

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практикум «Технологии организации психологического просвещения»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология семьи и родительства», «Технологии изучения семьи».

1.4 Дисциплина «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Тренинг детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать магистрам знания в области семейного воспитания и психологического просвещения, научить работать с семьей, ориентироваться в широте подходов к пониманию семейного воспитания.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Обучить основам психологического просвещения семей.
- 2) Ознакомить с прикладными аспектами семейной педагогики и психологии.
- 3) Обучить основам проектирования и реализации семейного сопровождения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 Знает теоретические основы семьи, семейного воспитания и психологического просвещения семей

2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 Умеет подбирать и применять современные методы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений различным категориям семей.
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 Владеет современными техниками психологического просвещения семьи
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает особенности и специфику психологического просвещения разных типов семей.
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психологического просвещения различных категорий семей.
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет способами обеспечения психологической адаптации семьи в современных условиях.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общие основы семейного воспитания</b></i>			<b>45</b>	<b>45</b>
Понятие семьи и семейного воспитания			15	15
Основы семейного воспитания			15	15
Модели работы с родителями			15	15
<i><b>Частные проблемы семейного воспитания</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
Проблемы малодетной и многодетной семьи	2			2
Проблемы неполной семьи	2		5	7
Проблемы семьи, воспитывающей детей с ОВЗ		2		2
Проблемы семьи, воспитывающей детей разного возраста (дошкольника, школьника, подростка, юноши)		4	8	12
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Частные проблемы семейного воспитания</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК-2.2), З.1 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Проблемы малодетной и многодетной семьи 1. Воспитание ребенка в различных типах семей. 2. Специфика воспитания ребенка матерью и отцом. 3. Работа психолога с малодетными и многодетными семьями. 4. Организация просвещения родителей в малодетных и многодетных семьях.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Проблемы неполной семьи 1. Типы неполных семей. 2. Причины, способствующие увеличению неполных семей. 3. Анализ проблем в неполных семьях. 4. Анализ особенностей воспитания в разных типах неполных семей. 5. Организация просвещения родителей по данной проблеме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Частные проблемы семейного воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК-2.2), З.1 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Проблемы семьи, воспитывающей детей с ОВЗ 1. Влияние материнского и отцовского отношения на психологическое и соматическое состояние ребенка. 2. Влияние различных расстройств и болезней ребенка на семью. 3. Часто болеющий ребенок в семье. 4. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организация просвещения родителей по данной проблеме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Проблемы семьи, воспитывающей детей разного возраста (дошкольника, школьника, подростка, юноши)</p> <p>Особенности воспитания дошкольника, младшего школьника, подростка и юноши.</p> <p>2. Проблемы воспитания в разных возрастных категориях.</p> <p>3. Особенности методов воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация просвещения родителей дошкольников.</p> <p>5. Особенности методов воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Организация просвещения родителей детей младшего школьного возраста.</p> <p>7. Особенности методов воспитания подростков в современной семье.</p> <p>8. Организация просвещения родителей современных подростков.</p> <p>9. Организация просвещения родителей юношей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие основы семейного воспитания</b>	<b>45</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
<p>1.1. Понятие семьи и семейного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Напишите реферат на тему «Семья: особенности, типы, функции». В содержании реферата раскройте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи и семейного воспитания.</li> <li>2. Семья и брак.</li> <li>3. Семья как первичный институт формирования личности.</li> <li>4. Современная семья и ее особенности.</li> <li>5. Типы семей. Их особенности.</li> <li>6. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно– ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная).</li> </ol> <p>2. Письменно ответьте на вопросы:</p> <p>Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?</p> <p>В чем педагогическая ценность семейных традиций?</p> <p>Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>1.2. Основы семейного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Основы семейного воспитания». В содержании раскройте следующие вопросы:</p> <p>Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Проблемы семейного воспитания.</p> <p>2. Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Проблемы современного семейного воспитания». Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие. Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания, стили родительского поведения. Тактики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	15

<p>1.3. Модели работы с родителями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание к лекции (одну модель на выбор):</p> <p>1. Изучите следующие модели: Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.</p> <p>2. Обоснуйте условия плюсы и минусы, а также варианты применения каждой модели.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	15
<b>2. Частные проблемы семейного воспитания</b>	<b>13</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), 3.1 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3)</p> <p>ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)</p>	
<p>2.1. Проблемы неполной семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое просвещение неполных семей: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>2.2. Проблемы семьи, воспитывающей детей разного возраста (дошкольника, школьника, подростка, юноши)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88313.html">http://www.iprbookshop.ru/88313.html</a>
2	Жукова М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. — Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	<a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693</a>
3	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a>
5	Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71589.html">http://www.iprbookshop.ru/71589.html</a>
6	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a>
7	Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32108.html">http://www.iprbookshop.ru/32108.html</a>
8	Хилтон, Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога / Дэвис Хилтон ; перевод О. Н. Хрущева. — Москва : Этерна, 2010. — 221 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45918.html">http://www.iprbookshop.ru/45918.html</a>
9	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 292 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5104.html">http://www.iprbookshop.ru/5104.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-2										
3.1 (ПК-2.1)							+			+
У.1 (ПК-2.2)	+							+		+
В.1 (ПК-2.3)					+		+			+
ПК-4										
3.2 (ПК-4.1)			+	+		+				+
У.2 (ПК-4.2)		+								+
В.2 (ПК-4.3)							+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие основы семейного воспитания":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Проблемы современного семейного воспитания». Рассматриваемые вопросы:

Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие. Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания, стили родительского поведения. Тактики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания.

Количество баллов: 8

##### 2. Задания к лекции

Задание к лекции (одну модель на выбор):

- Изучите следующие модели: Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.
- Обоснуйте условия плюсы и минусы, а также варианты применения каждой модели.

Количество баллов: 8

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Письменно ответьте на вопросы:

Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?

В чем педагогическая ценность семейных традиций?

Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?

Количество баллов: 3

#### **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Основы семейного воспитания». В содержании раскройте следующие вопросы:  
Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Проблемы семейного воспитания.

Количество баллов: 5

#### **5. Реферат**

1. Напишите реферат на тему «Семья: особенности, типы, функции». В содержании реферата раскройте следующие вопросы:
  1. Понятие семьи и семейного воспитания.
  2. Семья и брак.
  3. Семья как первичный институт формирования личности.
  4. Современная семья и ее особенности.
  5. Типы семей. Их особенности.
  6. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно–ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). 32

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Частные проблемы семейного воспитания ":

##### **1. Доклад/сообщение**

Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

##### **2. Задача**

1. Разработайте конспект психологического просвещения родителей для ребенка дошкольного возраста, не посещающего детский сад.
2. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.  
Вопросы для анализа ситуации: В чем проблема ребенка? Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком? В чем может быть их помощь? В каком направлении предполагается дальнейшая работа по психологическому просвещению в данном направлении?
3. Предложите тему и модель психологического просвещения для родителей юношей, учащихся в вузе, но планирующих бросить обучение.

4. Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях.

Определите проблему и тему дальнейшего психологического просвещения родителей.

5. Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме: Общая характеристика поведения родителей; Положительные/отрицательные стороны (если есть); Последствия в развитии личности ребенка; Особенности коррекционной работы с семьей.
6. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы с указанной проблемой. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, не уверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Количество баллов: 15

### **3. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»

1. Разработайте конспект занятия психологического просвещения на тему: «Зависимость от компьютерных игр у младших школьников».

2. Разработайте тренинг для родителей подростков с ОВЗ.

Количество баллов: 20

### **4. Проект**

Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое просвещение неполных семей: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи и семейного воспитания.
2. Семья и брак.
3. Семья как первичный институт формирования личности.
4. Современная семья и ее особенности.
5. Типы семей. Их особенности.
6. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно–ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная).
7. Содержание семейного воспитания.
8. Особенности современного семейного воспитания.
9. Родители как главные воспитатели детей.
10. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.
11. Проблемы семейного воспитания.
12. Позитивное и негативное в семейном воспитании.
13. Кризисы семейного воспитания и его развитие.
14. Методы воспитания в семье.
15. Специфика использования методов семейного воспитания.
16. Стили семейного воспитания, стили родительского поведения.
17. Тактики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания.
18. Концепции семейного воспитания.
19. Основные модели семейного воспитания.
20. Модели воспитания родителей: Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.
21. Воспитание ребенка в различных типах семей.
22. Специфика воспитания ребенка матерью и отцом.
23. Работа психолога с малолетними и многодетными семьями.
24. Организация просвещения родителей в малолетних и многодетных семьях.
25. Типы неполных семей. Причины, способствующие увеличению неполных семей.
26. Анализ проблем в неполных семьях.
27. Анализ особенностей воспитания в разных типах неполных семей.
28. Организация просвещения родителей в разных типах неполных семей.
29. Влияние материнского и отцовского отношения на психологическое и соматическое состояние ребенка.
30. Влияние различных расстройств и болезней ребенка на семью.
31. Часто болеющий ребенок в семье.
32. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация просвещения родителей по данной проблеме.
33. Особенности воспитания дошкольника, младшего школьника, подростка и юноши.

34. Проблемы воспитания в разных возрастных категориях.
35. Особенности методов воспитания детей дошкольного возраста. Организация просвещения родителей дошкольников.
36. Особенности методов воспитания детей младшего школьного возраста. Организация просвещения родителей детей младшего школьного возраста.
37. Особенности методов воспитания подростков в современной семье. Организация просвещения родителей современных подростков.
38. Организация просвещения родителей юношей.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **11. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 12. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC