

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Охрана труда педагогических работников</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 теоретические основы охраны труда (правовые, технологические аспекты);			
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.1 выявлять негативные факторы образовательной среды		
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.1 способами организации (проведения) мероприятий, направленных на снижение воздействия на работника негативных факторов образовательной среды	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	11,11
Инновационные процессы в образовании	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Психология профессиональной деятельности	11,11
Копинг стратегии	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11
Психология совладающего поведения	11,11
учебная практика (по технологическому проектированию)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Копинг стратегии, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Психология совладающего поведения, учебная практика (по технологическому проектированию)		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по технологическому проектированию)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ		
	УК-6		
	Знать теоретические основы охраны труда (правовые, технологические аспекты);	Тест	
	Уметь выявлять негативные факторы образовательной среды	Тест	
	Владеть способами организации (проведения) мероприятий, направленных на снижение воздействия на работника негативных факторов образовательной среды	Реферат	
2	Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников		
	УК-6		
	Знать теоретические основы охраны труда (правовые, технологические аспекты);	Ситуационные задачи	
	Уметь выявлять негативные факторы образовательной среды	Аннотация	
	Владеть способами организации (проведения) мероприятий, направленных на снижение воздействия на работника негативных факторов образовательной среды	Ситуационные задачи	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ

**Задания для оценки знаний**

**1. Тест:**

Вопросы для подготовки к тестированию по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
3. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
6. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Особенности охраны труда женщин.
7. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда.
8. Органы государственного управления, надзора и контроля за охраной труда. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда

Примеры тестовых заданий по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. «Охрана труда» – это ...
  - а) Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.
  - б) Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
  - в) Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
  - г) Охрана труда - система управления, обеспечивающая безопасность трудовой деятельности.
2. Ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации несет ...
  - а) Служба охраны труда.
  - б) Работодатель.
  - в) Отдел кадров.
  - г) Работник
3. Работник обязан немедленно известить своего руководителя о ...
  - а) любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.
  - б) каждом несчастном случае, произшедшем на производстве.
  - в) об ухудшении состояния своего здоровья.
  - г) обо всем перечисленном.
4. Кто, где и когда проводит первичный инструктаж?
  - а) Работник службы охраны труда в кабинете охраны труда перед направлением поступающего на рабочее место.
  - б) Непосредственный руководитель на рабочем месте до начала самостоятельной работы.
  - в) Работник службы охраны труда на рабочем месте перед допуском к работе.
  - г) Сотрудник службы подготовки кадров в учебном классе перед направлением работника в подразделение.
5. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.
  - а) Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.
  - б) Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.
  - в) Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.
  - г) Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
6. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работниками перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) повторный
- г) вводный.

7. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам (СанПин):

- а) На рабочих столах - 300 лк, на классной доске - 500 лк;
- б) на рабочих столах - 400 лк, на классной доске - 400 лк;
- в) на рабочих столах - 500 лк, на классной доске - 400 лк.

8. Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется:

- а) по вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению средствами индивидуальной защиты и эффективностью этих средств;
- б) по производственному оборудованию, по устройствам и приспособлениям;
- в) по наличию средств индивидуальной и коллективной защиты, по состоянию пожарной и электробезопасности;
- г) по травмобезопасности, по электробезопасности, по наличию инструкций по охране труда и средств обучения.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Тест:**

Вопросы для подготовки к тестированию по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
3. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
6. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Особенности охраны труда женщин.
7. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда.
8. Органы государственного управления, надзора и контроля за охраной труда. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда

Примеры тестовых заданий по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. «Охрана труда» – это ...
  - а) Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.
  - б) Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
  - в) Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
  - г) Охрана труда - система управления, обеспечивающая безопасность трудовой деятельности.
2. Ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации несет ...
  - а) Служба охраны труда.
  - б) Работодатель.
  - в) Отдел кадров.
  - г) Работник
3. Работник обязан немедленно известить своего руководителя о ...
  - а) любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.
  - б) каждом несчастном случае, произшедшем на производстве.
  - в) об ухудшении состояния своего здоровья.
  - г) обо всем перечисленном.
4. Кто, где и когда проводит первичный инструктаж?
  - а) Работник службы охраны труда в кабинете охраны труда перед направлением поступающего на рабочее место.
  - б) Непосредственный руководитель на рабочем месте до начала самостоятельной работы.

- в) Работник службы охраны труда на рабочем месте перед допуском к работе.  
г) Сотрудник службы подготовки кадров в учебном классе перед направлением работника в подразделение.
5. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.
- а) Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.
  - б) Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.
  - в) Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.
  - г) Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты

6. Какой вид инструктоза по охране труда проводится с работниками перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) повторный
- г) вводный.

7. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам (СанПин):

- а) На рабочих столах - 300 лк, на классной доске - 500 лк;
- б) на рабочих столах - 400 лк, на классной доске - 400 лк;
- в) на рабочих столах - 500 лк, на классной доске - 400 лк.

8. Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется:

- а) по вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению средствами индивидуальной защиты и эффективностью этих средств;
- б) по производственному оборудованию, по устройствам и приспособлениям;
- в) по наличию средств индивидуальной и коллективной защиты, по состоянию пожарной и электробезопасности;
- г) по травмобезопасности, по электробезопасности, по наличию инструкций по охране труда и средств обучения.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

Примерные темы реферативных работ по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Нормативно-правовые акты в области охраны труда в Российской Федерации.
2. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
3. Особенности охраны труда женщин.
4. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
5. Роль человеческого фактора в безопасности труда.
6. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
7. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности и его профилактика

Задача реферативных работ по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ"

Раздел: Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Ситуационные задачи:**

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников":

1. Порядок подготовки и приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году. Санитарные правила для образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям образовательного учреждения, учебному и другому оборудованию. Обеспечение безопасности при использовании технических средств обучения.

2.Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность работодателей и должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда. Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда (дисциплинарная, материальная, уголовная).

3.Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками). Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.

Примеры ситуационных задач

Задача. Иван Николаевич работает главным технологом на лакокрасочном заводе. В его трудовые обязанности входит проверка работы нескольких цехов предприятия, находящихся в разных районах города. В течение всего рабочего дня в силу специфики данного производства Иван Николаевич вдыхает пары краски и лака, которые вызывают порой недомогание и сильное головокружение. Иван Николаевич неоднократно говорил об этом директору с просьбой предоставить ему для поездок шофера, но свободных шоферов на заводе нет. Главному технологу приходится ездить самому за рулем. 15.03.2011 г. Иван Николаевич поехал на служебном автомобиле с проверкой в один из цехов предприятия. В дороге у него закружилась голова, он не справился с управлением автомобилем и попал в аварию. В результате Иван Николаевич получил сотрясение мозга, перелом ноги и 3 ребер. Автомобиль после аварии ремонту не подлежит. Директор предложил Ивану Николаевичу приобрести автомобиль аналогичной марки для предприятия за свой счет, т.к. счел его виновником в порче имущества завода.

Задания по задаче:

- 1) Перечислите алгоритм действий при расследовании несчастного случая на производстве,
- 2) заполните акт о несчастном случае на производстве, выявите виновных в возникновении несчастного случая.
- 3) предложите мероприятия по предотвращению производственного травматизма.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Аннотация:**

Подготовка аннотаций научных публикаций по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников"

По литературным источникам (научно-методические, научно-практические, научные издания, материалы конференций, авторефераты докторских и кандидатских диссертаций) провести анализ проблемы санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности в школе, в целом - образовательной среды.

Предоставление аннотаций 3-5 научных публикаций по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников".

Дополнительное задание. На основе анализа проблемы санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности в школе, выявить несоответствия требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10 и последующих с дополнениями), обосновать причинно-следственную связь и представить профилактические и корректирующие мероприятия.

Пример оформления задания.

Требования СанПиН («как должно быть») //Выявленные несоответствия (по данным литературного источника, «что есть»), возможные причины // Перечень профилактических и корректирующих мероприятий 1.

2....

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников":

1.Порядок подготовки и приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году. Санитарные правила для образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям образовательного учреждения, учебному и другому оборудованию. Обеспечение безопасности при использовании технических средств обучения.

2.Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность работодателей и должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда. Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда (дисциплинарная, материальная, уголовная).

3.Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками). Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.

Примеры ситуационных задач

Задача. Иван Николаевич работает главным технологом на лакокрасочном заводе. В его трудовые обязанности входит проверка работы нескольких цехов предприятия, находящихся в разных районах города. В течение всего рабочего дня в силу специфики данного производства Иван Николаевич вдыхает пары краски и лака, которые вызывают порой недомогание и сильное головокружение. Иван Николаевич неоднократно говорил об этом директору с просьбой предоставить ему для поездок шофера, но свободных шоферов на заводе нет. Главному технологу приходится ездить самому за рулем. 15.03.2011 г. Иван Николаевич поехал на служебном автомобиле с проверкой в один из цехов предприятия. В дороге у него закружилась голова, он не справился с управлением автомобилем и попал в аварию. В результате Иван Николаевич получил сотрясение мозга, перелом ноги и 3 ребер. Автомобиль после аварии ремонту не подлежит. Директор предложил Ивану Николаевичу приобрести автомобиль аналогичной марки для предприятия за свой счет, т.к. счел его виновником в порче имущества завода.

Задания по задаче:

- 1) Перечислите алгоритм действий при расследовании несчастного случая на производстве,
- 2) заполните акт о несчастном случае на производстве, выявите виновных в возникновении несчастного случая.
- 3) предложите мероприятия по предотвращению производственного травматизма.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Основные положения трудового законодательства Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
3. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
4. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
5. Особенности охраны труда женщин.
6. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы.
7. Организация управления охраной труда в учебном заведении. Последовательность организации работы по охране труда.
8. Служба охраны труда в учреждении, ее предназначение и место в структуре управления учреждением. Документация по охране труда в учреждении.
9. Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация.
11. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения ими работников и обучающихся, нормы бесплатной выдачи.
12. Профессиональное (психоэмоциональное) выгорание. Психофизиологические корреляты профессионального выгорания.
13. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
14. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников образовательного учреждения.
15. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по охране труда. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
16. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.
17. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в учебном заведении. Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.
18. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Средства оказания первой доврачебной помощи и порядок их хранения.
19. Первая доврачебная помощь при производственных травмах и отравлениях.
20. Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях, поражениях электрическим током, при тепловом и солнечном ударах, утоплении и т.п.

Практические задания:

1. Представьте, что вы учитель технологии в школе. Как вы считаете, какие мероприятия необходимо проводить в образовательном учреждении в целях пропаганды охраны труда
2. Для предупреждения несчастного случая на учебных занятиях должны соблюдаться общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию. Перечислите их.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

#### 4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».