

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮГГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Перечень образовательных технологий .....	11
8. Описание материально-технической базы .....	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Социализация детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Дисциплина «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование способности к взаимодействию в рамках учреждений образования, здравоохранения, культуры с целью повышения эффективности сопровождения лиц с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование теоретических основ процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ.

2) Формирование способности осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.

3) Формирование готовности к сопровождению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 теоретические основы организации коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 определять цель, задачи, направления и содержание работы специалистов службы сопровождения лиц с ОВЗ

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками выбора и реализации жизне и здоровье сберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</i>	4	4	6	14
Проблема взаимодействия в науке	2			2
Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	4	6	12
<i>Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ</i>	4	20	34	58
Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС	2		4	6
Система имодель сопровождения ребенка с ОВЗ	2	10	10	22
Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ		10	20	30
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Проблема взаимодействия в науке 1. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой 2. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ 1. Понятие "Принцип" 2. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 3. Принцип системного подхода в взаимодействии 4. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 5. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6	2
<b>2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС 1. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. 2. Положение о ПМПконсилиуме Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Система имодель сопровождения ребенка с ОВЗ 1.Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения 2. Взаимодействие между специалистами в течение учебного года 3. Взаимодействие в течение учебного года 4. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ Подготовка таблицы "Принципы комплексного сопровождения и их реализация в работе учителя-логопеда" 1. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 2. Принцип системного подхода в взаимодействии 3. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 4. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7	4
<b>2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	



2.1. Система имодель сопровождения ребенка с ОВЗ 1.Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения 2. Взаимодействие между специалистами в течение учебного года 3. Взаимодействие в течение учебного года 4. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7	10
2.2. Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ 1. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов. 2. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов. 3. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов. 4. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов. 5. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов. 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7	10

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка таблицы "Принципы комплексного сопровождения и их реализация в работе учителя-логопеда" 1. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 2. Принцип системного подхода в взаимодействии 3. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 4. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	6
<b>2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> . Положение о ПМПконсилиуме. 1. Цель и задачи консилиума 2. Организация работы консилиума 3.Взаимодействие специалистов в процессе подготовки и приведения ПМНк Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Система имодель сопровождения ребенка с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Представление схемы- модели взаимодействия специалистов. Учебно-методическая литература: 6, 7	10
2.3. Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>	20

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов.</li><li>2. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов.</li><li>3. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов.</li><li>4. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов.</li><li>5. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов.</li><li>6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ</li></ul> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> |  |
|--|--|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Специальная дошкольная педагогика:учеб.пособие для пед. вузов/Е.А.Стребелева,А.Л.Венгер,Е.А.Ежанова и др.; ред.Е.А.Стребелева.-М.:Академия,2001.	
3	Щербакова Ю. В.Специальная психология:учеб. пособие/Ю.В.Щербакова.-М.:Риор,2006	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии:учеб.пособие для вузов*/Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; ред.В.И.Селиверстов.-М.: Владос,2004.	
5	Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:учебник для вузов/ред. В.В. Ткачева.-Москва, Академия, 2014.	
6	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.	
7	Проблемы междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающем образовании / Возняк И., Годовникова Л., Долгина Е., Жеребенко О. // Коррекционно-развивающее образование. - 2008. - № 1 - С. 20-24.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovvari.yandex.ru">http://slovvari.yandex.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен	
ПК-4				
3.1 (ПК.4.1)	+		+	
У.1 (ПК.4.2)		+	+	
В.1 (ПК.4.3)		+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада "Проблема взаимодействия в науке"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ":

##### 1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по вопросу "Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Взаимодействие», «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».
2. Концепция сопровождения (Е.И. Казакова,2001).
3. Научные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ.
4. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».
5. Функциональные обязанности учителя-дефектолога
6. Функциональные обязанности учителя-логопеда
7. Функциональные обязанности специального психолога
8. Функциональные обязанности социального педагога
9. Роль врачей во взаимодействии специалистов.
10. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ
11. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
12. Принципы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ.

13. Принцип комплексного подхода и его реализация во взаимодействии
14. Принцип системного подхода и его реализация во взаимодействии
15. Принцип единства диагностики и коррекции и его реализация во взаимодействии
16. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ и его реализация во взаимодействии

17. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
18. Службы системного сопровождения: региональные, местные, межшкольные и внутришкольные ППМС-центры; городские и районные психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК); логопункты; центры диагностики, коррекции и реабилитации.
19. Индивидуальный уровень сопровождения: внутренний (в классе - учителем или специальным педагогом или внешними специалистами) и внешний (центрами и службами сопровождения для школы).
20. Службы сопровождения в С(К)ОУ.
21. МПП консилиум. Цель, задачи, содержание работы.
22. МПП консилиум. Содержание работы.
23. Взаимодействие специалистов во время подготовки к ПМПконсилиуму
24. Взаимодействие специалистов во время ПМПконсилиума
25. Взаимодействие специалистов в процессе реализации решений консилиума.
26. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ
27. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов.
28. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов.
29. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов.
30. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов.
31. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов.
32. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
33. Принципы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ.
34. Принцип комплексного подхода и его реализация во взаимодействии
35. Принцип системного подхода и его реализация во взаимодействии
36. Принцип единства диагностики и коррекции и его реализация во взаимодействии
37. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ и его реализация во взаимодействии
38. МПП консилиум. Цель, задачи, содержание работы.
39. МПП консилиум. Содержание работы.
40. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

