

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:23  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Экономическая психология

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
старший преподаватель			Мулюкова Оксана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инвестиционный анализ», «Маркетинг», «Общая психология», «Основы возрастной психологии», «Экономическая теория», «Экономика труда».

1.4 Дисциплина «Экономическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология предпринимательства», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизировать знания о предмете, истории, состоянии, проблемах и перспективах науки «экономическая психология».

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний по основным направлениям истории и развития экономической психологии;

2) изучение особенностей психологии экономического поведения в различных его формах: от повседневной хозяйственной деятельности до экономической политики;

3) изучение представлений индивидов и групп об экономических явлениях и процессах в новой экономической ситуации в обществе, их поведении, основанном на этих представлениях;

4) обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-9 способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
	ПК.9.1 Знать технологии проектирования организационных структур, приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений
	ПК.9.2 Уметь внедрять технологии проектирования организационных структур, применять приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений
	ПК.9.3 Владеет методами планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.9.1 Знать технологии проектирования организационных структур, приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений	3.1 историю развития экономической психологии как системы научного знания;
2	ПК.9.2 Уметь внедрять технологии проектирования организационных структур, применять приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений	У.1 ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;
3	ПК.9.3 Владеет методами планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	В.1 анализом психологических факторов, влияющих на предпринимательскую активность;

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Введение в экономическую психологию</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Экономическая психология как наука	2	2	6	10
Психология экономического поведения	2	4	6	12
Экономическая социализация	2	2	6	10
Экономическое сознание. Экономическое мышление.		2	6	8
<i>Психология денег</i>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Психология денег	2	4	6	12
Психология восприятия доходов	2	4	6	12
Психология потребления		2	6	8
<i>Основные направления экономической психологии</i>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Психология предпринимательства	2	4	6	12
Психология инвестирования		2	6	8
Психология кредитования		2	6	8
Психология трудовой деятельности		2	6	8
Итого по видам учебной работы	12	30	66	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую психологию</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: 3.1 (ПК.9.1)	
1.1. Экономическая психология как наука <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Становление экономической психологии как науки.</li> <li>2. Особенности развития отечественной экономической психологии.</li> <li>3. Психологическая экономика и экономическая психология: сравнительный анализ.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет, задачи и методы экономической психологии.</li> <li>- Предмет, задачи и методы психологической экономики.</li> </ul> </li> <li>4. Связь экономической психологии с другими науками.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Психология экономического поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к типологии экономического поведения человека.</li> <li>2. Психологические исследования закономерностей экономического поведения индивида.</li> <li>3. Взаимосвязь ролевых экономических функций и экономического поведения личности.</li> <li>4. Влияние психологических факторов на экономическое поведение личности.</li> <li>5. Цели, мотивы и интересы основных субъектов экономической деятельности.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 6, 11	2
1.3. Экономическая социализация <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономической социализации.</li> <li>2. Виды и этапы экономической социализации.</li> <li>3. Экономическая социализация детей.</li> <li>4. Экономическая социализация взрослых.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 4	2
<b>2. Психология денег</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: У.1 (ПК.9.2)	
2.1. Психология денег <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги как объект психологических исследований.</li> <li>2. Психологические функции денег.</li> <li>3. Денежное поведение субъектов хозяйственной деятельности.</li> <li>4. Денежные эмоции.</li> <li>5. Психологическое воздействие денег на людей.</li> <li>6. Гендерные и социокультурные особенности восприятия денег.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.2. Психология восприятия доходов <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы восприятия доходов.</li> <li>2. Психология восприятия сбережений.</li> <li>3. Типы имущественно-собственнического поведения.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 2, 5, 9	2
<b>3. Основные направления экономической психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: В.1 (ПК.9.3)	
3.1. Психология предпринимательства <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия психологии предпринимательства</li> <li>2. Психологический портрет предпринимателя</li> <li>3. Мотивация предпринимательской деятельности.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 5, 9	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую психологию</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: 3.1 (ПК.9.1)	
1.1. Экономическая психология как наука Доклад по предложенной теме:  1. Дж.Катон. Новатор экономической психологии. 2. Лунт и Ливингстоун. «Массовое потребление и социальная идентичность» 3. Фурнам и Льюис. «Экономический разум». 4. Лунт и Ливингстоун бережливые и небережливые. 5. Развитие ранних психолого-экономических представлений. 6. Институционализация экономической психологии (80-90-е гг. 20 века). Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Психология экономического поведения Практическое занятие "Психология экономического поведения"  Пройдите тест Айзенка на определение типа вашего темперамента. Опишите основные характеристики зависимости экономического поведения от темперамента. 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик  Ученые выделяют 3 вида экономического поведения. рациональное, нерациональное и инерционное. Приведите пример на каждый вид поведения, опишите его. 1. 2. 3. Учебно-методическая литература: 1	4
1.3. Экономическая социализация Практическое занятие по теме "Экономическая социализация"  Выберите из перечисленных вариантов механизмы социализации. Опишите его подробно. 1) Имитация 2) Мотивация 3) Идентификация 4) Чувство ответственности 5) Чувство стыда 6) Чувство радости 7) Чувство вины  Пройдите тест "Социальная направленность личности" Б.Басса и проанализируйте свой результат, связав его с экономической социализацией на данном этапе. Учебно-методическая литература: 5	2
1.4. Экономическое сознание. Экономическое мышление. Вопросы для обсуждения: 1. Сознание: понятие, виды и структура. 2. Экономическое сознание. 3. Экономическое мышление Учебно-методическая литература: 4	2
<b>2. Психология денег</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: У.1 (ПК.9.2)	

<p>2.1. Психология денег</p> <p>Практическое занятие "психология денег"</p> <p>1. Восприятие денег (зрение, слух, запах, осязание, вкус) Опишите как каждый из органов чувств воспринимает деньги.</p> <p>2. Мышление имеет несколько функций:        - анализ        - синтез        - сравнение        - конкретизация        - абстракция Как каждая из этих функций обрабатывает объект денег.</p> <p>3. Запишите ваши денежные установки, указав мысле-форму и эмоцию соответствующую ей. Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>2.2. Психология восприятия доходов</p> <p>Практическое занятие "психология восприятия доходов"</p> <p>Задание: запишите все существующие ваши расходы (коммунальные платежи, кредиты, еда, автомобиль, дети, животные, здоровье, развлечение, красота и т.д.) и все существующие источники доходов.</p> <p>Сравните две эти суммы. Что у вас получилось? Что вы сейчас испытываете? Какие мысли приходят в голову? Что вы думаете о своих доходах?</p> <p>Перечислите психологические факторы, влияющие на способность восприятия доходов индивидом.</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	4
<p>2.3. Психология потребления</p> <p>Практическое занятие по теме "Психология потребления"</p> <p>Используя нижеприведенные критерии напишите эссе по теме "я потребитель".</p> <p>1. Товары и услуги 2. Частота потребления 3. Удовлетворяемые потребности 4. Получаемые эмоции 5. Основные инстинкты 6. Восприятие товара</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	2
<p><b>3. Основные направления экономической психологии</b></p>	10
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p>	
<p>ПК-9: В.1 (ПК.9.3)</p> <p>3.1. Психология предпринимательства</p> <p>Практическое занятие "Психология предпринимательства"</p> <p>Презентация своего бизнеса в форме презентации.</p> <p>1. Название бизнеса/ фирмы 2. целевая аудитория 3. Суть и специфика бизнеса 4. реклама.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4

<p>3.2. Психология инвестирования</p> <p>Задание . Поясните каждый эффект.</p> <p>Основные виды систематических ошибок, допускаемых при оценке вероятностей.</p> <p>* эффект репрезентативности (_____);  * эффект наглядности (_____);  * эффект эгоцентризма (_____);  * эффект консерватизма (_____);  * эффект Ирвина (_____);  * эффект якоря (_____);  * эффект края (_____);  * эффект Монте-Карло (_____);  * эффект Стоунера (_____).</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>3.3. Психология кредитования</p> <p>Задание 1. К. Г. Юнг в своей работе о комплексах и механизмах защиты психики выделил: замещение, вытеснение, перенос, сублимацию. Какой механизм срабатывает при кредитовании? И почему?</p> <p>Задание 2. «Покупайте сейчас – платите потом!» (кредитные карты). Опишите механизм влияния данной информации на личность.</p> <p>Задание 3. Инфантилизм и кредитование. Опишите возможную взаимосвязь, поясните.</p> <p>Задание 4. Кэшбэк — возврат денежных средств на кар.счет. За осуществление покупок Клиенту начисляются баллы из расчета 1 балл = 50 руб., которые могут быть обменяны на денежные сертификаты предусматривающие кэшбэк. (Уралсиб). Какие способы манипулирования используются банками в процедуре кэшбек?</p> <p>Учебно-методическая литература: 10</p> <p>3.4. Психология трудовой деятельности</p> <p>Практическое занятие "Психология трудовой деятельности"</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая природа и сущность труда.</li> <li>2. Особенности трудовой деятельности в условиях рыночной и централизованной экономики.</li> <li>3. Труд как объективная необходимость и внутренняя потребность человека.</li> <li>4. Психологические теории мотивации трудовой деятельности.</li> <li>5. Удовлетворенность трудом.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 12</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую психологию</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: 3.1 (ПК.9.1)	
<p>1.1. Экономическая психология как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология"  <a href="http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a></p> <p>По теме Экономическая психология как наука.</p> <p>стр. 5,6,7</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6

1.2. Психология экономического поведения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме Экономическое поведение личности стр. 8-13 Учебно-методическая литература: 1	6
1.3. Экономическая социализация  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме Экономическая социализация стр. 14-18 Учебно-методическая литература: 1	6
1.4. Экономическое сознание. Экономическое мышление.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме Экономическое сознание. Экономическое мышление. стр. 19-21 Учебно-методическая литература: 1	6
<b>2. Психология денег</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: У.1 (ПК.9.2)	<b>18</b>
2.1. Психология денег  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме "Психология денег" стр. 22-28 Учебно-методическая литература: 1	6
2.2. Психология восприятия доходов  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме "Психология восприятия доходов" стр. 51-54 Учебно-методическая литература: 1	6
2.3. Психология потребления  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Решение ситуационных задач из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме "Психология потребления" стр. 60-61 Учебно-методическая литература: 1	6
<b>3. Основные направления экономической психологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9: В.1 (ПК.9.3)	<b>24</b>
3.1. Психология предпринимательства  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a> По теме "Психология предпринимательства" стр. 48-50 Учебно-методическая литература: 1	6

<p>3.2. Психология инвестирования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология"  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a></p> <p>По теме "Психология инвестирования"      стр. 43, 47.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>3.3. Психология кредитования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология"  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a></p> <p>По теме "Психология кредитования"      стр. 39-42.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>3.4. Психология трудовой деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Психодиагностическое обследование своей удовлетворенностью труда.</p> <p>36-пунктовый «Опросник удовлетворенности работой» (Job Satisfaction Survey; JSS), разработанный Спектором (1985)</p> <p>Проанализируйте полученные результаты по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На сколько вы удовлетворены работой в целом?</li> <li>2. Вас удовлетворяет ваше руководство?</li> <li>3. На сколько вам нравится ваш коллектив?</li> <li>4. Вас удовлетворяет ваша заработная плата?</li> <li>5. Каков ваш уровень удовлетворенности продвижением по карьерной лестнице?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 12</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Экономическая психология	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812</a>
2	Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018.— 488 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88135.html">http://www.iprbookshop.ru/88135.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей [Электронный ресурс]: монография/ Посыпанова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 341 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80372.html">http://www.iprbookshop.ru/80372.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Спасенников В.В. Экономическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 448 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88242.html">http://www.iprbookshop.ru/88242.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Симаева И.Н. Психология регуляции экономической активности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Симаева И.Н., Кожемякин М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 170 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23917.html">http://www.iprbookshop.ru/23917.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сухорукова Н.Г. Экономическое поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухорукова Н.Г., Филатов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87183.html">http://www.iprbookshop.ru/87183.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Журавлев А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2003.— 436 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15556.html">http://www.iprbookshop.ru/15556.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс] / А.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2004.— 620 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45640.html">http://www.iprbookshop.ru/45640.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Хащенко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс] / Хащенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15612.html">http://www.iprbookshop.ru/15612.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Мамистова Е.А. Экономическое поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации обучения для направления подготовки: 38.04.01 «Экономика»/ Мамистова Е.А., Фалькович Е.Б., Шишкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 78 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72788.html">http://www.iprbookshop.ru/72788.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Ильиных С.А. Гендерные аспекты экономического поведения [Электронный ресурс] / Ильиных С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 356 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87103.html">http://www.iprbookshop.ru/87103.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс] / В.Н. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 488 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47572.html">http://www.iprbookshop.ru/47572.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Помежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	
ПК-9				
3.1 (ПК.9.1)		+		+
У.1 (ПК.9.2)	+			+
В.1 (ПК.9.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую психологию":

##### 1. Опрос

Сопоставьте компоненты структуры экономической культуры и их функции.

Культурологическая группа.

Ментальная группа.

Социально-психологическая группа.

А) экономическим мышлением, его принципами, методами осмыслиения экономических проблем;

Б) трудовую этику, отношение к труду, богатству и бедности, накоплению, собственности; ценностные ориентиры труда;

В) ориентации, установки, стереотипы экономического поведения людей, получающие одобрение общества, а также осуждаемые им;

Г) трудовой ментальностью – особенностями обыденного сознания людей, занимающихся экономической деятельностью. Она выступает как иерархия идей, мнений, возврений на экономику, как относительно целостная и устойчивая совокупность навыков интеллектуальной деятельности, реализуемых в хозяйственной, трудовой жизни;

Д) трудовые обычаи, традиции, ритуалы, архетипы, нормы, идеалы;

Е) мотивы экономической деятельности, коренящиеся в условиях образа жизни, система ее стимулов;

Ж) модели экономического поведения, пропагандируемые государством, или существующие спонтанно;

З) символы, выражающие смысл экономической деятельности, ее цели;

И) характер взаимодействия традиций и новаций в экономической жизни;

К) способы трансляции позитивного экономического поведения и борьбы с негативным;

Л) экономические потребности, интересы различных социальных групп, людей, их общественный баланс;

М) ориентацией и содержанием экономических знаний.

К. Дайте определения понятиям.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Психология денег":

## 1. Кейс-задачи

### Задание 2. Аннотирование статьи

Ниже приведены выдержки из блока 9 “Психология уклонения от налогов” учебного пособия “Экономическая психология” [3, с.79-88]. Внимательно изучите текст, выполните следующие задания.

1. Охарактеризуйте основные модели избегания уплаты налогов.
2. Перечислите основные причины разрушения налоговой морали.
3. Проанализируйте механизмы повышения адекватности поведения налогоплательщиков.
4. Подготовьте аннотацию данной статьи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные направления экономической психологии":

### 1. Ситуационные задачи

Задание 6. Какие родительские напутствия применяли ваши родители. Выберите из предложенных вариантов.

- «Моя мама говорила, что только бедняки попадут в рай».
- «Мой отец говорил, что разбогатеть можно только нечестным путем».
- «Родители предупреждали меня, чтобы я никому не говорил, что у нас есть деньги, а то хлопот не оберешься».
- «Мои родители объяснили мне, что со мной дружат потому, что мы богаты и у нас дом с бассейном. А если не будет денег, то не будет и друзей».
- «Родители говорили мне, что я должен добиться успеха, иначе на старости лет они окажутся в богадельне».
- «Моя мама всегда говорила, что хорошенкой женщине не следует показывать мужчине, что она умеет зарабатывать деньги».
- «Мой отец всегда говорил, что мужчина не должен демонстрировать женщине, что у него есть деньги, иначе она найдет способ их выманить».
- «Мои родители говорили, что существует «секрет» зарабатывания денег, но никто в нашей семье его не знает. Только другие способны «делать деньги», а мы — нет».
- «Мои родители, не испытывая материальной нужды, тем не менее не позволяли мне потратить лишнего цента. Они говорили, что я должен помнить, что «в одно прекрасное утро» мы можем проснуться нищими. И вот я иногда лежал ночью в постели, боясь закрыть глаза, чтобы не проснуться наутро в нищете, голоде и холода».

напишите свои установки

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление экономической психологии как науки
2. Объект, предмет экономической психологии
3. Основные методы исследования в экономической психологии.
4. Человек «экономический» и человек «психологический». Сочетание эмоций и разума, рациональности и иррациональности
5. Экономическое сознание и экономические стереотипы
6. Сущность экономической социализации.
7. Экономическая социализация как подготовка к реализации экономических ролей.
8. Психология потребительского поведения.
9. Психология сберегающего поведения.
10. Психология инвестиционного поведения.
11. Деньги и их виды. Функции и качества денег.
12. Психологические установки по отношению к деньгам.
13. Психология восприятия и значения денег.
14. Отношение к деньгам у разных социальных групп
15. Восприятие налогов (налоговый менталитет).
16. Мотивы и стимулы выплаты налогов и уклонения от них.
17. Психология потребностей личности
18. Материальное благосостояние как фактор успешности адаптации, идентификации, индивидуализации и интеграции в экономической сфере.
19. Богатство и бедность как базовые компоненты экономического сознания

20. Характеристика психоэмоционального состояния безработных
21. Долги, психология восприятия и отношения к долгам
22. Психологические особенности кредитования и поэтапной оплаты
23. Психологические барьеры в различных видах предпринимательства и бизнеса
24. Функции, мотивы и ценности предпринимательства как специфического вида социальной активности.
25. Мышление бедных и богатых.

Типовые практические задания:

1. Перечислите основные предпосылки становления экономической психологии, как самостоятельной психологии в России
2. Опишите основные характеристики зависимости экономического поведения от типа темперамента
3. Сопоставьте компоненты экономической культуры и их функции
4. Ученые выделяют три типа экономического поведения: рациональное, иррациональное и инерционное. Приведите пример на каждый вид поведения, опишите его.
5. Идет активная трудовая социализация, работают за зарплату. Но у них нет представлений о труде как рыночной стоимости. О каком возрасте идет речь?
6. Какими условиями жизнедеятельности человека определяется выбор модели экономического поведения?
7. Приведите примеры. Экономические мотивы. Экономические цели. Экономические представления.
8. Используя виды экономического поведения опишите соответствующие им установки.
9. Опишите основной психологический закон Дж. Кейнса.
10. Приведите пример чувства денежной страсти.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в письменной форме ответов на поставленные вопросы.

### **5. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC