте рецензию на развернутый план эмпирического исследования, представленного Вашим коллегой. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: понятность, логичность (внутренняя связь положений), соответствие структуре, реалистичность. Отметьте сильные и слабые стороны. Сформулируйте вопросы и рекомендации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 20 |
| <p>1.2. Эмпирические методы научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2. 1. Эмпирические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите анкету по проблеме, близкой к вашей и модифицируйте ее в соответствии с целями и задачами вашего исследования. 2. Подберите методики для своей исследовательской работы. Обоснуйте их выбор. 3. Проанализируйте выбор эмпирических методик для диссертации, представленных одним из Ваших коллег. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: валидность и надежность методик, адекватность теме исследования, соответствие возрастным особенностям испытуемых. Сформулируйте вопросы и рекомендации <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 20 |
| <p>1.3. Статистические методы научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 3. 1. Статистические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методы математической статистики, которые будут использоваться Вами при анализе данных. Оформите в виде мультимедийной презентации <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 20 |

| | |
|--|----|
| <p>1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 4. 1. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных 1. Пройдите по ссылке http://window.edu.ru/resource/969/56969 на портал «Инфо-учитель: информационные технологии в работе преподавателя» (создатель: Российское отделение корпорации Microsoft) и ознакомьтесь с презентацией «Информационные технологии для преподавателей вузов», а также с содержанием «Путеводителя по миру информационных технологий» и материалами по разделу «методы обработки данных». Подготовьте сообщение-презентацию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 20 |
| <p>2. Презентация результатов научного исследования</p> | 80 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК-5.3), У.1 (ОПК-5.2) ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2)</p> | |
| <p>2.1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования 1. Подготовьте статью по теме магистерской диссертации. 2. Подготовьте тезисы для публикации в сборнике по итогам конференции. 3. Подготовьте буклет для магистранта «Формы представления результатов научного исследования». 4. Подготовьте рецензию на статью Вашего коллеги. Рецензия должна включать в себя следующую информацию: полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора, краткое описание проблемы, которой посвящена статья, степень актуальности предоставляемой статьи, наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье, дискуссионные моменты и предложения, рекомендация к публикации, подпись рецензента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 20 |
| <p>2.2. Устная презентация научных результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов 1. Подготовьте доклад для выступления на научной конференции. 2. Разработайте примерную программу научно-практической конференции по теме, близкой к теме вашей диссертации, а также план мероприятий по ее подготовке и проведению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 20 |
| <p>2.3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ 1. Используя все возможности последней версии Power Point, а также известные Вам правила построения презентаций, подготовьте презентацию Вашего доклада. 2. Создайте автоматические сноски в электронном тексте статьи или параграфа своего диссертационного исследования. 3. Прорецензируйте электронный вариант текста параграфа магистерской диссертации своего коллеги с помощью возможностей программного продукта Word в режиме «Рецензирование»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 20 |

| | |
|---|-----------|
| <p>2.4. Оформление и защита научных работ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сообщение по теме «Психологические особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления». Оформите в виде мультимедийной презентации. 2. Разработайте тренинговое занятие по отработке навыков самопрезентации. 3. Подготовьте рекомендации (на выбор) и оформите их в виде буклета: <ol style="list-style-type: none"> 1) оформление магистерской диссертации 2) организация защиты результатов научной работы 3) тактика ответов на вопросы в процессе защиты магистерской работы 4) технология удержания внимания целевой аудитории <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>20</p> |
|---|-----------|

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Жмудь В.А. Методы научных исследований : учебное пособие / Жмудь В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. | URL: https://www.iprbookshop.ru/133157.html |
| 2 | Информационные технологии в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / А. В. Сметанин, А. А. Космовская, А. Р. Ехлакова, Д. А. Ренев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2258-4. | URL: https://www.iprbookshop.ru/132153.html |
| 3 | Лапыгин, Ю. Н. Научно-исследовательская деятельность: публикация результатов исследования : учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин, Д. Ю. Лапыгин. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-10-6. | URL: https://www.iprbookshop.ru/150564.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 86 с. – ISBN 978- 5- 00175-132-8. | URL: https://www.iprbookshop.ru/123537.html |
| 5 | Чекардовская И.А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / Чекардовская И.А., Бакановская Л.Н. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-9961-2825-9. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122420.html |
| 6 | Кане, М. М. Анализ исходных данных при статистической обработке результатов научных исследований : учебное пособие / М. М. Кане. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – 120 с. – ISBN 978-985-06-3600-3. | URL: https://www.iprbookshop.ru/155252.html |
| 7 | Артёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно– методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. – 56 с. – ISBN 978-5-91940-892-5. | URL: https://www.iprbookshop.ru/62756.html URL: https://www.iprbookshop.ru/62756.html |
| 8 | Основы ораторского мастерства. Практикум : учебное пособие / составители Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/74271.html |

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 3 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------|---------------------|------------------|------|---|
| Код образовательного результата прохождения практики | Текущий контроль | | | | | | | | | Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) |
| | Деловая/ролевая игра | Задания к лекции | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Опрос | Практическая работа | Ситуационные задачи | Схема/граф-схема | Тест | |
| ОПК-5 | | | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК-5.1) | | | | | | | | | + | + |
| У.1 (ОПК-5.2) | | | + | | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК-5.3) | | | | + | | + | | | | + |
| ОПК-8 | | | | | | | | | | |
| 3.2 (ОПК-8.1) | | | | | + | | | | | + |
| У.2 (ОПК-8.2) | | | + | | | + | + | | | + |
| В.2 (ОПК-8.3) | | | + | | | | | | | + |
| ПК-1 | | | | | | | | | | |
| 3.3 (ПК-1.1) | | + | | | | | | | | + |
| У.3 (ПК-1.2) | | | | | + | | | | | + |
| В.3 (ПК-1.3) | + | | | | | | | + | | + |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Деловая/ролевая игра

Разработайте тренинговое занятие по отработке навыков самопрезентации для проведения на практическом занятии.

2. Задания к лекции

Тема 1.2. Эмпирические методы научного исследования

1. Назовите наблюдательные методы эмпирического исследования
2. Назовите психодиагностические методы эмпирического исследования.
3. Назовите проективные методы научного исследования.

Тема 2.2. Устная презентация научных результатов

4. Назовите правила публичной речи.
5. Назовите особенности организации научной дискуссии и мозгового штурма.
6. Назовите особенности организации конференций.

3. Конспект по теме

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

1. Подготовьте рецензию на развернутый план эмпирического исследования, представленного Вашим коллегой. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: понятность, логичность (внутренняя связь положений), соответствие структуре, реалистичность. Отметьте сильные и слабые стороны. Сформулируйте вопросы и рекомендации.

Тема 1. 2. Эмпирические методы исследования

4. Подберите анкету по проблеме, близкой к вашей и модифицируйте ее в соответствии с целями и задачами вашего исследования.

5. Подберите методики для своей исследовательской работы. Обоснуйте их выбор.

6. Проанализируйте выбор эмпирических методик для диссертации, представленных одним из Ваших коллег. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: валидность и надежность методик, адекватность теме исследования, соответствие возрастным особенностям испытуемых. Сформулируйте вопросы и рекомендации.

4. Мультимедийная презентация

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

1. Составьте развернутый план эмпирического исследования. По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.

Тема 3. 1. Статистические методы исследования

1. Подберите методы математической статистики, которые будут использоваться Вами при анализе данных. Оформите в виде мультимедийной презентации

5. Опрос

Тема 1.3. Статистические методы научного исследования

I. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика статистических методов исследования.

2. Критерии отбора статистических методов исследования

Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов

I. Вопросы для обсуждения:

1. Правила публичной речи.

2. Стилистические особенности публичной речи.

3. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).

Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ

I. Вопросы для обсуждения:

1. Требования к оформлению магистерской диссертации.

2. Требования к процедуре защиты магистерской диссертации.

3. Техника и тактика ответов на вопросы.

4. Технологии удержания внимания целевой аудитории.

6. Практическая работа

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

1. Анализ диссертации, представленных в ЭБС ЮУрГГПУ и авторефератов, предложенных преподавателем, с точки зрения объективности выбора методик исследования и описания хода исследования.

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

1. Подготовка фрагмента введения магистерской диссертации (методологическая основа исследования).

Подготовка фрагмента параграфа магистерской диссертации, освещающего содержание педагогического проекта (методологические подходы, послужившие основой конструирования педагогического проекта).

7. Ситуационные задачи

Тема 1.1. Эмпирические методы научного исследования

1. Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – поспособствует успешному проведению эксперимента?

2. Одним из научных методов является интроспекция, или самонаблюдение. Врач, для того, чтобы понять и лучше описать развитие болезни, разработать методику её лечения, решает намеренно заразить себя ей. Риск гибели от этой болезни достаточно высок, но возможные результаты этого эксперимента крайне важны для науки. Может ли учёный рисковать собой в данной ситуации? Либо его знания и здоровье представляют большую ценность, нежели результат, который он рассчитывает получить в результате эксперимента?

3. Дана тема исследования, определить методы исследования.

1) Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.

- 2) Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
- 3) Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
- 4) Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.
- 5) Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.

8. Схема/граф-схема

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

1. Подготовьте буклет для магистранта «Формы представления результатов научного исследования».

Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ

1. Подготовьте рекомендации (на выбор) и оформите их в виде буклета:

- 1) оформление магистерской диссертации
 - 2) организация защиты результатов научной работы
 - 3) тактика ответов на вопросы в процессе защиты магистерской работы
- технология удержания внимания целевой аудитории.

9. Тест

I. ВЕРНО, ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В формулировке гипотезы не могут использоваться выражения «возможно, что...» или сочетания, типа «или..., или...».
2. Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
3. Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка зрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.
4. В процессе наблюдения испытуемый не ощущает, что за ним наблюдают.

II. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

19. Психолого-педагогическое исследование предполагает следующие этапы:

- а. Формулировка проблемы.
 - б. Выдвижение гипотезы.
 - в. Проверка гипотезы.
 - г. Коррекционная работа.
 - д. Интерпретация результатов проверки.
20. Для наблюдения характерно:
- а. Невмешательство в события.
 - б. Отслеживание происходящих изменений.
 - в. Взаимодействие с испытуемым.
 - г. Относительно полный контроль переменных.
 - д. Возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

21. Достоинствами эксперимента являются:

- а. Возможность фиксировать факты естественного поведения ребенка.
- б. Возможность вызова интересующих экспериментатора психических явлений.
- в. Возможность многократного повторения исследования.
- г. Возможность видеть ребенка как целостную личность.
- д. Форма подведения итогов, упрощающая анализ.

22. Метод социометрии позволяет выявить:

- а. Особенности систем неформальных отношений в группе;
- б. Степень психологической совместимости конкретных людей
- в. Ценностные ориентации членов группы.
- г. Внутригрупповые статусы участников процедуры.
- д. Качество психологической атмосферы группы в целом.

III. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

26. Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной деятельности ... определенные психические особенности и дает предварительный материал об ... развития соответствующего качества.

27. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте называют

28. Психодиагностика – это наука и практика постановки ... диагноза.

29. Тестирование – это ... испытание, предназначенное для установления ... или ... индивидуально-психологических различий.

30. Стандартизированные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.

31. Личностные опросники предназначены для измерения ... особенностей.

32. Опросники-анкеты предполагают возможность получения информации об обследуемом, ... непосредственно его личностных особенностей.

33. Метод социометрии применяется для диагностики ... в малых контактных группах, существующих не менее ...

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

40. А. Эксперимент; Б. Беседа

- а. Заранее планируется
- б. Относительно полный контроль переменных.
- в. Возможность заранее планировать изменения.
- г. Зависимость от субъективных факторов исследователя.
- д. Возможность возникновения психологических барьеров.

41. А. Стандартизированные тесты. Б. Проективные тесты.

- а. Ориентированность на оценку каких-либо свойств личности.
- б. Ориентированность на качественные особенности личности.
- в. Главным является объективный смысл теста.
- г. Главным является субъективный смысл теста.
- д. Возможность возникновения психологических барьеров.

42. А. Эксперимент. Б. Тестирование.

- а. Возможность сбора диагностической информации в короткие сроки.
- б. Относительно полный контроль переменных.
- в. Возможность заранее планировать изменения.
- г. Возможность возникновения психологических барьеров.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») |

| | |
|---|--|
| <p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») |
| <p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Тест

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы разработки конспекта:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Практическая работа

Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.

Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

Этапы практической работы:

- знакомство с теорией вопроса;
- прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;
- составление плана (алгоритма) выполнения работы;
- выполнение работы;
- предоставление результатов работы для проверки и оценки.

При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:

- организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);
- рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;
- фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);
- определять ключевые положения;
- корректно употреблять терминологию;
- работать с оборудованием;
- делать выводы (полнота, логичность).

На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.

9. Ситуационные задачи

Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.

Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

- внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;
- все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;
- вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Деловая/ролевая игра

1. Объект оценивания.

Процесс деятельности обучающегося.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

В рамках практического занятия, время – 1 (2) ч., необходимые материалы: разработка (сценарий) игры, оборудование и дидактические материалы в соответствии с разработкой.

3. Методы оценивания.

Моделирование ситуации. Экспертное наблюдение (оценивание)

4. Типовая формулировка задания.

Сообщение обучающимся темы и цели деловой игры.

Информирование обучающихся о технологии проведения деловой игры и правилах ее проведения.

Сообщение правил проведения деловой игры (принимать активное участие в ходе игры; внутри команды учитывать мнение и позицию каждого игрока; соблюдать культуру общения и тактичность; не изменять ход игры; придерживаться технологии проведения игры).

Формирование состава команд, распределение ролей.

Знакомство обучающихся со спецификой ролей, акцентируя внимание на том, что каждый должен точно следовать своей роли.

5. Критерии оценки.

Возможные критерии оценки действий участников игры:

- соблюдение правил и регламента по времени;
- активность обучающихся;
- использование дополнительных материалов;
- качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;
- взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде;
- достижение поставленной цели(ей) игры;
- решение проблемы.

Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»).

Необходимо определить порядок подведения итогов игры на основании заполненных «Карт оценивания».

6. Комментарий.

Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.
2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.
3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).
4. Сценарий.
5. Правила игры.
6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).
7. Реализация деловой/ролевой игры: игровые действия как средство реализации ролей.
8. Подведение итогов деловой/ролевой игры, в т.ч. групповое обсуждение хода и результатов деловой/ролевой игры.
9. Заключительное слово руководителя деловой/ролевой игры.

Основными моментами для подготовки деловой/ролевой игры являются:

- определение цели деловой/ролевой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой/ролевой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC