

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Логопедия |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Лысова Анна Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 11 |
| 8. Описание материально-технической базы | 12 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Социализация детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Дисциплина «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование способности к взаимодействию в рамках учреждений образования, здравоохранения, культуры с целью повышения эффективности сопровождения лиц с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование теоретических основ процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ.

2) Формирование способности осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.

3) Формирование готовности к сопровождению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 3.1 теоретические основы организации коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ. |
| 2 | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | У.1 определять цель, задачи, направления и содержание работы специалистов службы сопровождения лиц с ОВЗ |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В.1 навыками выбора и реализации жизне и здоровье сберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. |
|---|--|---|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 24 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>14</i> |
| Проблема взаимодействия в науке | 2 | | | 2 |
| Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ | 2 | 4 | 6 | 12 |
| <i>Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ</i> | <i>4</i> | <i>20</i> | <i>34</i> | <i>58</i> |
| Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС | 2 | | 4 | 6 |
| Система имодель сопровождения ребенка с ОВЗ | 2 | 10 | 10 | 22 |
| Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ | | 10 | 20 | 30 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 24 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) | |
| 1.1. Проблема взаимодействия в науке 1. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой 2. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.2. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ 1. Понятие "Принцип" 2. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 3. Принцип системного подхода во взаимодействии 4. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 5. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6 | 2 |
| 2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) | |
| 2.1. Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС 1. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. 2. Положение о ПМПконсилиуме Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Система и модель сопровождения ребенка с ОВЗ 1. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения 2. Взаимодействие между специалистами в течение учебного года 3. Взаимодействие в течение учебного года 4. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) | |
| 1.1. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ Подготовка таблицы "Принципы комплексного сопровождения и их реализация в работе учителя-логопеда" 1. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 2. Принцип системного подхода во взаимодействии 3. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 4. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7 | 4 |
| 2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) | |

| | |
|--|----|
| 2.1. Система и модель сопровождения ребенка с ОВЗ 1. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения 2. Взаимодействие между специалистами в течение учебного года 3. Взаимодействие в течение учебного года 4. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7 | 10 |
| 2.2. Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ 1. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов. 2. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов. 3. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов. 4. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов. 5. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов. 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 6, 7 | 10 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) | |
| 1.1. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка таблицы "Принципы комплексного сопровождения и их реализация в работе учителя-логопеда" 1. Принцип комплексного подхода во взаимодействии 2. Принцип системного подхода во взаимодействии 3. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии 4. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 | 6 |
| 2. Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ | 34 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) | |
| 2.1. Нормативно-правовая база организации взаимодействия специалистов СС Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Положение о ПМПконсилиуме. 1. Цель и задачи консилиума 2. Организация работы консилиума 3. Взаимодействие специалистов в процессе подготовки и проведения ПМНк Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2.2. Система и модель сопровождения ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представление схемы- модели взаимодействия специалистов. Учебно-методическая литература: 6, 7 | 10 |
| 2.3. Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: | 20 |

| | |
|---|--|
| 1. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов. 2. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов. 3. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов. 4. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов. 5. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов. 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 | |
|---|--|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. | — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов/Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; ред. Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2001. | |
| 3 | Щербакова Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие/Ю.В.Щербакова.-М.: Риор, 2006 | |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов*/Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; ред. В.И.Селиверстов.-М.: Владос, 2004. | |
| 5 | Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов/ред. В.В. Ткачева.-Москва, Академия, 2014. | |
| 6 | Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. | |
| 7 | Проблемы междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающем образовании / Возняк И., Годовникова Л., Долгина Е., Жеребенко О. // Коррекционно-развивающее образование. - 2008. - № 1 - С. 20-24. | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 3 | Яндекс—Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | |
|--|------------------|----------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Зачет/Экзамен |
| ПК-4 | | | |
| 3.1 (ПК.4.1) | + | | + |
| У.1 (ПК.4.2) | | + | + |
| В.1 (ПК.4.3) | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы процесса взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада "Проблема взаимодействия в науке"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные основы взаимодействия специалистов в оказании помощи обучающимся с ОВЗ":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по вопросу "Сопровождение различных категорий детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Взаимодействие», «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».
2. Концепция сопровождения (Е.И. Казакова, 2001).
3. Научные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ.
4. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.
5. Функциональные обязанности учителя-дефектолога
6. Функциональные обязанности учителя-логопеда
7. Функциональные обязанности специального психолога
8. Функциональные обязанности социального педагога
9. Роль врачей во взаимодействии специалистов.
10. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ
11. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
12. Принципы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ.

13. Принцип комплексного подхода и его реализация во взаимодействии
14. Принцип системного подхода и его реализация во взаимодействии
15. Принцип единства диагностики и коррекции и его реализация во взаимодействии
16. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ и его реализация во взаимодействии

17. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
18. Службы системного сопровождения: региональные, местные, межшкольные и внутришкольные ППМС-центры; городские и районные психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК); логопункты; центры диагностики, коррекции и реабилитации.
19. Индивидуальный уровень сопровождения: внутренний (в классе - учителем или специальным педагогом или внешними специалистами) и внешний (центрами и службами сопровождения для школы).
20. Службы сопровождения в С(К)ОУ.
21. МПП консилиум. Цель, задачи, содержание работы.
22. МПП консилиум. Содержание работы.
23. Взаимодействие специалистов во время подготовки к ПМПконсилиуму
24. Взаимодействие специалистов во время ПМПконсилиума
25. Взаимодействие специалистов в процессе реализации решений консилиума.
26. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ
27. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями и взаимодействие специалистов.
28. Сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие специалистов.
29. Сопровождение ребенка с ОНР и взаимодействие специалистов.
30. Сопровождение ребенка с агрессивным поведением и взаимодействие специалистов.
31. Сопровождение ребенка соматически ослабленным ребенком и взаимодействие специалистов.
32. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
33. Принципы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ.
34. Принцип комплексного подхода и его реализация во взаимодействии
35. Принцип системного подхода и его реализация во взаимодействии
36. Принцип единства диагностики и коррекции и его реализация во взаимодействии
37. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ и его реализация во взаимодействии
38. МПП консилиум. Цель, задачи, содержание работы.
39. МПП консилиум. Содержание работы.
40. Модель взаимодействия специалистов в С(К)ОУ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

