

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ	Методика воспитательной работы

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория воспитания», «Теория и практика управления воспитательной работой», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.4 Дисциплина «Методика воспитательной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История, теория, методика детского и молодежного движения», «Планирование и оценка качества воспитательной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний по общей теории и практике воспитательной деятельности и подготовить к осуществлению воспитания детей на основе базовых ценностей

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с общей теории воспитания, методологическими подходами, закономерностями и принципами воспитания

2) Дать представление о формах и методах воспитательной работы

3) Формировать готовность к реализации воспитательных технологий в различных видах деятельности.

4) Развивать умения планировать воспитательную работу и моделировать, проектировать воспитательные системы в образовательных организациях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 разработка и реализация проектов и программ воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
	ПК-4.1 Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи
	ПК-4.3 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса	3.2 Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования воспитательных систем
2	ПК-4.2 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи	У.2 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания

3	ПК-4.3 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями	В.2 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	3.1 Знает основы организации воспитательного процесса
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 Умеет использовать современные технологии воспитания
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	В.1 воспитательной деятельности в образовательных организациях

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>131</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы методики воспитательной деятельности</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	<i>32</i>
Закономерности, принципы, методология воспитания	2		8	10
Воспитание как система	2		8	10
Организация воспитательной работы		4	8	12
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Методики воспитательной работы педагога</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>85</i>	<i>99</i>
Методика организации и осуществления воспитательного влияния	2	2	20	24
Методика формирования и развития детского сообщества	4	2	25	31
Методика взаимодействия участников воспитательного процесса		2	20	22
Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Закономерности, принципы, методология воспитания Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Закономерности, принципы, методология воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Воспитание как система Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных организаций. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Методики воспитательной работы педагога</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
2.1. Методика организации и осуществления воспитательного влияния Советник по воспитательной работе, его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности советника, педагога. Основные принципы деятельности советника, педагога. Статус, права и обязанности, перечень дел. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога. Формы, методы, средства осуществления воспитательного влияния на личность.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Методика формирования и развития детского сообщества  Понятие детское сообщество, виды. Методика формирования детского сообщества. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>1.1. Организация воспитательной работы</p> <p>Понятие «воспитание». Различные подходы ученых к его определению.</p> <p>Особенности воспитательного процесса.</p> <p>Функции воспитательного процесса</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Основные виды воспитания.</p> <p>Понятие «закономерности воспитания».</p> <p>Характеристика закономерностей воспитания.</p> <p>Понятие «принцип воспитания». Характеристика принципов воспитания.</p> <p>Требования, предъявляемые к принципам воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p><b>2. Методики воспитательной работы педагога</b></p>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)</p>	
<p>2.1. Методика организации и осуществления воспитательного влияния</p> <p>Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.</p> <p>Классификация</p> <p>методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методика убеждения.</p> <p>Технологические</p> <p>правила организации убеждающего воздействия. Внушение. Виды внушения.</p> <p>Технологические</p> <p>правила применения внушающего влияния. Методы организации деятельности и формирования опыта</p> <p>общественного поведения. Педагогическое требование.</p> <p>Технологические правила предъявления педагогического требования. Роль поощрения и</p> <p>наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Технологические</p> <p>правила</p> <p>организации и осуществления поощрения и наказания.</p> <p>Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха.</p> <p>Технологические правила организации ситуации успеха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Методика формирования и развития детского сообщества</p> <p>Детское сообщество как цель и средство воспитания.</p> <p>Личность и сообщество. Развитие индивидуальности в условиях сообщества. Методика диагностики уровня развития сообщества. Реализация</p> <p>воспитательных функций сообщества.</p> <p>Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Методика организации социального опыта</p> <p>учащихся в системе общественных отношений.</p> <p>Развитие самоуправления. Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности.</p> <p>Требования к организации работы по развитию самоуправления учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса</p> <p>Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия.</p> <p>Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.</p> <p>Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.</p>	2

<p>Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, советником по воспитательной работе. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитательной деятельности</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Закономерности, принципы, методология воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Закономерности и принципы воспитания 2 План: Понятие «закономерности воспитания». Характеристика закономерностей воспитания. Понятие «принцип воспитания». Характеристика принципов воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Воспитание как система <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Цели воспитания в современном обществе. 3. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. 4. Местовоспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.</p>	8



<p>5. Компоненты воспитательной системы, их характеристика.  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.3. Организация воспитательной работы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Понятие о цели воспитания.  Историческая обусловленность целей воспитания.  Многообразие целей воспитания. Требования к формулировке целей воспитания.  Иерархическая структура целей воспитания.  Понятие «задачи воспитания».  Формы организации воспитательной работы.  Основные формы организации внеклассной и внешкольной работы.  Выбор форм воспитательной работы.  Классный час как основная форма воспитания.  Классификация методов воспитания.  Критерии выбора методов для организации воспитательной работы.  Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8
<b>2. Методики воспитательной работы педагога</b>	<b>85</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
<p>2.1. Методика организации и осуществления воспитательного влияния  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.  Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания.  Условия  и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.  Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.  Характеристика  основных средств воспитания. Понятие "форма воспитательной работы".  Классификация  форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.  Условия и  факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.  Общая характеристика форм воспитательной работы. Классификация форм.  Воспитательная беседа.  Сущность, виды, структура.  Методика подготовки и проведения беседы.  Методика подготовки и  проведения собраний учащихся. Методика подготовки и проведения игр, и игровых тренингов.  Методика  подготовки и проведения диспутов, дискуссий.  Методика подготовки и проведения конкурсов.  Методика организации и работы кружков и клубов как  особых форм жизнедеятельности учащейся  молодежи и функционирования молодежной  субкультуры.  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.2. Методика формирования и развития детского сообщества  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Понятие, виды современных детских сообществ.  2. Признаки детского сообщества.  3. Примеры деятельности современных детских сообществ, их характеристика.  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	25

<p>2.3. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.</li> <li>2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.</li> <li>3. Условия факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.</li> <li>4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.</li> <li>7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.4. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов.</p> <p>Организация планирования воспитательной работы в учебных заведениях.</p> <p>Этапы планирования работы.</p> <p>Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм внеучебной деятельности учащихся. Методика анализа системы воспитательной работы.</p> <p>Методика планирования воспитательного мероприятия.</p> <p>Методика проведения КТД.</p> <p>Методика подготовки и проведения классного часа.</p> <p>Методика организации взаимодействия семьи и образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	20

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Вотинова Е.Г., Ложникова Н.А.Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20060203">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20060203</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20270.html">http://www.iprbookshop.ru/20270.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)			+		+
У.1 (ПК-1.2)				+	+
В.1 (ПК-1.3)		+			+
ПК-4					
3.2 (ПК-4.1)	+				+
У.2 (ПК-4.2)		+			+
В.2 (ПК-4.3)				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методики воспитательной деятельности ":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Создать группы по разработке Положения о воспитательной системе.

Положение включает в себя задания:

1. Раскрыть понятие воспитательной системы.
2. Какие требования выдвигаются к воспитательной системе с позиции модернизации образования.
3. Раскрыть структуру воспитательной системы.
5. Охарактеризовать основные компоненты воспитательной системы, этапы становления и развития воспитательной системы.
6. Раскрыть логику управления воспитательной системой.
7. Определить критерии эффективности воспитательной системы.

Эксперты проводят оценку Положения разных групп.

Количество баллов: 10

##### 2. Проект

Подготовить проекты по разнообразию методов воспитания с характеристикой, примерами реализации (в рамках конкретных мероприятий), применяемых в разных образовательных системах.

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Примерный перечень понятий: воспитание, воспитательная работа, методика, принципы воспитания, методы воспитания, технологии воспитания, закономерности воспитания, цели воспитания, классный час и др

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методики воспитательной работы педагога ":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Разработать воспитательное мероприятие на одну из предложенных тем:

«Толерантность», «Дружба», «Семейные традиции», «Выбор профессии» др.

Презентовать, проигрывая на учебном занятии.

Количество баллов: 7

## **2. Конспект по теме**

Составить конспект по теме, отвечая на следующие вопросы:

1. Раскрыть сущность профессионально-педагогического общения. 2. Проанализировать понятие "педагогическая коммуникация", выявить общее и различное в предложенных авторами понятиях. 3. Определить цели, задачи, содержание общения. 4. Выделить классификационные признаки общения: функции, виды, формы. 5. Охарактеризовать этапы профессионально-педагогического общения. 6. Какие правила позитивного общения вы можете выделить? Какую роль играют позитивные высказывания (комплименты) в воспитании личности. Их функции, цели, структура, условия приятия. 7. Рассмотреть и проанализировать техники конструктивной критики. 8. Дать характеристику формам организации вербальной педагогической коммуникации (беседа; лекция и ее современные технологии). 9. В чем проявляются особенности технологий публичных выступлений и полемического общения педагога. 10. Провести анализ моделей профессионально-педагогического общения: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. 11. Выделить и охарактеризовать уровни профессионально-педагогического общения: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутри-групповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети). 12. В чем проявляются барьеры общения (информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный). 13. Конфликты в процессе воспитательной деятельности. Технологии решения педагогического конфликта. 14. Особенности организации воспитательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики воспитательного взаимодействия. Условия для воспитательного взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 15. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. 16. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Количество баллов: 10

## **3. Проект**

Разработать программу воспитания

учащихся (пояснительная записка: цель, задачи,

сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ).

Какиенаправленная воспитательной работы приобретают особую актуальность на современном этапе развития образования? Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его эффективность.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность воспитания: содержание воспитания, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
2. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях.
3. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
4. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
6. Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание.
7. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
8. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
9. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.

10. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
11. Детское сообщество как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации .
12. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
13. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
14. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
15. Методика организации и осуществления воспитательного влияния.
16. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.
17. Методика формирования детского сообщества.
18. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
19. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.
20. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание как педагогическое явление.
2. Основные понятия дисциплины «Методика воспитательной работы».
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Закономерности воспитания.
5. Принципы воспитания.
6. Классификация методов воспитания.
7. Функции воспитательного процесса.
8. Виды воспитания.
9. Сущность воспитания: содержание воспитания, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
10. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях.
11. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
12. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
13. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
14. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
15. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
16. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
17. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
18. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
19. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
20. Детское сообщество как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации .
21. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
22. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

23. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
24. Методика организации и осуществления воспитательного влияния.
25. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.
26. Методика формирования детского сообщества.
27. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
28. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.
29. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
30. Методика организации нравственного воспитания.
31. Методика организации трудового воспитания.
32. Методика организации эстетического воспитания.
33. Методика организации экологического воспитания.
34. Методика организации правового воспитания.
35. Методика организации гражданского воспитания.
36. Методика организации приобщения детей к культурному наследию.
37. Методика организации патриотического воспитания.
38. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
39. Критерии воспитанности личности.
40. Условия успешности организации воспитательного процесса.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Деловая/ролевая игра**



Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **8. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: