

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психодиагностика (с практикумом)</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
7. Перечень образовательных технологий .....	32
8. Описание материально-технической базы .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Проективные методы психодиагностики», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды», «Психологическое консультирование», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология состояний», «Психолого-педагогический практикум».

1.4 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Концепции и методы психологического консультирования», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Математические основы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы группового психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая экспертиза», «Психологический мониторинг консультационного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы психологической диагностики, овладеть основными методами психодиагностики, навыками проведения психодиагностического исследования, формирования психодиагностических заключений и их использования в коррекционно-развивающей психолого-педагогической работе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему знаний по теории и практике психодиагностики;
- 2) сформировать представления студентов о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериях качества;
- 3) сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять корректный отбор психодиагностических методик в соответствии с целями и объектом психодиагностического исследования;
- 4) познакомить с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации психодиагностических результатов и их использования в коррекционно-развивающей деятельности;
- 5) раскрывать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- 6) обеспечить усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
		ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
		ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.1 теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы диагностирования личности и коллектива, способы использования результатов диагностики в преодолении затруднений в обучении и развитии обучающихся
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.1 отбирать и применять качественные методы психолого-педагогической диагностики в целях контроля и коррекции уровня и динамики личностного развития и образования обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.1 навыками организации, проведения, обработки и интерпретации результатов диагностирования уровня и динамики личностных и образовательных достижений обучающихся и их использования в коррекционно-развивающей работе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические основы психологической диагностики</i>	34	4		38
Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	17	2		19
Психометрические основы психодиагностики	17	2		19
<i>Практическая психодиагностика</i>	55		6	61
Диагностика интеллекта и умственного развития	18		2	20
Диагностика личности	18		2	20
Диагностика межличностных отношений	19		2	21
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Итого по видам учебной работы</b>				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	



1). Терминологический словарь  
Акцентуация характера  
Апперцепция  
Батареи специальных способностей  
Беседа  
Валидность  
Валидность дискриминантная  
Валидность конвергентная  
Выборка стандартизации  
Диагноз психологический  
Диссимилияция  
Достижения мотивация  
Идиографический подход в психодиагностике  
Интеллект  
Интеллект тестовый (психометрический)  
Интервью  
Интроспекция  
Компьютерные методики  
Конструкт личный  
Контент-анализ  
Контрольный список прилагательных  
Конфиденциальность  
Коррекционность психодиагностической методики  
Коэффициент интеллектуальности  
Креативность -  
Малоформализованные методики  
Метод наблюдения  
Научное наблюдение  
Надежность  
Номотетический подход в психодиагностике  
Опросник  
Прагматическая валидизация методики  
Проективная техника  
Процентиль  
Психологическая диагностика  
Психометрия  
Психосемантика  
Психосемантические методы диагностики  
Репертуарные решетки  
Репрезентативность  
Репрезентативная выборка  
Рестандартизация  
Рефлексия  
Семантического дифференциала метод  
Социальная желательность  
Социально-психологический норматив -  
Способности  
Способности общие  
Способности специальные  
Стандартизация  
Статистическая норма  
теоретическая валидизация методики  
Тесты  
Тесты достижений  
Тесты интеллекта  
Тесты креативности  
тесты способностей  
Тесты моторных способностей  
Тесты профессионализированных способностей  
Тесты, свободные от влияния культуры  
Тесты сенсорных способностей  
Тесты технических способностей  
Формализованные методики  
Черта личности (диспозиция)

2). Классификация психодиагностических методик (Схема).

3). Подготовка к тестированию

Вопросы

1. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы



<p>1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Терминологический словарь.</li> <li>2). Подготовка к тестированию</li> </ol> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.</li> <li>2. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.</li> <li>3. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.</li> <li>3). Конспекты по вопросам семинарского занятия</li> <li>4). Стандартизация полученных экспериментальных данных</li> </ol> <p>Используя результаты группового диагностического обследования, студенты должны перевести полученные «сырые баллы» в стандартные шкалы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5). Проверка качества психодиагностической методики</li> </ol> <p>Используя результаты диагностического обследования, студенты проверяют используемую методику на надежность и валидность</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	17
<b>2. Практическая психодиагностика</b>	<b>55</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>2.1. Диагностика интеллекта и умственного развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Конспекты о вопросам семинарского занятия</li> <li>2). Составить глоссарий по теме занятия.</li> <li>3). Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению</li> </ol> <p>№ Предмет</p> <p>диагностики Название и тип</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Назначение</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Возрастная</p> <p>категория</p> <p>испытуем. Источник описания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4). Составить план диагностики умственного развития в образовательной организации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	18

<p>2.2. Диагностика личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Конспекты по вопросам семинарского занятия</li> <li>2). Составить глоссарий по теме занятия.</li> <li>3). Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению</li> </ol> <p>№ Предмет</p> <p>диагностики Название и тип</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Назначение</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Возрастная</p> <p>категория</p> <p>испытуем. Источник описания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4). Обработка результатов 16 факторного личностного опросника Кеттелла и написание заключения по результатам.</li> <li>5). Обработка результатов методики «Дом. Дерево. Человек.» (Дж. Бука) и написание заключения по результатам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	18																											
<p>2.3. Диагностика межличностных отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Конспекты по вопросам практического занятия</li> <li>2). Составить глоссарий по теме занятия.</li> <li>3). Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению</li> </ol> <p>№ Предмет</p> <p>диагностики Название и тип</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Назначение</p> <p>психодиагностической</p> <p>методики Возрастная</p> <p>категория</p> <p>испытуем. Источник описания</p> <p>4). Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе социоматрицу, социограмму, индекс статуса для трех человек, индекс психологической взаимности группы: всего 9 человек, из них юноши - 1,6,8,9).</p> <table> <tbody> <tr> <td>1-й</td> <td>выбрал 2 и 8</td> <td>отверг: 4 и 6</td> </tr> <tr> <td>2-й</td> <td>выбрал 1 и 8</td> <td>отверг: 7 и 6</td> </tr> <tr> <td>3-й</td> <td>выбрал 8 и 9</td> <td>отверг: 1 и 4</td> </tr> <tr> <td>4-й</td> <td>выбрал 7 и 5</td> <td>отверг: 1 и 6</td> </tr> <tr> <td>5-й</td> <td>выбрал 4 и 8</td> <td>отверг: 3 и 6</td> </tr> <tr> <td>6-й</td> <td>выбрал 8</td> <td>отверг: 1 и 4</td> </tr> <tr> <td>7-й</td> <td>выбрал 2 и 8</td> <td>отверг: 1 и 6</td> </tr> <tr> <td>8-й</td> <td>выбрал 2 и 4</td> <td>отверг: 3</td> </tr> <tr> <td>9-й</td> <td>выбрал 8 и 5</td> <td>отверг: 7 и 6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделать выводы, проанализировать и обсудить ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>5). Сформулируй следующие критерии для социометрии (старших школьников, студентов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативный положительный;</li> <li>2) коммуникативный отрицательный;</li> <li>3) гностический положительный;</li> <li>4) гностический отрицательный;</li> <li>5) одинарный положительный;</li> <li>6) одинарный отрицательный;</li> <li>7) двойной положительный;</li> <li>8) двойной отрицательный.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	1-й	выбрал 2 и 8	отверг: 4 и 6	2-й	выбрал 1 и 8	отверг: 7 и 6	3-й	выбрал 8 и 9	отверг: 1 и 4	4-й	выбрал 7 и 5	отверг: 1 и 6	5-й	выбрал 4 и 8	отверг: 3 и 6	6-й	выбрал 8	отверг: 1 и 4	7-й	выбрал 2 и 8	отверг: 1 и 6	8-й	выбрал 2 и 4	отверг: 3	9-й	выбрал 8 и 5	отверг: 7 и 6	19
1-й	выбрал 2 и 8	отверг: 4 и 6																										
2-й	выбрал 1 и 8	отверг: 7 и 6																										
3-й	выбрал 8 и 9	отверг: 1 и 4																										
4-й	выбрал 7 и 5	отверг: 1 и 6																										
5-й	выбрал 4 и 8	отверг: 3 и 6																										
6-й	выбрал 8	отверг: 1 и 4																										
7-й	выбрал 2 и 8	отверг: 1 и 6																										
8-й	выбрал 2 и 4	отверг: 3																										
9-й	выбрал 8 и 5	отверг: 7 и 6																										

<b>3. Курсовая работа</b> См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС
--	------------------------------------

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	
<p>1.1. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов</p> <p>Тема: Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (6 ч.)</p> <p>План:</p> <p>Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода.</p> <p>Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном».</p> <p>Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.</p> <p>Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные, вербальные, невербальные).</p> <p>Преимущества и недостатки, сферы применения.</p> <p>Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения. Личностные опросники и теории личности. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, интересов, мотивов, ценностей, установок. Формы вопросов (утверждений) и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников.</p> <p>Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.</p> <p>Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Типология проективных методик Л. Франка: конститутивные (структурирования), конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (дополнение), рефрактивные, катартические.</p> <p>Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОСНС: аппаратурные (экспериментально-лабораторные), бланковые методики. Метод наблюдения и опроса в исследовании проявления ОСНС.</p> <p>Малоформализованные методики. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы. Интервью клиническое, диагностическое. Свободные, стандартизированные и частично стандартизованные интервью.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Направления применения контент-анализа, процедура контент-анализа, категориальный анализ контент-анализа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема: Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>План:</p> <p>Психометрия – область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Общая и дифференциальная психометрия. Психометрические требования к построению и проверке методик.</p> <p>Стандартизация, две формы стандартизации: стандартизация процедуры проведения обследования, стандартизация оценок выполнения теста. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Надежность. Факторы влияющие на надежность методик.</p> <p>Виды надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста.</p> <p>Валидность. Валидизация: теоретическая, прагматическая. Теоретическая валидизация: конвергентная и дискриминативная валидность. Прагматическая валидность: внешние критерии, типы внешнего критерия по содержанию, тенденция валидности, прогностическая валидность.</p> <p>Понятие нормы в психодиагностические тестовые нормы.</p> <p>Технология создания методик. Спецификация теста, разработка заданий, формирования теста, пилотажное исследование теста, его стандартизация, ревизия.</p> <p>Технология адаптации методики: анализ внутренней валидности, проверка устойчивости к преуспеванию, анализ корреляции с внешними критериями, рестандартизация тестовых норм, проверка воспроизводимости структуры отношений между числами.</p> <p>Требования к психометрической подготовке психолога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практическая психодиагностика</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	

<p>1.1. Диагностика интеллекта и умственного развития</p> <p>Цель: Знакомство с теоретическими основами и тестами интеллекта и умственного развития; формирование умения выявлять особенностей умственного развития и интеллекта.</p> <p>Основные понятия темы: интеллект, интеллект психометрический коэффициент интеллектуальности, способности общие, тесты интеллекта, структура интеллекта, невербальный интеллект, умственное развитие. План</p> <p>1. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия - интеллект, умственное развитие, основные теоретические подходы. История вопроса и современное состояние проблемы диагностики интеллекта умственного развития.</p> <p>История возникновения тестов интеллекта (шкала А. Бине-Симона, и их модификации).</p> <p>2. Диагностика интеллекта и умственного развития личности.</p> <p>2.1. Тесты интеллекта и умственного развития: определение, цели использования, виды.</p> <p>2.2. Характеристика тестов интеллекта и умственного развития.</p> <p>2.2. 1. «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена);</p> <p>2.2.2. ГИТ (Дж. Ванны);</p> <p>2.2.3. ТУРМШ (В. П. Арсланян и др.);</p> <p>2.2.4. ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.);</p> <p>2.2.5. АСТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Захарин и др.);</p> <p>2.2.6. ТСИ (Р. Амтхаузер);</p> <p>2.2.7. Шкала измерения интеллекта (Д. Векслера).</p> <p>2.2.8. CFIT (КСИТ) (Р. Кеттелла).</p> <p>2.2.9. ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ (Н.А. Батурина, Н.А. Курганский, И.М. Дацков, Л.К. Федорова)</p> <p>2.2.10. Тест УР (Э.Ф. Замбацявилене)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 10      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

<p>1.2. Диагностика личности</p> <p>Цель: Обобщение знаний основных теорий личности, знакомство с методиками диагностики личности. Формирование навыков работы с многошкольными личностными опросниками</p> <p>Основные понятия темы: личность, черты личности, структура личности, методики психодиагностики личности, проективная методика проекции, виды проективных методик.</p> <p>План</p> <p>1. Теоретические основы диагностики личности: понятия личность, черта личности, структура личности, тип личности.</p> <p>2. Методы диагностики личности.</p> <p>2.1. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Виды личностных опросников и их характеристика.</p> <p>2.2 . Проективная техника. Проекция как психологический феномен. История возникновения и теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.</p> <p>3. Психодиагностические методики диагностики личности:</p> <p>3.1. MMPI (С. Хегуэй, Дж. Маккинли);</p> <p>3.2. 16-факторный опросник (Р.Кеттелл);</p> <p>3.3. Чернильные пятна ( Г. Роршаха);</p> <p>3.4. Методика рисуночной фрустрации( С. Розенцвейг);</p> <p>3.5. ПДО (А.Е. Личко);</p> <p>3.6. Методика М.Рокича;</p> <p>3.7. ТАТ (Г. Мюррей);</p> <p>7.8. Методика незаконченных предложений Сакса и Леви и её модификация (В. Михала);</p> <p>3.9. Методика М. Люшера;</p> <p>3.10. ТМД (А. Мехрабиан, М.Ш. Магомед-Эминов);</p> <p>3.11. ДДО (Е.А. Климова);</p> <p>3.12. Методика Х. Шмишек;</p> <p>3.13. Психогеометрическая методика (С.Делингер);</p> <p>3.14. Методика Р. Жиля;</p> <p>3.15. Методика «Несуществующие животные» (М.Друкаревич);</p> <p>3.16. Методика В.В. Столина и С.Р. Пантилеева;</p> <p>3.17. Методика CAT (Э. Шострома);</p> <p>3.18. Методика «Рисунок семьи» ( В. Вульф, В. Хьюлс);</p> <p>3.19. Методика Д. Голланда;</p> <p>3.20. СЖО (Дж. Крамбо, адаптация Д.А. Леонтьева);</p> <p>3.21. Методика А. Эдвардса;</p> <p>3.22. Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук);</p> <p>3.23. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер), «Автопортрет» (Р. Бернс).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
--	---

### 1.3. Диагностика межличностных отношений

2

Цель: Знакомство с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛО, формирование практических умений диагностики МЛО.

Основные понятия: общения, межличностные отношения, компоненты МЛО, методики психодиагностики МЛО, социометрия, социометрический индекс, социометрическая карточка, социометрический критерий: коммуникативный, гностический; социометрический статус, социометрический индекс, социоматрица, социограмма, стиль семейного воспитания.

План

1. Теоретические основы диагностики межличностных отношений.

1.1. Определения понятия, компоненты, виды их характеристика. Отношение и общение, соотношение понятий.

1.2. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям.

1.3. МЛО в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход).

2. Диагностика МЛО.

2.1. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, решаемых исследованием, на основании особенностей используемых методик, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛО)

2.2. Методики диагностики МЛО:

2.2.1. Социометрия (Л. Морено);

2.2.2. Методика К. Томаса;

2.2.3. Методика Т. Лирри;

2.2.4. Методика ABC (Э.Г. Эйдемиллер);

2.2.5. ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столина);

2.2.6. Методика ТСС (Р.Г. Овчарова);

2.2.7. Методика PARI (Е. Шеффера, Ф. Белла);

2.2.8. Методика К. Сишора;

2.2.9. Экспресс методики диагностики психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто);

2.2.10. Шкала Ф. Фидлера (адаптирована Ю.Л.Ханина);

2.2.11. Методика ОУБ (В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко

2.2.12. Методика РОП (А.Н. Волкова).

Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>
2	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>
3	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. — М.: Изд-во «Перо», 2016. — 276 с.	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/">http://elib.cspu.ru/xmlui/</a>
4	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76801.html">http://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>
5	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86460.html">http://www.iprbookshop.ru/86460.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>
7	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37171.html">http://www.iprbookshop.ru/37171.html</a>
8	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>
9	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81043.html">http://www.iprbookshop.ru/81043.html</a>
10	Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87027.html">http://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Аннотация	Кейс-задачи	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Занет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ОПК-5											
3.1 (ОПК.5.1)	+						+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+			+	+	+					+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+		+						+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психологической диагностики":

##### 1. Аннотация

Определить вклад ученых в становление психологической диагностики (кратко)

№ Ученые Вклад в психодиагностику

- 1) Айзенк Ганс Юрген
- 2) Амтхауэр Рудольф
- 3) Анастази Анна
- 4) Бине Альфред
- 5) Бодалев Алексей Александрович
- 6) Векслер Давид
- 7) Бурлачук Леонид Фокич
- 8) Вудвортс Роберт Сессион
- 9) Вундт Вильгельм
- 10) Гальтон Френсис
- 11) Гезелл Арнольд Люциус
- 12) Гилфорд Джой Пол
- 13) Голланд Дж
- 14) Гуревич Константин Маркович
- 15) Келли Джордж Александр
- 16) Кеттелл Джеймс Мак-Кин
- 17) Кеттелл Раймонд Бернард
- 18) Климов Евгений Александрович
- 19) Леонгард Карл
- 20) Лири Тимоти
- 21) Люшер Макс
- 22) Мехрабиан Альберт
- 23) Морено Джакоб Леви
- 24) Мюнценберг Хуго
- 25) Мюррей Генри Александр
- 26) Отис Артур Синтон
- 27) Равен Дж
- 28) Розенцвейг Саул
- 29) Россолимо Григорий Иванович
- 30) Роршах Герман
- 31) Сонди Леопольд

- 32) Спирмен Чарльз Эдвард
- 33) Торренс Э. П.
- 34) Фрэнк Леопольд
- 35) Хуарт Хуан
- 36) Хэтч Старк
- 37) Штерн Вильям Луис
- 38) Эббингауз Герман

Количество баллов: 10

## **2. Схема/граф-схема**

По материалам лекций и самостоятельной подготовки составить обобщающую структурно-логическую схему «Классификация психодиагностических методик».

Количество баллов: 10

## **3. Терминологический словарь/глоссарий**

- Акцентуация характера
- Апперцепция
- Батареи специальных способностей
- Беседа
- Валидность
- Валидность дискриминантная
- Валидность конвергентная
- Выборка стандартизации
- Диагноз психологический
- Диссимиляция
- Достижения мотивация
- Идиографический подход в психодиагностике
- Интеллект —
- Интеллект тестовый (психометрический)
- Интервью
- Интроспекция
- Компьютерные методики
- Конструкт личный
- Контент-анализ
- Контрольный список прилагательных
- Конфиденциальность
- Коррекционность психодиагностической методики
- Коэффициент интеллектуальности
- Креативность -
- Малоформализованные методики
- Метод наблюдения
- Научное наблюдение
- Надежность
- Номотетический подход в психодиагностике
- Опросник
- Прагматическая валидизация методики
- Проективная техника
- Процентиль
- Психологическая диагностика
- Психометрия
- Психосемантика
- Психосемантические методы диагностики
- Репертуарные решетки
- Репрезентативность
- Репрезентативная выборка
- Рестандартизация
- Рефлексия
- Семантического дифференциала метод
- Социальная желательность
- Социально-психологический норматив -
- Способности
- Способности общие
- Способности специальные
- Стандартизация
- Статистическая норма
- теоретическая валидизация методики

Тесты

Тесты достижений

Тесты интеллекта

Тесты креативности

тесты способностей

Тесты моторных способностей

Тесты профессионализированных способностей

Тесты, свободные от влияния культуры

Тесты сенсорных способностей

Тесты технических способностей

Формализованные методики

Черты личности (диспозиция)

Количество баллов: 10

#### **4. Тест**

1. Соотнесите ФИО психологов с их вкладом в психологическую диагностику: Бине Альфред; Роршах Герман ; Люшер Макс; Векслер Дэвид; Кеттелл Р.Б.; Гилфорд Д.П.; Бурлачук Л.Ф.

1.1. первая методика измерения интеллекта датируемая 1575 г;

1.2. первое проведение группового тестирования;

1.3. методика невербального интеллекта;

1.4. книга «Психологические профили»;

1.5. первый личностный опросник;

1.6. термин «проективная техника»;

1.7. термин «психологическая диагностика»;

1.8. 16-факторный личностный опросник;

1.9. шкала вербального и невербального интеллекта 1939 г;

1.10. методика цветового выбора;

1.11. 11)измерение творческих способностей;

1.12. словарь-справочник по психологической диагностике;

1.13. дифференциация умственной отсталости от психических заболеваний;

1.14. методика «Социометрия»;

1.15. проективная методика «Рисуночной фрустрации»

1.16. методика на измерение «экстраверсии - нейротизма»

1.17. понятие «умственный возраст» при исследовании интеллекта

2. 16 PF – это

1) Опросник Басса – Дарке

2) Личностный опросник Кеттелла

3) Методика Замбацявишена

3. «Ключом» в психодиагностике называется

1) набор весовых коэффициентов для различных ответов

2) надежность теста

3) вид распределения переменных

4. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является

1) Замбацявишена

2) Дж.Ванна

3) Чупров

5. Валидность методики - это

1) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

2) распределение центральной тенденции

3) количественные и качественные критерии оценки результатов теста

6. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г.Айзенка

1) Эмоциональная устойчивость

2) Наглядное мышление

3) Агрессивность

7. Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается

1) отличается крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо.

2) отличаются по-движностью, общительностью, склонностью к озорству.

3) отличается повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.

8. Группа тестов, предназначенных для объективной оценки уровня когнитивного развития

1) Тесты

2) Проективные методики

3) Психофизиологические методики

9. Замкнутость или общительность, теплоту или холодность в отношениях с людьми позволяет выявить в опроснике Кэттелла фактор

- 1) Фактор А
- 2) Фактор D
- 3) Фактор С

10). Установите верные (+)утверждения:

- 1) тесты интеллекта, предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в определенной сфере;
- 2) в тестах не может быть правильных или неправильных ответов;
- 3) в верbalных методиках задания предъявляются в словесной форме;
- 4) для малоформализованных психодиагностических методик характерны: стандартизация, валидность, надежность;
- 5) тесты достижений – тесты объективного контроля успешности усвоения знаний после прохождения соответствующего обучения;
- 6) беглость является параметром креативности, и представляет собой количество использованных испытуемым категорий при формировании ответов;
- 7) достоинством верbalных психодиагностических методик является то, что они облегчают процедуру диагностики испытуемых с нарушением слуха, речи, низким уровнем образования;
- 8) закрытая форма заданий в психодиагностических методиках предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 9) Уровень интеллектуального развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень, в психоiagnosticsке называют «хронологическим возрастом».

10) распределение внимания – это произвольный переход от одной деятельности к другой;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практическая психоiagnosticsка":

**1. Аннотация**

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ \_\_\_\_\_

2. АВТОР МЕТОДИКИ \_\_\_\_\_

3. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИКИ (теоретическое обоснование)

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания)

---

---

---

6. НАЗНАЧЕНИЕ

---

---

---

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации)

---

---

---

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты)

---

---

---

---

---

## 9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ

---

---

## 10. ИНСТРУКЦИЯ

## 11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения)

---

---

---

---

---

---

## 12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ

---

---

---

### 13. СРЕДНЕГРУППОВЫЕ, ШКАЛЬНЫЕ ИЛИ УРОВНЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

---

---

---

---

---

## 14. РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

---

---

---

---

## 15. ИНТЕРПРИТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

---

---

---

---

---

---

## КРИТИКА, ОГРАНИЧЕНИЕ МЕТОДА

Количество баллов: 5

## 2. Кейс-задачи

Составьте план работы по следующему запросу:

### Задача №1

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения экзаменационного психоdiagностического кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. Обосновать цель каждой методики;
6. Дать прогноз психоdiagностической деятельности по составленной схеме.

Количество баллов: 10

### **3. Проект**

План диагностической работы психолога образовательной организации

п/п Мероприятие Участники процесса образовательного Срок проведения Предполагаемый результат, выход  
Психоdiagностические методики

1 2 3 4 5 6

Психологическая диагностика

1.

2.

3.

4.

5

7

8

Количество баллов: 10

### **4. Рецензия**

Рецензия

на психоdiagностическое заключение

№ Критерии: Оценка Примечание

1. Структура
2. Содержательность
3. Корректность
4. Конкретность
5. Доступность
6. Целостность, логичность

7. Практическая полезность
8. Оформление

Преимущества заключения:

Недостатки заключения и способы их устранения:

Рекомендуемая оценка:

Рецензент: (ФИО)

Количество баллов: 5

### **5. Ситуационные задачи**

Выполнить заключение по результатам психодиагностического обследования по следующей структуре:

Условная структура заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.

Важно! Следует проанализировать результаты одного испытуемого. Результаты в группе распределить таким образом, чтобы у каждого студента был индивидуальный испытуемый. В случае тождественных заключений задание зачтено не будет.

Результаты Методика СМИЛ (адаптированный вариант теста MMPI) предлагаемые для интерпретации

Ложь Достов Коррек Ипохондр Дипрес Истерия Психопат Паранойя Психостен Шизоидн

Гипомания

1 47 50 56 48 43 55 63 38 56 57 52  
2 47 55 46 58 47 52 44 50 56 63 68  
3 46 55 54 44 35 36 33 32 47 49 62  
4 47 50 45 45 50 63 54 55 57 43 46  
5 39 80 45 46 35 59 43 44 39 44 41  
6 39 65 45 49 39 51 35 44 44 39 63  
7 39 90 37 75 84 77 59 84 60 32 68  
8 55 35 57 35 39 55 30 32 38 0 28  
9 39 68 51 75 76 77 35 61 102 85 74  
10 39 70 48 43 54 59 58 38 35 35 51  
11 39 65 48 58 46 62 44 38 48 49 66  
12 47 60 48 57 43 53 37 45 52 46 53  
13 48 50 44 53 43 47 75 87 56 60 69  
14 39 46 37 27 30 33 42 38 20 15 37  
15 39 41 59 52 46 70 56 44 69 60 41

М

16 63 46 51 49 47 52 46 50 60 49 49  
17 38 45 51 62 57 59 60 38 60 57 50  
18 47 60 59 49 54 74 44 49 23 22 40  
19 47 46 45 45 35 40 35 27 31 24 45  
20 39 85 46 55 58 70 58 73 33 49 47  
M21 38 41 58 52 38 48 45 50 55 55 51  
22 46 41 41 52 32 40 40 32 52 39 40  
23 48 65 46 60 58 63 44 61 10 51 70  
24 38 41 54 40 25 48 44 65 20 53 56

25 48 79 45 55 56 52 58 68 56 65 62  
26 55 36 40 32 43 44 28 32 14 0 20  
27 55 45 45 49 49 44 30 48 44 35 48

Количество баллов: 10

#### **6. Таблица по теме**

Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению

№ Предмет

диагностики Название и тип

психодиагностической

методики Назначение

психодиагностической

методики Возрастная

категория

испытуем. Источник описания

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

##### **2. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.
5. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах.
6. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.
7. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.
8. Психометрические основы психодиагностики:reprезентативность, норма и её виды.
9. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
10. Деонтология. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноза.
11. Тесты: история возникновения, виды, области применения.
12. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия, теоретические подходы, история возникновения тестов интеллекта и умственного развития, их применение на современном этапе.
13. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.
14. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
15. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
16. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
17. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
18. Диагностика творческих способностей. Охарактеризовать тесты творческих способностей.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.
22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
23. Теоретические основы диагностики личности, понятия, основные методы диагностики.
24. Личностные опросники: определение, типология, технология конструирования.
25. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
26. Проективные методики: история, достоинства, недостатки, области применения, виды.

27. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
28. Теоретические основы диагностики психофизиологических особенностей индивидуальности: понятия ОСНС, проявления ОСНС в деятельности и поведении, актуальность диагностики, области применения.
29. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
30. Теоретические основы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности: общее представление, понятия темперамента и характера и их соотношение, типологии, актуальность и области применения диагностики.
31. Теоретические основы психодиагностики самосознания: феноменология, уровневое строение. Самооценка: функции, виды, компоненты. Диагностика самосознания и самоотношения: актуальность и область применения.
32. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
33. Теоретические основы диагностики мотивации: понятия, типы мотивов, индикаторы мотивации. Теории мотивации. Актуальность и области применения диагностики.
34. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
35. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
36. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: понятия, виды. Тревожность. Агрессивность. Актуальность и области применения
37. Диагностика психических состояний: методы и методики и их краткая характеристика.
38. Теоретические основы диагностики межличностных отношений: понятия, компоненты, виды. Актуальность и область применения диагностики. Классификация психодиагностических методик.
39. Диагностика межличностных отношений: краткая характеристика основных методик.
40. Наблюдения: понятия, виды, типичные ошибки, достоинства и недостатки, общая процедура проведения, процедура регистрации результатов. Система категорий и оценочных шкал.
41. Беседа, понятия, виды, преимущества и недостатки, основные требования к проведению, области применения.
42. Интервью: понятия, этапы, особенности организации, виды, области применения. Виды вопросов используемых в интервью, их критический анализ.
43. Экспертное оценивание: понятия, виды, области применения, организация процедуры и требования к её реализации, статистическая обработка результатов. Проблема достоверности.
44. Контент-анализ: понятия, области и направления применения, организация процедуры, содержание основных этапов.
45. Анкетирование: понятия, виды вопросов и требования к их формулировкам, основные правила составления анкеты, ее оформления, организации процедуры анкетирования.
46. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.

Типовые практические задания:

1. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача №1 Заказчик – мама (Костя, 10 лет). Запрос: «Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

## 2. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№ 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго врабатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает».

### 3. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№ 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?».

### 4. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№ 4. Заказчик – мужчина, 30 лет, имеет высшее образование (ИТ технологии). Запрос: Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

### 5. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№ 5. Заказчик -мама по поводу своего сына Ивана (7,5 года). Со слов мамы, педагог отмечает агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания учителей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминим словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

## 6. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 6. Заказчик - мама мальчика (Слава, 9 лет) Запрос: «Слава совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шлет с ними»

## 7. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 7. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие».

## 8. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 8. Заказчик – Подросток (Оля, 14 лет) Запрос: «Девочка страдает из-за семейных конфликтов.

Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят».

## 9. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№ 9. Заказчик – классный руководитель (Маша, 9 лет, 5-й гимназический класс). Запрос:»

Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия – тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила «3» за диктант, но понравилась учителю-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что дочонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она «не вписывается» в коллектив, настраивает одноклассников против других, иногда грубит старшим. Маша приговаривает, придумывая о себе «красивые» истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассницам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию). Просоветуйте маме забрать Дочь из гимназии».

Данные, сообщенные мамой. Нет усердия в учебе, часто «выкручивается». В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Маша и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за «бездарность». Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Маша с мамой и бабушкой. Мама - инженер, зарплата скромная, вынуждена во многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама - молодая интересная женщина, но, по ее признанию, ни о какой личной жизни и речи быть не может, так как бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и дочь, и внучку. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внучку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Маша и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

## 10. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволяют проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача№10. Заказчик – женщина (Галина, 47 лет). Запрос: «Испытывает большие нагрузки на работе, кроме того, ей постоянно и беспринципно делают замечания, попрекают. Ей кажется, что все ополчились против нее. На нее бросают косые взгляды, перешептываются за спиной, но в глаза никто ничего не высказывает. Она очень дорожит своей работой, но условия в коллективе становятся невыносимыми».

## Второй период контроля

### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследование межличностных отношений дошкольников.
2. Исследование гендерных различий в проявлении агрессии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Исследование психологической готовности к школьному обучению.
4. Исследование психологических причин детской лжи в младшем школьном возрасте.
5. Исследование внимания ребенка, поступающего в школу.
6. Исследование уровня психологической безопасности образовательной среды учебного коллектива младших школьников
7. Изучение школьных трудностей у застенчивых детей в младшем школьном возрасте.
8. Исследование межличностных отношений младших школьников.
9. Исследование половозрастной идентификации младших школьников
10. Исследование школьной дезадаптации младших школьников
11. Исследование интеллектуального развития подростков.
12. Исследование профессионального самоопределения старших подростков.

13. Исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников.
14. Исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и проявления депрессивных состояний у подростков.
15. Исследование взаимосвязи между уровнем субъективного контроля и доминирующими защитными механизмами у подростков

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 10. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

## 11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **13. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **14. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC