

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 12:10:34  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

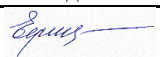
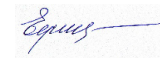
|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)          |
| Б1.О | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.01                         |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование       |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Технология и основы производства |
| Уровень образования                                 | бакалавр                         |
| Форма обучения                                      | заочная                          |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание      | Подпись  | ФИО                            |
|-----------|-----------------------------|--|--------------------------------|
| Доцент    | кандидат биологических наук |  | Соколова Татьяна<br>Леонидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                             | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11              | 05.07.2019     |  |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1               | 10.09.2020     |  |
|                                     |                              |                 |                |   |
|                                     |                              |                 |                |   |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>            |  |  |
|  | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| <b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                |  |  |  |
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. |  |  |
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.                     |  | У.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. |  |
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.                                   |  |  | В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков. |

**УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.   | 3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза. |   |  |
| УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. |   | У.2 применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения |  |  | В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности. |
|---|--|--|---|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)   | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| <b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| Безопасность жизнедеятельности   | 6,25  |
| Основы математической обработки информации   | 6,25  |
| Педагогика   | 6,25  |
| <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>   | <b>6,25</b>   |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | 6,25  |
| производственная практика (преддипломная)  | 6,25  |
| производственная практика (педагогическая)   | 6,25  |
| Материаловедение швейного производства   | 6,25  |
| Технология приготовления пищи  | 6,25  |
| Товароведение продовольственных продуктов  | 6,25  |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии   | 6,25  |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))   | 6,25  |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  | 6,25  |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)   | 6,25  |
| учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))   | 6,25  |
| Физические основы технологий   | 6,25  |
| <b>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |
| Безопасность жизнедеятельности   | 14,29   |
| <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>   | <b>14,29</b>  |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | 14,29   |
| Система стандартов безопасности труда  | 14,29   |
| учебная практика (ознакомительная)   | 14,29   |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций  | 14,29   |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  | 14,29   |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОПК-8 | <p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Материаловедение швейного производства, Технология приготовления пищи, Товароведение продовольственных продуктов, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), Физические основы технологий</p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)</p> |
| УК-8  | <p>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Система стандартов безопасности труда, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</p>   |  | <p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>  |

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №   | Раздел  |
|---|---|
| Формируемые компетенции   |   |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |   |
| Виды оценочных средств  |   |
| 1   | Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма            |
| ОПК-8<br>УК-8   |   |
| Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.<br>Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.   |   |
| Конспект по теме<br>Реферат<br>Таблица по теме  |   |
| Уметь возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.<br>Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса |   |
| Конспект по теме<br>Реферат<br>Таблица по теме  |   |
| Владеть методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.<br>Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.                                   |   |
| Кейс-задачи<br>Конспект по теме<br>Таблица по теме  |   |
| 2   | Возрастные особенности висцеральных и моторных функций детского организма |
| ОПК-8<br>УК-8   |   |
| Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.<br>Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.   |   |
| Реферат<br>Тест   |   |
| Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса   |   |
| Реферат<br>Тест   |   |
| Владеть методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.<br>Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.                                   |   |
| Кейс-задачи<br>Тест   |   |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-8                       | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |   |   |                                 |
| УК-8                        | УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... |   |   |                                 |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности

План:

1. характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика и оптимизация учебного процесса.

#### 2. Реферат:

подготовить реферат "Развитие школьной гигиены как учебной дисциплины и научного направления"

1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.
2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления
2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.

#### 3. Таблица по теме:

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:
2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок

1. название анализатора
2. рецепторный отдел
3. проводниковый отдел
4. центральный отдел
5. возрастные особенности развития

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности

План:

1. характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика и оптимизация учебного процесса.

#### 2. Реферат:

подготовить реферат "Развитие школьной гигиены как учебной дисциплины и научного направления"

1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.

2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления
2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.

### 3. Таблица по теме:

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:
2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок

1. название анализатора
2. рецепторный отдел
3. проводниковый отдел
4. центральный отдел
5. возрастные особенности развития

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Кейс-задачи:

У пациента в возрасте 35 лет нарушилась секреция гормона роста, начала развиваться акромегалия. При этом непропорционально удлиняются конечности, кисти и стопы, нос, подбородок, язык и пищеварительные органы.

Пациент решил выяснить, какие ещё гормоны синтезируются в гипофизе. Установите соответствие между видами гормонов и их функциями:

- 1) адренокортикотропный гормон; 2) пролактин; 3) окситоцин:
- А. увеличивает продукцию прогестерона в желтом теле яичника и лактацию;
- Б. стимулирует гладкую мускулатуру матки во время родов и секрецию молока;
- В. участвует в регуляции мочеобразования, усиливая обратное всасывание воды из первичной мочи;
- Г. стимулирует функции клеток коркового вещества надпочечников, выделение кортикостероидов

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

#### 2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности

План:

1. характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика и оптимизация учебного процесса.

### 3. Таблица по теме:

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:

2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок

- 1.название анализатора
- 2.рецепторный отдел
3. проводниковый отдел
- 4.центральный отдел
- 5 возрастные особенности развития

Раздел: Возрастные особенности висцеральных и моторных функций детского организма

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Реферат:**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

- 1.Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

#### **2. Тест:**

- 1.Кисть человека состоит из \_\_\_\_\_ костей.

Ответ: 27

2. Установите соответствие между преобладающими в них типами мышечных волокон и мышцами:

- 1) красные волокна
- 2) белые волокна
- 3) промежуточные волокна

Ответ: мышцы руки, обеспечивающие осуществление быстрых и мощных движений, например бросание или поднятие тяжестей- 2

мышцы шеи, спины и ног, которые стабилизируют осанку-1

мышцы ног, участвующие, например, в беге-3

- 1.В настоящее время наиболее распространенными методами оценки физического развития индивидуума являются ...

Ответ: метод непараметрической статистики (центильный анализ) и метод корреляции (по шкалам регрессии)

2. При нормальной форме стопы ...

Ответ: нога опирается на наружный продольный свод, внутренний свод работает в основном как рессора

3. Свободная нижняя конечность состоит из трех основных частей: бедра, \_\_\_\_\_ и стопы (Ответ дайте в единственном числе родительном падеже).

Ответ: голень

4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...

Ответ: антагонистами

5. В росте и развитии детей наблюдаются половые различия, например, ...

Ответ: приблизительно до 10 лет мальчики и девочки растут почти одинаково, а с 11–12 лет девочки какое-то время (до 13–14 лет) растут быстрее

1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения.

левый желудочек

аорта

верхняя и нижняя полые вены

правое предсердие

2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:



- 1) кровь
- 2) лимфа
- 3) спинномозговая жидкость
- 1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически со-кращающегося сердца
- 2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход
- 3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале
3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:
  - 1) систола, или сокращение, предсердий
  - 2) систола, или сокращение, желудочков
  - 3) диастола, или расслабление
- 1 - 0,1 с
- 2 - 0,3с
- 3 - 0,4с

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

- 1.Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

#### **2. Тест:**

- 1.Кисть человека состоит из \_\_\_\_\_ костей.

Ответ: 27

2. Установите соответствие между преобладающими в них типами мышечных волокон и мышцами:

- 1) красные волокна
- 2) белые волокна
- 3) промежуточные волокна

Ответ: мышцы руки, обеспечивающие осуществление быстрых и мощных движений, например бросание или поднятие тяжестей- 2

мышцы шеи, спины и ног, которые стабилизируют осанку-1

мышцы ног, участвующие, например, в беге-3

- 1.В настоящее время наиболее распространенными методами оценки фи-зического развития индивидуума являются ...

Ответ: метод непараметрической статистики (центильный анализ) и метод корреляции (по шкалам регрессии)

2. При нормальной форме стопы ...

Ответ: нога опирается на наружный продольный свод, внутренний свод работает в основном как рессора

3. Свободная нижняя конечность состоит из трех основных частей: бедра, \_\_\_\_\_ и стопы (Ответ дайте в единственном числе родительном падеже).

Ответ: голень

4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противо-положных направлениях, называются ...

Ответ: антагонистами

5. В росте и развитии детей наблюдаются половые различия, например, ...

Ответ: приблизительно до 10 лет мальчики и девочки растут почти одина-ково, а с 11–12 лет девочки какое-то время (до 13–14 лет) растут быстрее

1. Установите последовательность структур большого круга кровообра-щения.  
 левый желудочек  
 аорта

верхняя и нижняя полые вены

правое предсердие

2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:

1) кровь

2) лимфа

3) спинномозговая жидкость

1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически со-кращающегося сердца

2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход

3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале

3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:

1) систола, или сокращение, предсердий

2) систола, или сокращение, желудочков

3) диастола, или расслабление

1 - 0,1 с

2 - 0,3с

3 - 0,4с

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Кейс-задачи:**

На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Двенадцатилетняя Соня после контрольной работы обратилась к медицинскому работнику. Доктор констатировал у нее приступ тахикардии (частота сокращения сердца достигала 140-160 уд. в мин).

1. Какой немедикаментозный приём можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении.

2. Опишите возможные причины проявления дисфункции кардиореспираторной системы.

#### **2. Тест:**

1. Кисть человека состоит из \_\_\_\_\_ костей.

Ответ: 27

2. Установите соответствие между преобладающими в них типами мышечных волокон и мышцами:

1) красные волокна

2) белые волокна

3) промежуточные волокна

Ответ: мышцы руки, обеспечивающие осуществление быстрых и мощных движений, например бросание или поднятие тяжестей- 2

мышцы шеи, спины и ног, которые стабилизируют осанку-1

мышцы ног, участвующие, например, в беге-3

1. В настоящее время наиболее распространенными методами оценки фи-зического развития индивидуума являются ...

Ответ: метод непараметрической статистики (центильный анализ) и метод корреляции (по шкалам регрессии)

2. При нормальной форме стопы ...

Ответ: нога опирается на наружный продольный свод, внутренний свод работает в основном как рессора

3. Свободная нижняя конечность состоит из трех основных частей: бедра, \_\_\_\_\_ и стопы (Ответ дайте в единственном числе родительном падеже).

Ответ: голень

4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...

Ответ: антагонистами

5. В росте и развитии детей наблюдаются половые различия, например, ...

Ответ: приблизительно до 10 лет мальчики и девочки растут почти одинаково, а с 11–12 лет девочки какое-то время (до 13–14 лет) растут быстрее

1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения.

левый желудочек

аорта

верхняя и нижняя полые вены

правое предсердие

2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:

1) кровь

2) лимфа

3) спинномозговая жидкость

1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца

2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход

3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале

3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:

1) систола, или сокращение, предсердий

2) систола, или сокращение, желудочков

3) диастола, или расслабление

1 - 0,1 с

2 - 0,3 с

3 - 0,4 с

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение курса анатомии, физиологии, связь с другими дисциплинами.

2. Организм как единое целое.

3. Понятие об акселерации и ретардации.

4. Общие закономерности роста и развития организма человека .

5. Гомеостаз, его биологическое значение.

6. Общая схема строения нервной системы.

7. Строение и свойства нервных волокон.

8. Нарушения развития опорно-двигательного аппарата. Осанка, виды осанки. Сколиозы, лордозы, кифозы, плоскостопие. Причины их возникновения и методы их предупреждения и лечения.

9. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.

10. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

11. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

12. Строение и функции вегетативной нервной системы.

13. Понятие о регуляции функций организма.

14. Учение П.К. Анохина о функциональных системах организма, как основной принцип саморегуляции. Возрастные особенности строения и функций спинного мозга.

15. Строение и функции стволовой части мозга.

16. Строение коры больших полушарий, функции.

17. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.

18. Условные рефлексы. Механизм образования условного рефлекса.

19. Торможение условных рефлексов.

20. Динамический стереотип.

21. Безусловные рефлексы. Их виды.

22. Безусловное торможение.
23. Ретикулярная формация, её физиологическое значение.
24. Понятие иррадиации и индукции в ЦНС.
25. Электрическая активность коры больших полушарий. Возрастные особенности.
26. Принцип доминанты. Её учет в педпрактике.
27. Физическое развитие детей и подростков.
28. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
29. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Возрастные особенности.
30. Возрастные особенности двигательного анализатора.
31. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
32. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
33. Осанка. особенности формирования осанки у обучающихся.
34. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
35. Витамины, их физиологическое значение.
36. Понятие об обмене веществ в организме.
37. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
38. Значение, строение и функции сердечно-сосудистой системы.
39. Строение и функции органов дыхания.
40. Значение, строение и функции органов пищеварения.
41. Иммуитет, его развитие и особенности у детей и подростков.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».