

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.01.5 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

Чечиговская  
(занимаемая должность)

Б  
(подпись)

Н.Е.Бородин  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «18» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» Клим  
(занимаемая должность)

Клим  
(подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)



Шебельбайн  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

Ольга  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	5
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	14
4	Условия реализации программы профессионального модуля	15
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Дисциплина МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» является частью профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часов.

1.3. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области начального образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам в начальной школе.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	С Р С	Итого часов
<b>База 11 классов – 1 курс, 2 семестр</b>						
1.	Земля – планета Солнечной системы.	4		2		
2.	План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности.	2		4		
3.	Литосфера.	2		2		
4.	Минералы и горные породы. Почва.	2		2		
5.	Гидросфера. Реки.	2		4		
6.	Атмосфера. Понятие о климате.	2		2		
7.	Биосфера. Свойства биосфера.	2		2		
8.	Природные зоны России.	4		2		
9.	Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов.	4		2		
10	Положение растений в системе органического мира.	2		4		
<b>База 11 классов – 2 курс, 3 семестр</b>						
11	Царство животных и его своеобразие.	4		2		
12	Основные систематические группы животных.	2		4		
13	Основы экологии. Экологические факторы. Экосистемы.	4		2		
14	Методика преподавания естествознания в начальной школе как наука и учебный предмет.	2		2		
15	Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе.	2		2		
16	Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	2				
17	Формирование и развитие элементарных естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.	2				
18	Методы и приемы обучения младших школьников естествознанию.	4		2		

19	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира.	2					
20	Формы организации учебной работы в преподавании естествознания в начальной школе.	4			2		
21	Обобщающая характеристика средств обучения.	2			2		
22	Педагогический контроль на уроках естествознания в начальной школе.	2			2		
23	Краеведческий принцип преподавания естествознания.	2			2		
24	Подготовка к уроку окружающего мира.				4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
	Экзамен						
	Итого по дисциплине						112 часов

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>База 11 классов – 1 курс, 2 семестр</b>	<b>26/26</b>	
<b>Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Земля – планета Солнечной системы.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Земля как планета. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Планеты Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Суточное и годовое движения Земли и их географические следствия.</p>	4	2
<b>Тема 1.2.</b> План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.</p>	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Литосфера.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности</p>	2	2

	поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	2	2
<b>Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.	2	2
<b>Тема 1.5. Гидросфера. Реки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Водная оболочка Земли. Вода на Земле.	4	2
<b>Тема 1.6. Атмосфера. Понятие о климате.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Воздушная оболочка Земли. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	2	2
<b>Тема 1.7. Биосфера. Свойства биосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Географическая оболочка Земли.	2	

<b>Тема 1.8.</b> Природные зоны России.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Природные зоны и их своеобразие.	2	3
<b>Тема 1.9.</b> Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царства живого мира. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	4	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта	2	2
<b>Тема 1.10.</b> Положение растений в системе органического мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Планетарная роль зеленых растений. Роль растений в жизни человека. Голосеменные и покрытосеменные растения: общие и специфические особенности классов, жизненные формы, распространение. Обзор основных представителей однодольных и двудольных растений. Растительный мир родного края.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Общая характеристика растительной клетки, ее компонентов, отличия от животной клетки. Обзор основных представителей голосеменных и покрытосеменных растений. Растительный мир родного края.	4	2
<b>База 11 классов – 2 курс, 3 семестр</b>		<b>34/26</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Царство животных и его своеобразие.	<b>Содержание учебного материала</b> Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные.	4	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2

	Определение систематического положения биологического объекта.		
<b>Тема 1.12.</b> Основные систематические группы животных.	<b>Содержание учебного материала</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Основные классы хордовых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие и их представители. Охрана животных.	4	2
<b>Тема 1.13.</b> Основы экологии. Экологические факторы. Экосистемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Пищевые связи в экосистемах. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	4	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	2	2
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методика преподавания естествознания в начальной школе как наука и учебный предмет.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет методики естествознания, ее задачи. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. Методы исследования.	2	1
	<b>В том числе практических занятий</b> Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи преподавания естествознания в начальной школе. Экологическое воспитание как один из целевых ориентиров преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Основные требования Федеральных государственных	2	2

	образовательных стандартов начального общего образования к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир» и содержанию примерной программы.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Анализ фрагментов учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» на соответствие требованиям стандарта начального общего образования. Оформление в педагогическую копилку варианта фрагмента плана (УМК, раздел на выбор).	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Общедидактические принципы обучения. Краеведческий принцип обучения. Экологическое образование младших школьников	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Формирование и развитие элементарных естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, значение, основные методические подходы к формированию в курсе естествознания в начальной школе представлений и понятий. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Методы и приемы обучения младших школьников естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация методов обучения естествознанию в начальной школе. Прием как часть метода обучения. Основные группы методов обучения естествознанию младших школьников: Словесные методы и требования к их применению при ознакомлении с окружающим миром младших школьников; Наглядные методы как ведущие в преподавании естествознания в начальной школе, нормы их применения; Практические и игровые методы: обзор, особенности применения при изучении младшими школьниками естествознанию.  <b>В том числе практических занятий</b> Разработка плана-конспекта для организации внеклассной работы, предполагающей реализацию проектного метода в ознакомлении младших школьников с окружающим миром (класс, тема на выбор).	4	2
<b>Тема 2.6.</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на	2	2

	уровне начального общего образования.		
<b>Тема 2.7.</b> Формы организации учебной работы в преподавании естествознания в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Урок как основная форма обучения естествознания в начальной школе: основные типы и их структура, особенности планирования. Внеклассная работа, ее функции, виды, особенности организации как формы обучения и воспитания младших школьников средствами естествознания. Внеклассная работа по естествознанию младших школьников.	4	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Разработка конспекта урока по предмету «Окружающий мир» с учетом требований примерной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта (класс, тип урока, тема на выбор).	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Обобщающая характеристика средств обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация основных средств преподавания естествознания в начальной школе и их компонентов, требований к использованию. Вербальные и натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Содержание учебных комплексов по естествознанию как составляющих основных средств обучения.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Подготовка вариантов средств педагогического контроля результатов учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» (класс, тема, вид средства на выбор).	2	2
<b>Тема 2.9.</b> Педагогический контроль на уроках естествознания в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир». Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности по учебному предмету.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Подготовка сравнительной таблицы «УМК «Окружающий мир» в системе программ для начальной школы», раскрывающую целенаправленность программ, содержательные линии в области естествознания, основные методические подходы к реализации.	2	2
<b>Тема 2.10.</b> Краеведческий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

принцип преподавания естествознания.	Краеведческий принцип преподавания естествознания в начальной школе. Краеведческие понятия в ФГОС НОО, в программах и учебниках по «Окружающему миру». Методика работы с географическими и контурными картами.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Разработка конспекта урока в рамках учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Плещакова программы «Школа России».	2	3
<b>Тема 2.11.</b> Подготовка к уроку окружающего мира.	<b>В том числе практических занятий</b> Разработка конспекта урока в рамках учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Плещакова программы «Школа России».	4	3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление методической копилки по разделам.	6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем.</li><li>2. Заполнение контурных карт.</li><li>3. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li></ol>	ПК 1.1 ПК 1.5	Папка, методическая копилка по дисциплине.

## **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.
2.	Григорьева Е.В. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе/ Е.В. Григорьева – Челябинск: Изд. ЧГПУ., 2014
<b>2. Дополнительная литература</b>	
3.	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования / Г.Н. Аквилева. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
4.	Безрядин Н.Н.. Концепции современного естествознания. Курс лекций : учебное пособие / Н.Н. Безрядин. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. – 100 с.

#### **3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК:	Должен иметь практический опыт в проведении уроков по предмету «Окружающий мир».
ПК 1.1 - 1.5	Должен уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их