

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Колледж ЮУрГГПУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Форма обучения:** заочная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ  
(занимаемая должность)



[подпись]  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. | Содержание самостоятельной работы по дисциплине           | 11 |
| 4. | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 17 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств по дисциплине                      | 19 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

Итоговая форма проверки знаний – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                        | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 80                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18                 |
| в том числе:                                     |                    |
| практические занятия                             | 10                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 62                 |
| в том числе:                                     |                    |
| подготовка практико-ориентированных сообщений    | 20                 |
| подготовка к практическим занятиям               | 20                 |
| домашняя работа                                  | 22                 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена             |                    |

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>(формулировки изучаемых вопросов)                            | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную ра-<br>боту студентов (в часах) |    |           |           |            |
|--------------------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|
|                          |  | Л   | ЛР | ПЗ        | СРС       | Все-<br>го |
| 1                        | 2  | 3   | 4  | 5         | 6         | 7          |
| <b>1 курс, 1 семестр</b> |  | <b>4</b>  |    | <b>4</b>  | <b>24</b> | <b>32</b>  |
| 1                        | Введение в дисциплину «Основы педагогики». Педаго-<br>гика в системе наук о человеке | 2   |    |           | 2         | 4          |
| 2                        | Возникновение и развитие педагогики  |   |    | 2         | 2         | 4          |
| 3                        | Педагогическая деятельность как диалог культуры ре-<br>бенка и педагога              |   |    |           | 2         | 2          |
| 4                        | Традиционные методы педагогического исследования                                     | 2   |    |           | 2         | 4          |
| 5                        | Проблема развития личности в контексте идей разви-<br>тия педагогики                 |   |    | 2         | 2         | 4          |
| 6                        | Факторы развития личности человека   |   |    |           | 2         | 2          |
| 7                        | Проблема возрастных и индивидуальных различий в<br>педагогике                        |   |    |           | 2         | 2          |
| 8                        | Сущность процесса обучения   |   |    |           | 2         | 2          |
| 9                        | Закономерности и принципы обучения   |   |    |           | 2         | 2          |
| 10                       | Организационные формы обучения   |   |    |           | 2         | 2          |
| 11                       | Урок как основная форма обучения   |   |    |           | 4         | 4          |
| <b>1 курс, 2 семестр</b> |  | <b>4</b>  |    | <b>6</b>  | <b>38</b> | <b>48</b>  |
| 12                       | Сущность процесса воспитания   | 2   |    |           | 2         | 4          |
| 13                       | Закономерности и принципы процесса воспитания  | 2   |    |           | 2         | 4          |
| 14                       | Движущие силы воспитания   |   |    | 2         | 2         | 4          |
| 15                       | Методы и средства воспитания   |   |    |           | 2         | 2          |
| 16                       | Структура воспитания. Умственное воспитание  |   |    |           | 2         | 2          |
| 17                       | Структура воспитания. Нравственное воспитание  |   |    |           | 2         | 2          |
| 18                       | Структура воспитания. Трудовое воспитание  |   |    |           | 2         | 2          |
| 19                       | Структура воспитания. Эстетическое воспитание  |   |    |           | 2         | 2          |
| 20                       | Структура воспитания. Физическое воспитание  |   |    |           | 2         | 2          |
| 21                       | Коллектив и формирование личности  |   |    | 2         | 2         | 4          |
| 22                       | Педагогические основы семейного воспитания   |   |    |           | 2         | 4          |
| 23                       | Классификация типов семей  |   |    |           | 2         | 2          |
| 24                       | Воспитательный потенциал семьи   |   |    |           | 2         | 2          |
| 25                       | Стили семейного воспитания   |   |    |           | 4         | 4          |
| 26                       | Основы профессиональной деятельности педагога  |   |    | 2         | 2         | 4          |
| 27                       | Структура педагогической деятельности  |   |    |           | 2         | 4          |
| 28                       | Культура педагогического общения   |   |    |           | 4         | 4          |
|                          | Форма промежуточной аттестации - экзамен   | <b>6</b>  |    |           |           |            |
|                          | <b>Всего</b>   | <b>8</b>  |    | <b>10</b> | <b>62</b> | <b>86</b>  |



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Источники развития педагогики<br>2. Задачи педагогики<br>3. Основные категории педагогики   | 2           | 1                |
| Тема 2. Возникновение и развитие педагогики   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Передача культурно-исторического опыта последующим поколениям как социальный феномен<br>2. Воспитание как сфера деятельности и сознания человека<br>3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками<br>4. Воспитательные системы Древнего мира:<br>– опыт воспитания Древнего Китая;<br>– опыт воспитания Древней Индии;<br>– опыт воспитания Древнего Египта и Древнего Вавилона;<br>– опыт воспитания Древней Греции и Древнего Рима;<br>– опыт воспитания Древней Руси<br>5. Педагогические идеи Я.А. Коменского<br>6. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогики<br>7. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, Дистервега | 2           | 3                |
| Тема 3. Традиционные методы педагогического исследования                                | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Наблюдение как основной метод педагогического исследования<br>2. Изучение продуктов деятельности<br>3. Беседа в системе педагогических методов исследования<br>4. Тестирование. Виды тестирования   | 2           | 2                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 5. Анкетирование<br>6. Моделирование<br>7. Педагогический эксперимент. Виды экспериментов  |   |   |
| Тема 4. Проблема развития личности в контексте идей развития педагогики | <b>Практическое занятие</b><br>1. Основные понятия теории развития личности<br>2. Методологические подходы к теории развития личности<br>3. Значение наследственности и среды в формировании личности человека   | 2 | 2 |
| Тема 5. Сущность процесса воспитания                                    | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Воспитание как общественное и педагогическое явление<br>2. Задачи воспитания   | 2 | 1 |
| Тема 6. Закономерности и принципы процесса воспитания                   | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Общие закономерности воспитания<br>2. Принципы воспитания<br>3. Требования к процессу воспитания   | 2 | 1 |
| Тема 7. Движущие силы воспитания  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Внешние противоречия воспитания<br>2. Внутренние противоречия воспитания   | 2 | 2 |
| Тема 8. Коллектив и формирование личности                               | <b>Практическое занятие</b><br>1. А.С. Макаренко о формировании коллектива<br>2. Признаки коллектива<br>3. Функции коллектива<br>4. Роль коллектива в формировании личности<br>5. Методы коллективного воспитания<br>6. Результаты влияния коллектива на формирование личности<br>7. Накопление позитивного социального опыта – основная задача коллективного воспитания | 2 | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема 9. Педагогические основы семейного воспитания | <b>Практическое занятие</b><br>1. Понятие семьи, понятие родителя<br>2. Функции семьи. Воспитательная функция семьи<br>3. Типы семей<br>4. Тенденции современного семейного воспитания<br>5. Задачи семейного воспитания<br>6. Принципы семейного воспитания<br>7. Методы семейного воспитания | 2         | 2 |
| <b>ВСЕГО</b>                                       |  | <b>18</b> |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №/п | Тема  | Кол-во часов | Содержание самостоятельной работы по теме  | Методическое обеспечение                    | Форма отчетности       | Формируемые компетенции     |
|-----|---|--------------|--|---|------------------------|-----------------------------|
| 1   | Введение в дисциплину «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке | 2            | 1. Раскройте содержание отраслей педагогики:<br>1. Общая педагогика – .....<br>2. Возрастная педагогика – .....<br>3. Социальная педагогика – .....<br>2. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.<br>3. Раскройте объект педагогики, как особую социально и личностно детерминированную деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы                 | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 2   | Возникновение и развитие педагогики   | 2            | 1. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Воспитательные системы Древнего мира»<br>2. Составьте реферативное сообщение о вкладе русских ученых в развитие педагогики   | Список основной и дополнительной литературы | Реферат<br>Презентация | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 3   | Педагогическая деятель-   | 2            | 1. Дайте характеристику двум видам взаимо-   | Список основ-                               | Тезисы                 | ОК 1 – 9                    |

|   |   |   |   |   |                            |                             |
|---|---|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|
|   | ность как диалог культуры ребенка и педагога                    |   | действия педагога и ребёнка:<br>– субъектно-объектному;<br>– субъектно-субъектному.<br>2. Перечислите ожидаемые результаты педагогической деятельности.<br>3. Составьте словарь терминов на тему: «Педагогическая деятельность»   | ной и дополнительной литературы             | Словарь терминов           | ПК 1.1 – ПК 4.1             |
| 4 | Традиционные методы педагогического исследования                | 2 | 1. Охарактеризуйте наблюдение как основной метод педагогического исследования<br>2. Дайте характеристику педагогическому эксперименту   | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы                     | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 5 | Проблема развития личности в контексте идей развития педагогики | 2 | Сформулируйте ответы на вопросы:<br>1. Что такое личность?<br>2. Каково значение наследственности в развитии личности ребенка?<br>2. Назовите особенности методологических подходов к теориям развития личности.<br>3. Перечислите основные методологические подходы к развитию личности. | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы                     | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 6 | Факторы развития личности человека                              | 2 | 1. Обоснуйте влияние биологических и социальных факторов на разных этапах развития<br>2. Дайте характеристику деятельности как основной форме бытия и способу существования человека<br>3. Составьте словарь терминов на тему: «Общение – особый вид деятельности человека»               | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Словарь терминов | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 7 | Проблема возрастных и индивидуальных различий в педагогике      | 2 | 1. Представьте возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина в форме таблицы<br>2. Раскройте значение учета возрастных особенностей ребенка – основного педагогическо-   | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы                     | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |

|    |   |   |   |   |                                 |                             |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|-----------------------------|
|    |   |   | го принципа   | туры  |                                 |                             |
| 8  | Сущность процесса воспитания                  | 2 | 1. Сформулируйте ответы на вопросы:<br>1. В чем заключается сущность процесса воспитания?<br>2. Каким образом на процесс воспитания влияют объективные и субъективные факторы?<br>2. Составьте аналитическую справку, в которой схематично отразите структуру процесса воспитания | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Аналитическая справка | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 9  | Закономерности и принципы процесса воспитания | 2 | 1. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Закономерности процесса воспитания»<br>2. Раскройте принцип гуманистической направленности воспитания   | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Презентация           | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 10 | Организационные формы обучения                | 2 | 1. Сделайте анализ соответствия форм обучения и их функций. Оформите в виде таблицы<br>2. Раскройте значение требований, предъявляемых к формам обучения  | Список основной и дополнительной литературы | Аналитическая справка<br>Тезисы | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 11 | Урок как основная форма обучения              | 4 | 1. Перечислите общие требования к современному уроку<br>2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Основные типы уроков»<br>3. Представьте в виде схемы структуру современного урока   | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Презентация           | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 12 | Сущность процесса воспитания                  | 2 | Подготовьте реферативное сообщение на тему «Воспитание как общественное и педагогическое явление»   | Список основной и дополнительной литературы | Реферат                         | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 13 | Закономерности и прин-                        | 2 | 1. Дайте характеристику общим закономерно-  | Список основ-                               | Тезисы                          | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |

|    |   |   |   |   |                  |                             |
|----|---|---|---|---|------------------|-----------------------------|
|    | ципы процесса воспитания                      |   | ствам воспитания<br>2. Составьте словарь терминов на тему: «Принципы воспитания»  | ной и дополнительной литературы             | Словарь терминов |                             |
| 14 | Движущие силы воспитания                      | 2 | Составьте мультимедийную презентацию на тему «Противоречия воспитания: их истоки и пути решения»  | Список основной и дополнительной литературы | Презентация      | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 15 | Методы и средства воспитания                  | 2 | Составьте кроссворд на тему «Методы и средства воспитания»  | Список основной и дополнительной литературы | Кроссворд        | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 16 | Структура воспитания. Умственное воспитание   | 2 | Сформулируйте ответы на вопросы:<br>1. Что такое сенсорное воспитание?<br>2. Каково значение сензитивных периодов в развитии личности ребенка?<br>2. Назовите этапы развития мыслительной деятельности.<br>3. Перечислите основные методологические подходы к умственному воспитанию. | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы           | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 17 | Структура воспитания. Нравственное воспитание | 2 | Сформулируйте ответы на вопросы:<br>1. Дайте определения понятиям морали и нравственности.<br>2. Дайте характеристику методам нравственного воспитания<br>3. Перечислите принципы нравственного воспитания  | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы           | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 18 | Структура воспитания. Трудовое воспитание     | 2 | Составьте мультимедийную презентацию на тему «Пути осуществления трудового воспита-   | Список основной и дополни-                  | Презентация      | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |

|    |   |   |   |   |                            |                             |
|----|---|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|
|    |   |   | ния»  | тельной литературы                          |                            |                             |
| 19 | Структура воспитания. Эстетическое воспитание | 2 | 1. Дайте характеристику эстетическому воспитанию.<br>2. Составьте словарь терминов на тему: «Принципы системы эстетического воспитания» | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Словарь терминов | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 20 | Структура воспитания. Физическое воспитание   | 2 | Подготовьте реферативное сообщение на тему «Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи физического воспитания»             | Список основной и дополнительной литературы | Реферат                    | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 21 | Коллектив и формирование личности             | 2 | Подготовьте реферативное сообщение на тему «Вклад А.С. Макаренко в развитие идей воспитывающей роли коллектива»                         | Список основной и дополнительной литературы | Реферат                    | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 22 | Педагогические основы семейного воспитания    | 2 | 1. Перечислите функции семьи<br>2. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Тенденции современного семейного воспитания»          | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Презентация      | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 23 | Классификация типов семей                     | 2 | Подготовьте аналитическую справку о типах и видах современных семей   | Список основной и дополнительной литературы | Аналитическая справка      | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 24 | Воспитательный потенциал семьи                | 2 | Сформулируйте ответы на вопросы:<br>1. Что такое авторитет родителей?   | Список основной и дополни-                  | Тезисы                     | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |

|    |   |    |   |   |                                 |                             |
|----|---|----|---|---|---------------------------------|-----------------------------|
|    |   |    | 2. Оцените воспитательный потенциал семьи<br>3. Перечислите основные принципы семейного воспитания  | тельной литературы                          |                                 |                             |
| 25 | Стили семейного воспитания                    | 4  | Подготовьте реферативное сообщение на тему «Стили семейного воспитания»   | Список основной и дополнительной литературы | Реферат                         | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 26 | Основы профессиональной деятельности педагога | 2  | 1. Раскройте задачи и функции педагогической профессии<br>2. Составьте аналитическую справку о соответствии основных видов педагогической профессии и функциям педагогической профессии | Список основной и дополнительной литературы | Тезисы<br>Аналитическая справка | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 27 | Структура педагогической деятельности         | 2  | Подготовьте реферативное сообщение на тему «Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой»  | Список основной и дополнительной литературы | Реферат                         | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
| 28 | Культура педагогического общения              | 4  | Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Стили педагогического общения»   | Список основной и дополнительной литературы | Презентация                     | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 |
|    | ИТОГО   | 62 |   |   |                                 |                             |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-59916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 471 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

3. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники**

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09106-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516773>

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2019. – 640 с. 3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53412491-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475577>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогики» является экзамен.

| Результаты обучения         |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Освоенные компетенции       | освоенные умения, усвоенные знания   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
| ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 – ПК 4.1 | Должен уметь:<br>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>– практические задания;<br>– тестирование;<br>– собеседование. |
|                             | Должен знать:<br>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>– принципы обучения и воспи-  | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>– практические задания;<br>– тестирование;<br>– собеседование. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>тания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### Текущий контроль:

#### Вопросы для фронтального опроса:

1. Возникновение и развитие педагогики, как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогическая отрасль знаний.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Основные понятия педагогической науки
6. Различия между педагогической наукой и практикой
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс
8. Воспитание как общественное значимое благо и как целенаправленный процесс
9. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
10. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.
11. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
12. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
13. Педагогическая возрастная периодизация.

### Промежуточная аттестация

## **Тесты по дисциплине «Основы педагогики»**

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

### **Задание 1. Отметьте правильный ответ**

Основными категориями педагогики являются...

- **образование, воспитание, обучение, развитие**
- образование, социализация, воспитание, формирование
- образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

### **Задание 2. Отметьте правильный ответ**

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- **обучением**
- воспитанием
- формированием
- развитием

### **Задание 3. Отметьте правильный ответ**

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- **целостность образования**
- процессуальность образования
- непрерывность образования
- функциональность образования

### **Задание 4. Отметьте правильный ответ**

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- **моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция**
- дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

### **Задание 5. Отметьте правильный ответ**

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования, составляет...

- **стандарт образования**
- цель воспитания
- общественный идеал
- задачи воспитания

### **Задание 6. Отметьте правильный ответ**

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- **процессом**
- общением
- задачами
- технологией

### **Задание 7. Отметьте правильный ответ**

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- **учения и преподавания о воспитании и образовании**
- преподавания и образования
- знаний и умений

### **Задание 8. Отметьте правильный ответ**

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа \_\_\_\_\_ обучения.

– **сознательности**

– доступности

– наглядности

– последовательности

**Задание 9. Отметьте правильный ответ**

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

– **учебным планом**

– учебной программой

– тематическим планом

– учебно-методическим комплексом

**Задание 10. Отметьте правильный ответ**

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

– **семинаром**

– уроком повторения и обобщения

– беседой

– проблемной лекцией

**Задание 11. Отметьте правильный ответ**

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

– **гуманистической направленности воспитания**

– коллективного воспитания

– дополнительности

– диалогичности

**Задание 12. Отметьте правильный ответ**

Наказание относится к группе методов ...

– **стимулирования**

– убеждения

– развития

– исследования

**Задание 13. Отметьте правильный ответ**

Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

– **А.С. Макаренко**

– Н.К. Крупской

– И.Г. Песталоцци

– К.Д. Ушинским

### **Примерная тематика рефератов**

1. Передача культурно-исторического опыта последующим поколениям как социальный феномен
2. Воспитание как сфера деятельности и сознания человека
3. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога
4. Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России
5. Методологические подходы к теории развития личности
6. Значение наследственности и среды в формировании личности человека

7. Влияние биологических и социальных факторов на разных этапах развития
8. Учет возрастных особенностей ребенка – основной педагогический принцип
9. Создание основы для самореализации – основная задача нравственного воспитания
10. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи физического воспитания
11. Накопление позитивного социального опыта – основная задача коллективного воспитания
12. Тенденции современного семейного воспитания
13. Функции педагогической профессии
14. Основные виды педагогической профессии
15. Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
3. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
4. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
6. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
7. Я. Корчак – педагог-гуманист.
8. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
10. Стили общения и стили педагогического руководства
11. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
12. Общая и профессиональная культура современного педагога.
13. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
14. Философские основы педагогики.
15. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
16. Понятие и сущность явления социализации.
17. Социализация и воспитание.
18. Становление личности в процессе социализации.
19. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
20. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
21. Национальный язык как фактор социализации личности.
22. Семья в системе факторов социализации.
23. Школа в системе факторов социализации.
24. Воспитание в системе факторов социализации.
25. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Источники развития педагогики
2. Задачи педагогики
3. Основные категории педагогики
4. Передача культурно-исторического опыта последующим поколениям как социальный феномен
5. Воспитание как сфера деятельности и сознания человека

6. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
7. Возникновение и развитие педагогической профессии
8. Профессиограмма педагога
9. Педагогическое мастерство, творчество, новаторство
10. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога
11. Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России
12. Наблюдение как основной метод педагогического исследования
13. Беседа в системе педагогических методов исследования
14. Педагогический эксперимент. Виды экспериментов
15. Основные понятия теории развития личности
16. Методологические подходы к теории развития личности
17. Значение наследственности и среды в формировании личности человека
18. Роль воспитания в развитии личности
19. Деятельность как форма бытия и способ существования человека
20. Общение – особый вид деятельности человека
21. Биологические факторы в развитии личности человека
22. Социальные факторы в развитии личности человека
23. Влияние биологических и социальных факторов на разных этапах развития
24. Учет возрастных особенностей ребенка – основной педагогический принцип
25. Понятие возрастной периодизации
26. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину
27. Задачи процесса обучения
28. Признаки процесса обучения
29. Функции процесса обучения
30. Структура процесса обучения
31. Типы обучения
32. Закономерности обучения
33. Дидактические принципы обучения
34. Воспитание как общественное и педагогическое явление
35. Задачи воспитания
36. Общие закономерности воспитания
37. Принципы воспитания
38. Требования к процессу воспитания
39. Понятие умственного воспитания
40. Задачи нравственного воспитания
41. Понятие трудового воспитания
42. Понятие эстетического воспитания
43. Понятие физического воспитания
44. Задачи физического воспитания
45. Тенденции современного семейного воспитания
46. Задачи педагогической профессии
47. Функции педагогической профессии
48. Основные виды педагогической профессии
49. Основы профессиональной деятельности педагога
50. Виды профессиональной деятельности педагога
51. Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой
52. Компоненты педагогического мастерства