

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:19
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика физического развития детей», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)».

1.4 Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая в ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системах мер, направленных на формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возраста; современных физкультурно-оздоровительных технологиях доступных в условиях ДОО; возможностях использования развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной работе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов представление о специфике организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

2) Развивать умения организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3) Обучить способам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Знает теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.	У.1 Умеет организовывать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня ДОО, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.	В.1 Разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	У.2 Организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В.2 Диагностическим инструментарием оценки здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	18	26	72
Первый период контроля					
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</i>	6		6	8	20
Понятие "Здоровье". Группы здоровья	2		2	4	8
Возрастные особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации	2		2	2	6
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	2		2	2	6
<i>Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании</i>	6	4	6	6	22
Понятие физкультурно-оздоровительных технологий	2		2	2	6
Классификация физкультурно-оздоровительных технологий	2	2	2	2	8
Использование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе	2	2	2	2	8
<i>Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</i>	6	6	6	12	30
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	2	2	2	4	10
Технологии обучения здоровому образу жизни	2	2	2	4	10
Коррекционные технологии	2	2	2	4	10
Итого по видам учебной работы	18	10	18	26	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-1 (З.2)	
1.1. Понятие "Здоровье". Группы здоровья План: 1. Здоровье, как человеческая ценность. 2. Компоненты здоровья. 3. Группы здоровья. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 10, 11	2
1.2. Возрастные особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации План: 1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в разных возрастных группах. 2. Учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10	2
1.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста План: 1. Программно-технологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2. Функции воспитателя и педагога по физической культуре в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 3. Консультирование родителей по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9	2
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Понятие физкультурно-оздоровительных технологий План: 1. Понятия "технология" и "педагогическая технология" в практике педагогической деятельности. 2. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 5, 11	2
2.2. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий План: 1. Современные подходы к классификации физкультурно-оздоровительных технологий: - технологии сохранения и стимулирования здоровья; - технологии обучения здоровому образу жизни; - коррекционные технологии. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11	2

2.3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе План: 1. Использование физкультурно-оздоровительных технологий с детьми разных возрастных групп. 2. Особенности тематического планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в разные сезоны года. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 9, 11	2
3. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1) ПК-1 (В.2)	
3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья План: - Стретчинг; - Динамические паузы; - Подвижные и спортивные игры; - Релаксация; - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.); - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая. Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11	2
3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни План: - Физкультурные занятия; - Проблемно-игровые: игротренинги, игро-терапия; - Коммуникативные игры; - Серия занятий «Уроки здоровья»; - Точечный самомассаж. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 10, 11	2
3.3. Коррекционные технологии План: - Технологии музыкального воздействия; - Арт-терапия; - Сказкотерапия; - Технологии воздействия цветом; - Психогимнастика; - Фонетическая ритмика. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 10, 11	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
1.1. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий План: 1. Разработать "Паспорт здоровья" для детей различных возрастных групп. 2. Подобрать диагностический инструментарий. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9, 10	2

1.2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе План: 1. Составление программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми разных возрастных групп в ДОО. 2. Использование принципа индивидуализации в составлении программы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9	2
2. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1) ПК-1 (В.2)	
2.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья План: 1. Разработка физкультурно-оздоровительного комплекса с применением технологий сохранения и стимулирования здоровья для детей различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10	2
2.2. Технологии обучения здоровому образу жизни План: 1. Разработка физкультурно-оздоровительного комплекса с применением технологий обучения здоровому образу жизни для детей различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10	2
2.3. Коррекционные технологии План: 1. Разработка физкультурно-оздоровительного комплекса с применением коррекционных технологий для детей различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-1 (3.2)	
1.1. Понятие "Здоровье". Группы здоровья План: 1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом различных групп здоровья детей. 2. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ. 3. Организация инклюзивной здоровьесберегающей среды в ДОО. Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 10	2
1.2. Возрастные особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации План: 1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2. Требования к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста. 3. Соблюдение требований СанПиН при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8	2

1.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста План: 1. Значение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в физкультурно-оздоровительной работе. 2. Использование традиционного и нестандартного спортивного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО. 3. Взаимодействие ДОО и семьи по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 10	2
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Понятие физкультурно-оздоровительных технологий План: 1. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО. 2. Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2.2. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий План: 1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий: - технологии сохранения и стимулирования здоровья; - технологии обучения здоровому образу жизни; - коррекционные технологии. 3. Принципы использования различных технологий в оздоровлении детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10, 11	2
2.3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе План: 1. Различные виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2. Методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 3. Программное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8, 10	2
3. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1) ПК-1 (В.2)	
3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья План: 1. Включение технологий сохранения и стимулирования здоровья в план работы воспитателя. 2. Подбор и адаптирование технологий сохранения и стимулирования здоровья в зависимости от физиологических особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11	2
3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни План: 1. Включение технологий обучения здоровому образу жизни в план работы воспитателя. 2. Подбор и адаптирование технологий обучения здоровому образу жизни в зависимости от возрастных особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11	2
3.3. Коррекционные технологии План: 1. Включение коррекционных технологий в план работы воспитателя. 2. Подбор и адаптирование коррекционных технологий в зависимости от физиологических особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10, 11	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-1 (З.2)	
1.1. Понятие "Здоровье". Группы здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить краткий конспект на тему "Специфика работы с детьми с различными группами здоровья в ДОО". Учебно-методическая литература: 10, 11	4
1.2. Возрастные особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте перечень физкультурно-оздоровительного оборудования и оформите в виде мультимедийной презентации для детей с различными группами здоровья. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 11	2
1.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте содержание контента блога воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10, 11	2
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Понятие физкультурно-оздоровительных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте и предложите виды нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования. Оформите в виде мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 4, 5, 10, 11	2
2.2. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему "Классификация физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО". Опишите ее. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11	2
2.3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте план-конспект проведения круглого стола для воспитателей на тему "Использование физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 10, 11	2
3. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1) ПК-1 (В.2)	
3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте конспект НОД с использованием технологий сохранения и укрепления здоровья детей (возраст выбрать самостоятельно) Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11	4

<p>3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте конспект НОД с использованием технологий обучения здоровому образу жизни детей (возраст выбрать самостоятельно)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11</p>	4
<p>3.3. Коррекционные технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте конспект НОД с использованием коррекционных технологий для детей дошкольного возраста (возраст выбрать самостоятельно)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 168 с. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/74858.html
2	Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Мн.: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4	http://www.iprbookshop.ru/35552.html
3	Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: Изд-во «Спорт», 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-9500183-5-0	http://www.iprbookshop.ru/83621.html
4	Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Мн. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 236 с. - ISBN 978-985-503-554-2	http://www.iprbookshop.ru/67658.html
5	Лешева Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учеб. пособ. / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9227-0651-3	http://www.iprbookshop.ru/74368.html
Дополнительная литература		
6	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н.Г. Михайлов, А.П. Матвеев, В.П. Щербаков, Н.В. Штрифанова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 132 с. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/26657.html
7	Семёнов Л.А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований / Л.А. Семёнов. - М.: Издательство «Спорт», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-907225-02-2	http://www.iprbookshop.ru/88516.html
8	Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л.А. Соколова. - СПб.: КАРО, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9925-0811-6	http://www.iprbookshop.ru/26787.html
9	Шумилов О.Г. Содержание и методики оценки физического развития : метод. рекомендации для студ. лечеб., педиатр. и мед.-проф. ф-ов мед. акад. / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. - Кемерово : КемГМА, 2008. - 24 с. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/6224.html
10	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. - 188 с. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/65008.html
11	Оздоровительные технологии : учеб. / Н.М. Белокрылов, Б.И. Мугерман, А.Н. Налобина [и др.] ; под ред. Л.В. Шарова. - Пермь : ПГГПУ, Астер, 2015. - 130 с. - ISBN 978-5-9905655-8-6	http://www.iprbookshop.ru/70643.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Портфолио	Реферат	Тест	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-2										
3.1	+	+	+	+	+					+
У.1		+	+			+	+		+	+
В.1			+					+		+
ПК-1										
3.2	+	+	+	+	+					+
У.2		+	+			+	+		+	+
В.2			+					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации":

1. Конспект по теме

Составить краткий конспект на тему "Специфика работы с детьми с различными группами здоровья в ДОО".
Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Разработайте перечень физкультурно-оздоровительного оборудования и оформите в виде мультимедийной презентации для детей с различными группами здоровья.
Количество баллов: 5

3. Опрос

Раскройте содержание вопросов:

1. Что такое здоровье? Принципы и методы оздоровительной работы.
2. Группы здоровья. Особенности организации работы с детьми разных групп здоровья.
3. Требования к созданию здоровьесберегающей среды в ДОО.
4. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО.
5. Понятие «здоровый образ жизни». Основные направления формирования основ здорового образа жизни.

Количество баллов: 2

4. Портфолио

Разработайте содержание контента блога воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Количество баллов: 15

5. Реферат

1. Место физкультурно-оздоровительных технологий в системе оздоровительной работы в ДОО.
2. Роль семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Нормативные основы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
4. Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях.
5. Практические аспекты здорового образа жизни детей.
6. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.
7. Технологии обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.
8. Коррекционные технологии в системе дошкольного образования.
9. Технологии эстетической направленности.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе ДОО.
11. Двигательная активность детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
12. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду.
13. Онтогенетические особенности физического развития детей дошкольного возраста.
14. Использование нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования в ДОО.
15. Организация физкультурно-оздоровительных праздников и мероприятий.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте план-конспект проведения круглого стола для воспитателей на тему "Использование физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО"

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Разработайте и предложите виды нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования. Оформите в виде мультимедийной презентации.

Количество баллов: 5

3. Опрос

Подготовьте ответы на вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, заключается значение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО?
2. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
3. Оздоровительная гимнастика и ее виды.
4. Особенности организации физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
5. Организация подвижных игр в ДОО.
6. Спортивные игры и упражнения в ДОО.
7. Особенности организации закаливания в ДОО.

Количество баллов: 2

4. Схема/граф-схема

Составить схему "Классификация физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО". Опишите ее.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Здоровьесберегающие технологии - это:
 - а) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся;
 - в) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся.
2. Какие главные факторы риска влияют на здоровье детей?
 - а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
 - б) некомпетентность педагогов;
 - в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников.
3. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО?
 - а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований;
 - б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ;
 - в) двигательная активность (занятия физкультурой, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа);
 - г) все варианты верны.
4. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?
 - а) обеспечение психологической разгрузки обучающихся;
 - б) побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности;
 - в) помощь слабому ученику и уделение внимания сильному.
5. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в ДОО?
 - а) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать;
 - б) необходимость решения данных проблем;
 - в) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции;
 - г) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом;
 - д) медицинскими работниками, обучающимися и родителями.
6. Согласно системе оценки Л.А. Харисовой и Ф.Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?
 - а) актуальность, полезность;
 - б) контролируемость, реализуемость;
 - в) необходимость, осознание.
7. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?
 - а) поза обучающегося, чередование позы;
 - б) обстановка и гигиенические условия в группе;
 - в) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии;
 - г) все варианты верны.
8. Психогимнастика - это:
 - а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
 - б) использование музыки в качестве лечебного средства
 - в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения
9. Цветотерапия - это:
 - а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка;
 - б) использование музыки в качестве лечебного средства;
 - в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения.
10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?
 - а) стрессовую педагогическую практику;
 - б) интенсификацию учебного процесса;
 - в) пассивность обучающихся.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработайте конспект НОД с использованием технологий сохранения и укрепления здоровья детей (возраст выбрать самостоятельно);
Разработайте конспект НОД с использованием технологий обучения здоровому образу жизни детей (возраст выбрать самостоятельно);
Разработайте конспект НОД с использованием коррекционных технологий для детей дошкольного возраста (возраст выбрать самостоятельно).

За каждый конспект можно заработать 5 баллов.

Количество баллов: 15

2. Опрос

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие физкультурно-оздоровительные технологии могут применяться в ДОО?
2. Раскройте особенности использования технологий сохранения и стимулирования здоровья.
3. Раскройте особенности использования технологий обучения здоровому образу жизни.
4. Раскройте особенности использования технологий коррекционных.
5. Какие технологии возможно рекомендовать родителями для оздоровления детей в семье?

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Активизация двигательного режима воспитанников: организация спортивных праздников и физкультурных досугов.
2. Активизация двигательного режима воспитанников: проведение индивидуальных физкультурных занятий.
3. Активизация двигательного режима воспитанников: проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в свободной деятельности.
4. Активизация двигательного режима воспитанников: соблюдение двигательного режима и режима дня.
5. Активизация двигательного режима воспитанников: проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок.
6. Активизация двигательного режима воспитанников: создание необходимой развивающей среды.
7. Занятие хореографией.
8. Занятия по физкультуре: интегрированные с другими видами деятельности.
9. Занятия по физкультуре: праздники и развлечения.
10. Занятия по физкультуре: традиционные занятия, соревнования, самостоятельные.
11. Занятия ритмикой.
12. Занятия стретчингом.
13. Профилактическая работа в период повышенного риска заболеваний гриппом и ОРВИ.
14. Профилактическая работа: витаминотерапия.
15. Профилактическая работа: контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой.
16. Профилактическая работа: контроль осанки и нарушений стопы.
17. Профилактическая работа: подбор мебели в соответствии с ростом детей.
18. Профилактическая работа: сбалансированное питание; вакцинация, закаливание.
19. Система эффективных закаливающих процедур: водное закаливание (обширное умывание, ножные ванны с водой, ходьба по мокрым дорожкам).
20. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание.
21. Система эффективных закаливающих процедур: полоскание горла и рта;
22. Система эффективных закаливающих процедур: пребывание детей на свежем воздухе.
23. Система эффективных закаливающих процедур: хождение босиком.

Типовые практические задания:

1. Составьте комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей раннего возраста.
2. Составьте комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей младшего дошкольного возраста.
3. Составьте комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей среднего дошкольного возраста.
4. Составьте комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработайте план физкультурно-оздоровительной работы на месяц с детьми раннего возраста.
6. Разработайте план физкультурно-оздоровительной работы на месяц с детьми младшего дошкольного возраста.
7. Разработайте план физкультурно-оздоровительной работы на месяц с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Разработайте план физкультурно-оздоровительной работы на месяц с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работа с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

13. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC