

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:01:52  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.1 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Форма обучения: очная**

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №366 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)



Г.В. Носова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

\_\_\_\_\_



М.Ю.Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.1 Детская психология»

1.1 Дисциплина ОП.1. «Детская психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 94 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		В т.ч. в форме практич еской подгото вки		
База 9 классов – 1 курс,1 семестр								
1	Детская психология — наука о психическом развитии ребенка	1						
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие	1						
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка	1						
4	Понятие ведущей деятельности	1						
5	Периодизация психического развития в онтогенезе	1						
6	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач				1			
7	Общие закономерности развития психики младенца	1						
8	Общая характеристика периода новорождённости	1						
9	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
10	Общая характеристика периода младенчества				1			
11	Роль эмоционального общения со взрослыми. Движения и действия младенца.				1			

12	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах				1			
13	Становление эмоций и личности в раннем возрасте				1			
14	Общая характеристика кризиса «трех лет»..				1			
15	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				1			
16	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
17	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
		14			20			
База 9 классов – 1 курс, 2 семестр								
1	Общение младенца со взрослым	1						
2	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца	1						
3	Развитие самосознания и кризис первого года	1						
4	Развитие предметных и орудийных действий	1						
5	Развитие познавательной сферы детей...	1						
6	Развитие речи в раннем возрасте	1						
7	Развитие игры в раннем возрасте	1						
8	Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	1						
9	Сюжетно-ролевая игра и ее роль в	1						

	развитии дошкольника							
10	Характеристика познавательной сферы дошкольника	1						
11	Особенности воображения в дошкольном возрасте	1						
12	Развитие общения со взрослым и со сверстниками	1						
13	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	1						
14	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач				1			
15	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания детей дошкольного возраста.				1			
16	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти детей дошкольного возраста				1			
17	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития воображения детей дошкольного возраста				1			
18	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач				1			
19	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач				1			
20	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников				1			
21	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе				1			
22	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач				1			

23	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач				1			
24	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач				1			
25	Требования к детям, поступающим в школу.				1			
26	Интеллектуальная готовность ребенка к школе.				1			
27	Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.				1			
28	Волевая готовность ребенка к школе.				1			
29	Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.				1			
30	Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.				1			
		26			34			
		40			54			94
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							
	Итого по дисциплине							94



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие понятия детской психологии и теории психического развития ребенка</b>		<b>6/1</b>	
<b>Тема 1. Детская психология — наука о психическом развитии ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Специфика детского развития. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие</b>	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	1
	2. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов.		
<b>Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка</b>	3. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития	1	1
<b>Тема 4. Понятие ведущей деятельности</b>	4. Фундаментальная роль отношений и общения ребенка со взрослым в становлении психики ребенка. Система отношений с другими людьми, которая характерна для конкретного периода онтогенеза. Социальная ситуация развития.	1	2

<b>Тема 5. Периодизация психического развития в онтогенезе</b>	5. Переходы между различными возрастными периодами. Кризисные возрасты в психике и поведении ребенка.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни)</b>		<b>9/4</b>	
<b>Тема 6. Общие закономерности развития психики младенца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1
	1. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микропериоды младенческого возраста	1	
<b>Тема 7. Общая характеристика периода новорождённости</b>	1.Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.	1	
<b>Тема 8. Общение младенца со взрослым</b>	1.«Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи.	1	
<b>Тема 9. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца</b>	1.Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Развитие познавательной активности во втором полугодии	1	1
<b>Тема 10. Развитие самосознания и кризис первого года</b>	1.Представление о себе у младенцев второго полугодия. Феномены кризиса первого года жизни. Новообразования кризиса первого года	1	1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. <b>Практическое занятие 3.</b> Общая характеристика периода младенчества <b>Практическое занятие 4.</b> Роль эмоционального общения со взрослыми. Движения и действия младенца. <b>Практическое занятие 5.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	4	3
<b>Раздел 3. Психическое развитие в раннем возрасте (от года до трех лет)</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 11. Развитие предметных и орудийных действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями	1	1
<b>Тема 12. Развитие познавательной сферы детей...</b>	1. Развитие восприятия в раннем возрасте. Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.	1	1
<b>Тема 13. Развитие речи в раннем возрасте</b>	1. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. Феномен автономной детской речи. Возникновение активных слов у ребенка. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте	1	2
<b>Тема 14. Развитие игры в раннем возрасте</b>	1. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение символических игровых замещений ребенка. Становление игровых замещений в раннем возрасте. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста	1	1
<b>Тема 15. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет</b>	1. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.	1	1

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Становление эмоций и личности в раннем возрасте <b>Практическое задание 7.</b> Общая характеристика кризиса «трех лет».. <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста <b>Практическое задание 9.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. <b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	5	
<b>Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>			1
<b>Тема 16.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое задание 11.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 17.</b> <b>Характеристика познавательной сферы дошкольника</b>		<b>3/2</b>	1
	1. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредствованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания детей дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти детей дошкольного возраста	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<b>Тема 18. Особенности воображения в дошкольном возрасте</b>	1. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития воображения детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 19. Развитие общения со взрослым и со сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	2
	Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе. Развитие личности в дошкольном возрасте. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 15.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач <b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 20. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/11</b>	2
	1. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников <b>Практическое занятие 18.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе <b>Практическое задание 19.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач <b>Практическое задание 20.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	11	
			3

	<p><b>Практическое задание 21.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач</p> <p><b>Практическое задание 22.</b> Требования к детям, поступающим в школу.</p> <p><b>Практическое задание 23.</b> Интеллектуальная готовность ребенка к школе.</p> <p><b>Практическое задание 24.</b> Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p><b>Практическое задание 25.</b> Волевая готовность ребенка к школе.</p> <p><b>Практическое задание 26.</b> Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.</p> <p><b>Практическое задание 27.</b> Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Диф.зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Основные печатные и электронные издания

##### 3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491309">https://urait.ru/bcode/491309</a> (дата обращения: 21.06.2022).
2.	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489412">https://urait.ru/bcode/489412</a> (дата обращения: 21.06.2022).
3.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498966">https://urait.ru/bcode/498966</a> (дата обращения: 21.06.2022).
4.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498967">https://urait.ru/bcode/498967</a> (дата обращения: 21.06.2022).
5.	Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/80587">https://profspo.ru/books/80587</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	

6.	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
7.	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
8.	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452935">https://urait.ru/bcode/452935</a>
9.	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p>