

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» по ЮУГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Самопознание, саморазвитие и рефлексия», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных компетентностей в области преподавательской деятельности психолога в образовательном учреждении, как одного из направлений психопрофилактической работы.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить магистрантов с теорией и практикой реализации направлений психологической работы в сфере образования;

2) формировать навыки создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

3) ознакомить с базовыми понятиями просвещения, методики преподавания психологии, основными способами организации педагогического процесса.

4) формировать устойчивые представления о преподавании психологии, целях, методах, формах, содержании, средствах преподавания психологии, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 основные категории педагогической и просветительской деятельности; основные закономерности процесса обучения;
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 анализировать педагогические проблемы просвещения, организации содержания и деятельности преподавания психологии,
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 методами реализации преподавательской и просветительской деятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 принципы проектирования и организации совместной деятельности участников образовательных отношений
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 проектировать и организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений (игровую, учебную, профессиональную)
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 способами проектирования, диагностики и анализа результатов исследования участников образовательных отношений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	94	4	6	104
Первый период контроля				
<i>Психологическое просвещение в системе образования</i>	94	4	6	104
Психологическое сопровождение образования	16		2	18
Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики	15		2	17
Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	15	2		17
Формы и методы психолого-педагогического просвещения	15	2		17
Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	15			15
Психологопедагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе	18		2	20
Итого по видам учебной работы	94	4	6	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическое просвещение в системе образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2)	94
<p>1.1. Психологическое сопровождение образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать реферат. Темы реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. 2. Общение как деятельность. 3. Мотивы общения. 4. Мотивы педагогического общения. 5. Позиции, роли в общении. 6. Формальный аспект педагогического общения. 7. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, игровой и деловой). 8. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. 9. Индивидуальные особенности педагогического общения. 10. Стратегии педагогического общения. 11. Проблемы взаимоотношений. 12. Барьеры педагогического общения. 13. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	16
<p>1.2. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовиться к контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществлять психопрофилактическую работу (психопрофилактику)? 2. Как осуществлять просвещение, психолого-педагогическое просвещение, психологическое просвещение? 3. Как использовать профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса? 4. Как использовать задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся? 5. Как использовать принципы психолого-педагогического просвещения, варианты психолого-педагогического просвещения? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	15

<p>1.3. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по плану.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	15
<p>1.4. Формы и методы психолого-педагогического просвещения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектная работа "Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций"</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Способы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	15

<p>1.5. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с родителями"</p> <p>С целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.</p> <p>- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.). Проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка</p> <p>- Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.</p> <p>- Просветительская работа. Проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стенах и в уголке психолога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	15
<p>1.6. Психологопедагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с учащимися"</p> <p>- Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).</p> <p>- Групповые консультации. Проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).</p> <p>- Просветительская работа. Включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стенах и в уголке психолога;</p> <p>- формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	18

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическое просвещение в системе образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2)	

<p>1.1. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации</p> <p>План</p> <p>1. Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения</p> <p>План</p> <p>1. Наглядные формы психологического просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Коллегиальное обсуждение. - Психологический листок и буклеть. Плакат. Памятка. - Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. - Психолого-педагогический консилиум. <p>2. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические требования к лекции. - Отличительные особенности методического совещания и семинара. - Применение активных форм обучения на методических семинарах. - Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическое просвещение в системе образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2)	
<p>1.1. Психологическое сопровождение образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). 2. Направления психопрофилактики. 3. Психопрофилактика и психогигиена. 4. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. 5. Психологическое просвещение. 6. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

1.3. Психологопедагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе

План

2

1. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

4. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

5. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

6. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.

7. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html
2	Андрющенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрющенко Т.Ю., Тимашева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/38905.html
3	Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/91044.html
4	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/68382.html
5	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика / Л.Ф. Чупров // Рем.esrae.ru [Электронный ресурс]	http://rem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf
Дополнительная литература		
6	Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/16931
7	Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/14319
8	Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/9104.html
9	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/68382.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Тест	
ПК-3						Зачет/Экзамен
3.1 (ПК.3.1)		+				+
У.1 (ПК.3.2)	+			+		+
В.1 (ПК.3.3)			+			+
УК-2					+	+
3.2 (УК.2.1)					+	+
У.2 (УК.2.2)			+			+
В.2 (УК.2.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическое просвещение в системе образования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Варианты контрольных работ

1 вариант

- Объясните психопрофилактическую работу (психопрофилактику) и направления психопрофилактики, психопрофилактику и психогигиену. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, принципы психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе, варианты психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните схему публичного выступления, коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2 вариант

- Объясните наглядные формы психологического просвещения, беседу, коллегиальное обсуждение, психологический листок и буклеть, плакат, памятку, формы беседы (индивидуальную и групповую беседу). Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните, что такое психолого-педагогический консилиум. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
- Объясните, что такое лекция, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

4. Объясните дидактические требования к лекции, отличительные особенности методического совещания и семинара, применение активных форм обучения на методических семинарах, преимущества публицистической статьи, методику психологического просвещения через СМИ. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

Вариант 3

1. Объясните статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации, проблемы психологического просвещения в образовательной организации, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
2. Объясните ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

При работе над презентацией учитывайте:

- 1) Слайды должны быть выдержаны в одном стиле, вы можете сначала вставить иллюстрации на все слайды, а затем продумать фон и шрифт и применить ко всем слайдам или полностью выполнить первый слайд и, копируя его заменять в нём иллюстрации и текст.
- 2) Первый слайд должен содержать информацию о теме доклада и его авторах.
- 3) Слайд не должен повторять текст доклада, так как это только сопровождение выступления. Текст должен содержать систематизирующую информацию, выводы или подписи к картинкам, а также информацию, требующую зрительного подтверждения
- 4) Не следует использовать много анимации на одном слайде или сложных эффектов – это будет отвлекать слушателей от информации доклада.
- 5) Не рекомендуется выставление анимации по времени, так как в случае непредвиденной задержки будет сложно иллюстрировать свой доклад, лучше настроить анимацию по щелчку мышки, по крайней мере, для перехода к следующему слайду.
- 6) Последний слайд сделайте чёрным или пустой с фоном презентации.
4. Время выступления с докладом – не более 7 минут. Для успешного участия в конференции отрепетируйте выступление с показом слайдов и засеките время.
5. Укажите в докладе список, используемой литературы и веб-сайтов.
6. Текст лучше произносить по памяти, а не читать, так как это портит впечатление о докладе.

Количество баллов: 20

3. Проект

Этапы творческого проекта

Подготовительный этап творческого проекта:

1. Определи проблему и тему творческого проекта;
2. Определи цель проекта и задачи проекта, а также сформируй обоснование проекта - мотив выбора именно этой темы творческой работы;
3. Выбери оптимальный вариант решения задач творческого проекта;
4. Составь с помощью учителя план творческого проекта для реализации всех поставленных задач;
5. Определи возможные материальные затраты в ходе изготовления изделия проекта.

Этап планирования (Конструкторский этап):

1. Собери и обработай необходимую для реализации проекта информацию по литературным и другим источникам;
2. Изучи технологию изготовления задуманного объекта (изделия), провели расчеты, замеры и реши необходимые задачи;
3. Разработай соответствующую конструкторско-технологическую документацию по изготовлению изделия - технологическую карту творческого проекта, подготовь необходимые качественные материалы, безопасное оборудование и инструменты, свое рабочее место;
4. Определи способ представления результатов, т.е. в какой форме будет отчет (текстовое описание результатов, диаграммы, презентация, фотографии изделия или объекта, аудио- или видео-запись наблюдений или этапов создания изделия);
5. Установи критерии оценки конечного результата и процесса работы (как будешь оценивать);
6. Распредели задачи и обязанности между учащимися команды (если это групповой или коллективный проект).

Этап процесса работы (Технологический этап): (процесс изготовления изделия, создания объекта, составление описания).

1. Проведи то, что запланировал: интервью, опрос, наблюдения, эксперименты, саму работу по изготовлению изделия, выполнению технологических операций, созданию рисунка, танца, песни и т.п.;

2. Соблюдай правила техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами. Опиши основные правила техники безопасности при выполнении работ над изделием.

Заключительный этап творческого проекта:

1. Проведи контроль и испытание созданного изделия.

2. Напиши заключение творческого проекта, в котором сформулируй выводы (выполнил ли того, что ставил в целях и задачах).

3. Оформи проект согласно требованиям оформления творческого проекта.

4. Выбери, подготовь и оформи возможные формы презентации творческого проекта - представления проекта на защите: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет, письменный отчет с краткой устной защитой проекта.

5. Проведи защиту своего творческого проекта, прими участие в обсуждении.

6. Дай самооценку своей работе и полученному результату. Поучаствуй в оценке творческого проекта путем коллективного обсуждения.

Количество баллов: 40

4. Реферат

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной лично для Вас по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Работа должна соответствовать требованиям Регламента письменных работ.

Количество баллов: 20

5. Тест

Примерные тестовые задания:

Вопрос 1: С какой дисциплиной в нашей стране были связаны первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей?

1. С педологией.

2. С педагогикой.

3. С медициной.

Вопрос 2: Кто из авторов определял педологию как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности.

1. Басов.

2. Армянов.

3. Выгодский.

Вопрос 3: На рубеже каких веков начала развиваться психологическая служба в образовании?

1. 18-19 веков.

2. 19-20 веков.

3. 20-21 веков.

Вопрос 4: Кто из авторов видел в педологии «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...»?

1. Басов.

2. Армянов.

3. Выгодский.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).

2. Направления психопрофилактики.

3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
6. Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
7. Принципы психолого-педагогического просвещения.
8. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9. Варианты психолого-педагогического просвещения.
10. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
11. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
12. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
13. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся.
14. Эффективность психологического просвещения обучающихся.
15. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.
16. Работа по формированию сознательного выбора профессии.
17. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
18. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.
19. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
20. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
21. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Типовые практические задания:

1. Объясните основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе, варианты психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
2. Объясните схему публичного выступления, коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC