

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие личности ребёнка дошкольного возраста в предметно-развивающей среде ДОО.

2) Освоение видов детской деятельности в предметно-развивающей среде ДОО.

3) Педагогическое руководство деятельностью детей разных возрастных групп в пространстве предметно-развивающей среды ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Знать современные технологии образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	У.1 Уметь организовывать детскую деятельность и активность в развивающей среде ДОО.	В.1 Владеть методами и диагностикой освоения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 Знать принципы организации развивающей среды в ДОО.	У.2 Уметь применять педагогические техники обучения, развития и общения дошкольников в центрах активности группы.	В.2 Владеть методами организации образовательной среды в дошкольном возрасте.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	20	32	72
Первый период контроля				
Проектирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО.	20	20		40
Предметно-развивающая среда в ДОО.	2			2
Среда как фактор развития личности ребёнка.	2			2
Философские, социологические и психолого-педагогические взгляды на среду детского развития.	2			2
Зарубежные и отечественные концепции организации среды в дошкольном возрасте.	2			2
Виды среды в ДОО.	2			2
Принципы предметно-развивающей среды в ДОО.	2			2
Стадии освоения среды в дошкольном возрасте.	2			2
Проектирование центров активности в младшем и среднем дошкольном возрасте.	2			2
Проектирование центров активности в старшей и подготовительной группе.	2			2
Формирование культурных практик ребёнка в предметно-развивающей среде ДОО.	2			2
Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие".		2		2
Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Познавательное развитие".		2		2
Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Речевое развитие".		2		2
Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Художественно-эстетического развития".		2		2
Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО. "Физическое развитие".		2		2
Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Социально-коммуникативное развитие".		2		2
Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Познавательное развитие".		2		2
Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Речевое развитие".		2		2
Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Художественно-эстетического развития".		2		2
Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Физическое развитие".		2		2
СРС			32	32
Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Социально-коммуникативное развитие".			6	6
Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Познавательное развитие".			6	6
Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Речевое развитие".			6	6
Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Художественно-эстетического развития".			6	6
Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Физическое развитие".			6	6
Методические рекомендации для педагогов по организации предметно-развивающей среды в ДОО.			2	2

Итого по видам учебной работы	20	20	32	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-4 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Предметно-развивающая среда в ДОО. 1. Понятия: "среда", "предметно-развивающая среда". 2. Требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9	2
1.2. Среда как фактор развития личности ребёнка. 1. Влияние среды на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. 2. Среда как средство развития детской деятельности, активности и взаимодействия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 11	2
1.3. Философские, социологические и психолого-педагогические взгляды на среду детского развития. 1. Социально-философские взгляды влияния среды на личность. 2. Психолого-педагогические взгляды развития личности ребёнка в предметно-развивающей среде ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 11	2
1.4. Зарубежные и отечественные концепции организации среды в дошкольном возрасте. 1. Педагогические концепции М. Монтессори, Р. Штайнера, Ф. Фрёбеля. 2. Вальдорфская педагогика. 3. Теория конвергентности В. Штерна. Учебно-методическая литература: 2, 5, 9	2
1.5. Виды среды в ДОО. 1. Виды среды в ДОО (образовательная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая, речевая и др.). 2. Психологические особенности освоения разных видов среды детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 11	2
1.6. Принципы предметно-развивающей среды в ДОО. 1. Принципы предметно-развивающей среды в ДОО (по В. А. Петровскому). 2. Реализация принципов среды в образовательном пространстве ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 10	2
1.7. Стадии освоения среды в дошкольном возрасте. 1. Стадии практического освоения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО (Е. А. Лазарь). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9	2
1.8. Проектирование центров активности в младшем и среднем дошкольном возрасте. 1. Понятие: "центр активности" в группе ДОО. 2. Виды центров активности в младших и средних группах ДОО и их содержательное наполнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9	2
1.9. Проектирование центров активности в старшей и подготовительной группе. 1. Виды центров активности и их содержательное наполнение в старшей и подготовительной группах ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	2
1.10. Формирование культурных практик ребёнка в предметно-развивающей среде ДОО. ! Понятие "культурные практики" в дошкольном возрасте. 2. Особенности формирования культурных практик ребёнка в разных видах детской деятельности и взаимодействия. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 10, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-4 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". 1. Понятия: "проектирование", "моделирование", "организация". 2. Особенности проектирования предметно-развивающей среды для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	2
1.2. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Познавательное развитие". 1. Особенности проектирования предметно-развивающей среды в ДОО для реализации ОО "Познавательное развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	2
1.3. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Речевое развитие". 1. Особенности проектирования предметно-развивающей среды в ДОО для реализации ОО "Речевое развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9	2
1.4. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО "Художественно-эстетического развития". 1. Особенности проектирования предметно-развивающей среды в ДОО для реализации ОО "Художественно-эстетического развития". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	2
1.5. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации ОО. "Физическое развитие". 1. Особенности проектирования предметно-развивающей среды в ДОО для реализации ОО "Физическое развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	2
1.6. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Социально-коммуникативное развитие". 1. Соответствие содержательного наполнения предметно-развивающей среды ОО "Социально-коммуникативное развитие" требованиям ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9	2
1.7. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Познавательное развитие". 1. Соответствие содержательного наполнения предметно-развивающей среды ОО "Познавательное развитие" требованиям ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2
1.8. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Речевое развитие". 1. Соответствие содержательного наполнения предметно-развивающей среды ОО "Речевое развитие" требованиям ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9	2
1.9. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Художественно-эстетического развития". 1. Соответствие содержательного наполнения предметно-развивающей среды ОО "Художественно-эстетического развития" требованиям ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2
1.10. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Физическое развитие". 1. Соответствие содержательного наполнения предметно-развивающей среды ОО "Физическое развитие" требованиям ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. CPC	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Социально-коммуникативное развитие". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить примерный перечень оборудования, дидактических материалов и пособий для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	6
1.2. Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Познавательное развитие". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить примерный перечень оборудования, дидактических материалов и пособий для реализации ОО "Познавательное развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	6
1.3. Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Речевое развитие". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить примерный перечень оборудования, дидактических материалов и пособий для реализации ОО "Речевое развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	6
1.4. Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Художественно-эстетическое развитие". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить примерный перечень оборудования, дидактических материалов и пособий для ОО "Художественно-эстетическое развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	6
1.5. Оборудование, дидактические материалы и пособия для ОО "Физическое развитие". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить примерный перечень оборудования, дидактических материалов и пособий для реализации ОО "Физическое развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	6
1.6. Методические рекомендации для педагогов по организации предметно-развивающей среды в ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по организации работы с детьми в центрах активности (любая возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кириянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и воспитателей/ Кириянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/61022.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А., Кротова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Накусова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/64906.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Бутенко Н.В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО: монография [научное издание] / Н.В. Бутенко; [научный редактор Е.Ю. Никитина]; М-Во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. - 314 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/7153
Дополнительная литература		
6	Ульрих Хаймлик Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс]/ Ульрих Хаймлик, Дитер Хельтерсхинкен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/90079.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	http://www.iprbookshop.ru/32075.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Альфред Адлер Индивидуальная психология и развитие ребёнка [Электронный ресурс]/ Альфред Адлер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/89935.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
ПК-4					
3.2	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО.":

1. Конспект по теме

Составить конспекты по темам лекционных занятий рабочей программы дисциплины

Количество баллов: 25

2. Мультимедийная презентация

Разработать презентацию (1 тема на выбор): "Современные технологии обучения детей в развивающей среде", "Методы обучения детей разных возрастных групп в развивающей среде ДОО", "Диагностика развития детей дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды".

Количество баллов: 25

3. Таблица по теме

Составить таблицы содержательного наполнения предметно-развивающей среды в дошкольном возрасте (возрастная группа на выбор)

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить понятийно-терминологический словарь по предмету рабочей программы дисциплины (10-15 слов).

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "СРС":

1. Конспект по теме

Составить конспекты лекционных занятий по темам программы дисциплины

Количество баллов: 25

2. Мультимедийная презентация

Разработать презентацию из 20 слайдов (1 тема на выбор): "Влияние среды на развитие личности", "Предметно-развивающая среда в ДОО", "Организация работы с детьми в предметно-развивающей среде", "Содержательное наполнение центра активности в группе" (1 центр на выбор), "Виды среды в дошкольной образовательной организации", "Формирование культурных практик ребёнка в процессе освоения предметно-развивающей среды".

Количество баллов: 25

3. Таблица по теме

Составить таблицы (5 таблиц) с перечнями оборудования, дидактических материалов и пособий по всем образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить понятийно-терминологический словарь по предмету "Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО" (10-15 слов).

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предметно-развивающая среда в ДОО.
2. Среда как фактор развития личности ребёнка.
3. Философские и социологические взгляды на среду.
4. Психолого-педагогические исследования среды как средства воспитания, обучения и развития ребёнка.
5. Зарубежные концепции организации среды в дошкольном возрасте.
6. Отечественные концепции и теории влияния среды на личность ребёнка.
7. Виды среды в ДОО.
8. Принципы предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Стадии освоения среды в дошкольном возрасте.
10. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.
11. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Социально-коммуникативное развитие".
12. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Познавательное развитие".
13. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Речевое развитие".
14. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Художественно-эстетического развития".
15. Содержательное наполнение предметно-развивающей среды для ОО "Физическое развитие".
16. Организация центров активности в разных возрастных группах.
17. Организация работы с детьми в центрах активности.
18. Формирование культурных практик ребёнка в процессе освоения разных видов детской деятельности.
19. Деятельность ребёнка в среде (на примере возрастной группы).
20. Взаимодействие сверстников и взрослых в среде.

Типовые практические задания:

1. Мультимедийные презентации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC