


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общее недоразвитие речи
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общее недоразвитие речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная психология», «Дизартрия», «Дислалия», «История логопедии», «Логопедические практикумы», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Невропатология», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Педагогика», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Технологии обследования речи», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Функциональный базис речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Общее недоразвитие речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Заикание», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Методы психокоррекции в логопедии», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Нарушение письма и чтения», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Формирование связной речи у детей с речевой патологией».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами системой знаний, умений и навыков при работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знакомство студентов с особенностями содержания, организации и методик коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

2) Формирование у студентов умений планировать коррекционную работу с учетом анализа структуры дефекта при общем недоразвитии речи.

3) Обучение студентов навыкам дифференциальной диагностики и коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников с общим недоразвитием речи
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с общим недоразвитием речи в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с общим недоразвитием речи
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей при общем недоразвитии речи

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей при общем недоразвитии речи
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей при общем недоразвитии речи
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные направления психолого-педагогического изучения при общем недоразвитии речи
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с общим недоразвитием речи с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	29	45
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты изучения общего недоразвития речи</i>	<i>4</i>		<i>8</i>	<i>12</i>
Определение общего недоразвития речи, история проблематики	2		4	6
Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи	2		4	6
<i>Логопедическая работа при общем недоразвитии речи</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>21</i>	<i>33</i>
Обследование детей с общим недоразвитием речи		4	8	12
Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи	2	6	13	21
Итого по видам учебной работы	6	10	29	45
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты изучения общего недоразвития речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
1.1. Определение общего недоразвития речи, история проблематики 1. Понятие «Общее недоразвитие речи». 2. История проблематики общего недоразвития речи. 3. Причины общего недоразвития речи. 4. Структура нарушений при общем недоразвитии речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи 1. Периодизация ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). 2. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи 1. Основные методические принципы логопедического воздействия. 2. Направления коррекционного воздействия. 3. Поэтапный ход логопедической работы. 4. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. 5. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. 6. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>1.1. Обследование детей с общим недоразвитием речи</p> <p>1. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>2. Обследование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>3. Обследование грамматического строя языка у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>4. Обследование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>5. Обследование невербальных процессов (восприятия) у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>6. Обследование невербальных процессов (внимания) у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>7. Обследование невербальных процессов (памяти) у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>8. Обследование невербальных процессов (мышления) у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>9. Обследование невербальных процессов (моторики) у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>2. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>3. Характеристика лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>4. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Первом этапе обучения: однословное предложение (предложения из аморфных слов-корней).</p> <p>5. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Втором этапе обучения: первые формы слов.</p> <p>6. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Третьем этапе обучения: двусоставное предложение.</p> <p>7. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Четвертом этапе обучения: предложения из нескольких слов.</p> <p>8. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Пятом этапе обучения: расширение объема предложения. Сложное предложение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты изучения общего недоразвития речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Определение общего недоразвития речи, история проблематики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление схемы "Структура речевого дефекта при общем недоразвитии речи".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Характеристика уровней речевого развития при общем недоразвитии речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Периодизация уровней речевого развития при ОНР»:</p> <p>Р.Е. Левина о трех уровнях развития речи при ОНР. Характеристика ребенка с первым уровнем развития речи. Характеристика ребенка со вторым уровнем развития речи. Характеристика ребенка с третьим уровнем развития речи. Т.Б. Филичева о четвертом уровне развития речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Обследование детей с общим недоразвитием речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта «Особенности логопедического обследования детей с ОНР»: Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные методические принципы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений детей с недоразвитием речи. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>2.2. Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка конспекта логопедического занятия с детьми с общим недоразвитием речи (необходимо указать возраст и уровень речевого развития).</p> <p>Структура конспекта логопедического занятия с детьми с общим недоразвитием речи _____ (указать уровень речевого развития) в _____ группе (указать возрастную группу)</p> <p>_____</p> <p>(указать период обучения, неделю и месяц)</p> <p>Тема занятия:</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>коррекционно-воспитательные:</p> <p>Лексика:</p> <p>Оборудование:</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Мультимедийное сопровождение:</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Обучающий этап. 4. Этап закрепления нового материала: <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный контроль. 5. Физкультминутка (упражнения для общей, мелкой моторики, соответствующие лексической теме занятия). 6. Итоговое закрепление нового материала. 7. Итог занятия. 8. Оценка работы детей на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	13
<p>3. Курсовая работа</p>	18 часов из
<p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>трудоемкости</p> <p>СРС</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
Дополнительная литература		
2	Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржова Г.М., Оразаева Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/69160.html
3	Логопедия [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 680 с.	
4	Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. — 480 с.	
5	Михеева, И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/44460.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+			+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+			+	+
ПК-6						
3.3 (ПК.6.1)	+	+				+
У.3 (ПК.6.2)	+	+				+
В.3 (ПК.6.3)	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты изучения общего недоразвития речи":

1. Схема/граф-схема

Составление схемы "Структура речевого дефекта при общем недоразвитии речи".

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Составление сравнительной таблицы «Периодизация уровней речевого развития при ОНР»:

Р.Е. Левина о трех уровнях развития речи при ОНР. Характеристика ребенка с первым уровнем развития речи.

Характеристика ребенка со вторым уровнем развития речи. Характеристика ребенка с третьим уровнем развития речи. Т.Б. Филичева о четвертом уровне развития речи.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Логопедическая работа при общем недоразвитии речи":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по теме "Обследование детей с общим недоразвитием речи":

1. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
2. Обследование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
3. Обследование грамматического строя языка у детей с общим недоразвитием речи.
4. Обследование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Обследование невербальных процессов (восприятия) у детей с общим недоразвитием речи.
6. Обследование невербальных процессов (внимания) у детей с общим недоразвитием речи.
7. Обследование невербальных процессов (памяти) у детей с общим недоразвитием речи.
8. Обследование невербальных процессов (мышления) у детей с общим недоразвитием речи.
9. Обследование невербальных процессов (моторики) у детей с общим недоразвитием речи.

Подготовка доклада по теме "Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи":

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
2. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Характеристика лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
4. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Первом этапе обучения: однословное предложение (предложения из аморфных слов-корней).
5. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Втором этапе обучения: первые формы слов.
6. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Третьем этапе обучения: двусоставное предложение.
7. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Четвертом этапе обучения: предложения из нескольких слов.
8. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Пятом этапе обучения: расширение объема предложения. Сложное предложение.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Структура конспекта логопедического занятия

с детьми с общим недоразвитием речи _____ (указать уровень речевого развития) в _____ группе (указать возрастную группу)

_____ (указать период обучения, неделю и месяц)

Тема занятия:

Лексическая тема:

Цель:

Задачи:

коррекционно-образовательные:

коррекционно-развивающие:

коррекционно-воспитательные:

Лексика:

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Мультимедийное сопровождение:

План занятия:

1. Орг. момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Обучающий этап.
4. Этап закрепления нового материала:
 - промежуточный контроль.
5. Физкультминутка (упражнения для общей, мелкой моторики, соответствующие лексической теме занятия).
6. Итоговое закрепление нового материала.
7. Итог занятия.
8. Оценка работы детей на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью..

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Общее недоразвитие речи, как проблема логопедии.
2. История проблематики изучения общего недоразвития речи.
3. Причины общего недоразвития речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи.
5. Р.Е. Левина о трех уровнях развития речи при общем недоразвитии речи.
6. Т.Б. Филочева о четвертом уровне развития речи при общем недоразвитии речи.
7. Клинические формы общего недоразвития речи.
8. Состояние речеслухового восприятия и представлений у детей с общим недоразвитием речи.
9. Лексико-семантические нарушения у детей с общим недоразвитием речи.
10. Характеристика связной речи у детей с разными уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.
11. Неречевые нарушения при общем недоразвитии речи.
12. Условия проведения логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
13. Принципы обследования ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
15. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи школьного возраста.
16. Логопедическое заключение при общем недоразвитии речи.
17. Основные методические принципы логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
18. поэтапный ход логопедической работы при общем недоразвитии речи.
19. Логопедическая работа с безречевыми детьми (ОНР I уровень развития речи).
20. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи II уровня развития речи.
21. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи III уровня развития речи.
22. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи IV уровня развития речи.
23. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при общем недоразвитии речи.
24. Специфика работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи.
25. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи.
26. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
27. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности лексики у детей с общим недоразвитием речи I уровня.
2. Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
3. Специфика звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Особенности импрессивной стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
5. Специфика общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Специфика мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Специфика фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Специфика памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
12. Особенности грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

14. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее недоразвитие речи, как проблема логопедии. История проблематики.
2. Причины, структура нарушений при общем недоразвитии речи.
3. Р.Е. Левина о трех уровнях развития речи.
4. Т.Б. Филочева о четвертом уровне развития речи.

5. Клинические формы общего недоразвития речи.
6. Обследование звуковой стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Обследование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
8. Обследование грамматического строя языка у детей с общим недоразвитием речи.
9. Обследование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
10. Обследование невербальных процессов (восприятия) у детей с общим недоразвитием речи.
11. Обследование невербальных процессов (внимания) у детей с общим недоразвитием речи.

12. Обследование невербальных процессов (памяти) у детей с общим недоразвитием речи.
13. Обследование невербальных процессов (мышления) у детей с общим недоразвитием речи.
14. Обследование невербальных процессов (моторики) у детей с общим недоразвитием речи.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
16. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
17. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
18. Характеристика связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
19. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень речевого развития).
20. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).
21. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития).
22. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).
23. Структура фронтального логопедического занятия с детьми с общим недоразвитием речи.
24. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Первом этапе обучения: однословное предложение (предложения из аморфных слов-корней).
25. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Втором этапе обучения: первые формы слов.
26. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Третьем этапе обучения: двусоставное предложение.
27. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи на Четвертом этапе обучения: предложения из нескольких слов.
28. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
29. Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.
30. Логопедическое заключение при общем недоразвитии речи.
31. Организация логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.
32. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при общем недоразвитии речи.
33. Особенности обследования младшего школьника с общим недоразвитием речи.
34. Принципы обследования ребенка с общим недоразвитием речи.
35. Условия проведения логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
36. Формирование активного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
37. Неречевые нарушения при общем недоразвитии речи.
38. Состояние речеслухового восприятия и представлений у детей с общим недоразвитием речи.
39. Развитие понимания обращенной речи у безречевых детей.
40. Развития психических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Типовые практические задания:

1. Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дошкольники 4-5 лет. Проведенное логопедическое обследование выявило следующие особенности: дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Содержание сюжетной картинки «Снежная баба» ребенок передает следующим образом: Сек а улиги. Сивавик. Де лепи сек. Дели гази. Нось макова. Мета. Снег на улице. Снеговик. Дети лепят снег. Сделали глаза. Нос — морковка. Метла. В ходе обследования у детей обнаружилась недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Укажите возрастную группу. Сформулируйте логопедическое заключение. Определите направления логопедической работы. Приведите примеры соответствующих методов и приемов логопедической коррекции.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) — это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC