

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПМ 02.5 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

**профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная**

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)

(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	3
2	Результаты освоения профессионального модуля	5
3	Структура содержание профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы профессионального модуля	15
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ. 02. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающихся должен освоить теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста, уметь применять на практике полученные знания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания, смены технологий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том

	числе для их психолого-педагогического просвещения.
--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СР С	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	База 11 классов – 2 курс, 4 семестр	20	0	28	4	52
	База 9 классов – 3 курс, 6 семестр					
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	2				2
2	Роль родного языка и речи в развитии ребенка			2		2
3	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России					2
4	Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	2				2
5	Программа развития речи			2		2
6	Средства развития речи			2		2
7	Теория и методика развития словаря	2				2
8	Методика словарной работы в разных возрастных группах.				2	2
9	Методика воспитания звуковой культуры речи Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР			2		2
10	Теория и методика развития связной речи	2				2
11	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве			2		2
12	Задачи и содержание работы в разных возрастных группах					2
13	Обучение детей связной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.					2
14	Анализ конспектов бесед разных видов.			2		2
15	Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.	2				2
16	Пересказ художественных произведений			2		2
17	Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам			2		2
18	Рассказы-инсценировки по игрушкам и картинкам				2	2
19	Обучение детей рассказыванию из опыта.Разработка вопросов для обучения детей рассказыванию из опыта			2		2
20	Подготовка к обучению грамоте. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2				2
21	Ознакомление детей со словом			2		2
22	Ознакомление детей со слоговым и звуковым строением слова			2		2
23	Ознакомление детей с предложением			2		2
24	Подготовка к обучению письму			2		2

25	Методика ознакомления с художественной литературой Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой	2				2
26	Особенности восприятия детьми литературных произведений			2		2
27	Методика изучения детского словаря	2				2
28	Методика изучения связной речи детей	2				2
29	Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи	2				2
Форма промежуточной аттестации						
	Экзамен					10
	Итого по дисциплине					62 часов

2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр			
Раздел 1. Методика развития речи в системе дошкольного образования			
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала Предмет методики развития речи и задачи курса Связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике развитие методики в России Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественно-научная, психологическая, лингвистическая).	2	1
	Практические занятия		
	Изучить дидактические игры по развитию речи дошкольников, составить кроссворд. Проанализировать вклад зарубежных педагогов в развитие МРР.	2	2
Тема2 Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори. Развитие МРР в России. Вклад М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.А.Флериной, Е.И.Тихеевой, Ф.А.Сохина, А.М.Бородич и других ученых в МРР.	2	2
	Практическое занятие Разработка презентации «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление МРР»	2	3

	Изучить основные достижения отечественных педагогов по развитию МРР		
Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание учебного материала Основная цель работы по развитию речи детей. Задачи развития речи детей: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, ознакомление детей с художественной литературой, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Определение понятия методические принципы. Методические принципы развития речи: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; пр. коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; пр. развития языкового чутья; пр. формирования элементарного осознания явлений языка; пр. взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; пр. обогащения мотивации речевой деятельности; пр. обеспечения активной речевой практики.	4	2
	Практическое занятие 1. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на речевых занятиях. 2. Разработать схему «Нормы развития речи в соответствии с возрастной категорией» 3. Подбор методов и приемов по работе над развитием речи детей в разных возрастных группах. 4. Анализ журналов по дошкольной педагогике на тему «Проблемы речевого развития детей в ДОО» 5. Подготовить презентацию на тему «Средства развития речи детей дошкольного возраста»	4	3

Раздел 2. Методика работы по развитию речи в дошкольном возрасте

Тема 4 Методика развития словаря	Содержание учебного материала Понятие словарной работы и ее значение. Сущность и значение словарной работы с детьми. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы в детском саду: обогащение словаря; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи нелитературных слов. Содержание словарной работы в детском саду.	2	2
	Практическое занятие Подобрать речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий. Структурировать в виде таблицы речевой материал по лекции.	2	3
Тема5 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала Определение понятия грамматика. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Морфология, синтаксис, словообразование как часть грамматики. Характерные грамматические ошибки в речи детей, и их причины. Пути исправления грамматических ошибок.	2	2
	Практическое занятие Подборка дидактических игр для формирования грамматически правильной речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка. Морфологические и синтаксические ошибки. Понятие словотворчества. Принципы образования детьми новых слов (Ушакова О.С.)	4	3
Тема 6 Методика воспитания звуковой	Содержание учебного материала Понятие звуковой культуры речи.	2	2

культуры речи	Значение ЗКР для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития его личности и подготовке к школе. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Причины речевых нарушений. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Практическое занятие Подобрать игры и упражнения для обучения правильному произношению свистящих и сонорных звуков. Подобрать игры и упражнения для выработки правильного речевого дыхания, дикции, для умения регулировать силу и высоту голоса. Составление конспектов разных форм непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков (по выбору).	2	3
Тема 7 Методика развития связной речи	Содержание учебного материала Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Требования к содержанию разговоров с детьми разных возрастов. Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа как самостоятельное занятие; беседы по картинам, игрушкам, дидактические игры. Беседа – основное средство обучения связной диалогической речи. Подготовка к беседе. Методика проведения беседы, ее структура, методические приемы.	2	1
	Практические занятия Составить вопросы по серии сюжетных картинок для обучения детей связным повествовательным высказываниям	2	3

	Разработать схему для обучения составлению описательных рассказов		
Раздел 3. Методика ознакомления с художественной литературой			
Тема 8 Художественно-речевая деятельность дошкольников	Содержание учебного материала Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Виды занятий по художественному чтению. Структура занятия, методика проведения. Методика работы с книжными иллюстрациями.	2	2
	Практические занятия Проанализировать раздел «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнить таблицу. Составить и обсудить технологическую карту занятия по заучиванию стихотворений. Разработка технологической карты занятия по развитию речи-чтение художественной литературы. Выразительное чтение произведений различных литературных жанров.	2	3
Раздел 4. Теория и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте			

Тема 9 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала Сущность и значение подготовки детей к обучению грамоте. Сущность современного звукового аналитико-синтетического метода. Педагогические основы обучения грамоте. Дидактические принципы построения занятий по обучению грамоте. Наглядность в обучении грамоте. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление детей со словом. Ознакомление детей с предложением. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	2	2
	Практическое занятие Краткая характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод целых слов. Проанализировать наглядные и схематические средства, используемые в работе по овладению слоговым и звуковым анализом слов. Разработать подробный конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. Демонстрация фрагмента занятия по развитию речи детей подготовительной группы на тему «Знакомство с предложением»	4	3
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 10 Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»	Содержание учебного материала Календарно-тематическое планирование воспитателя. Диагностика развития речи дошкольников. Методика изучения детского словаря. Методика изучения связной речи детей. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Планирования работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Формы организации методической работы по развитию речи.	2	1
	Практические занятия Составление плана диагностической работы по определению уровня речевого развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) Подбор диагностического материала для исследования речи детей разной возрастной категории. Подготовка стимульного материала для организации и проведения диагностики. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. Разработка и демонстрация фрагмента взаимодействия с детьми в рамках проведения диагностики.	4	3

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Ко л-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление кластера видов и типов занятий по развитию речи дошкольников.	14	Составление конспектов занятий по развитию речи с использованием ИКТ (тематика, возрастная группа – в соответствии с тематикой дисциплины) Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. Подбор заданий для проведения диагностики развития разных сторон речи в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК 3.1-3.5	Методическая копилка по дисциплине.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

4.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2019.
2	Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008
3	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4	Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2015.
5	Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2010. - 315 с. - Текст: непосредственный
2. Дополнительная литература	
	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2019.
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
	Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие / Е.И. Щербакова – М.: Академия, 2019 -272 с
	Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 288 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Акимова, Г.Е. Развитие связной речи детей.	http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_010407.shtml
2.	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ	http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm
3.	Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения	http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitierechi-v-doshkolnomvozraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html
4.	Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ.	http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК1	Должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 3.1.	Должен уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.-3.5.	Должен уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.Осуществлять организацию процесса обучения по основнымобщеобразовательным программам дошкольного

	образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 5.1	Должен уметь планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.