

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование у студентов знаний теоретических основ методической работы, её существенных характеристик, методов и форм методической работы

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных организациях

2) Ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных организациях

3) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

4) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.3 способы организации образовательной деятельности в разных моделях дошкольного образования	У.3 проектировать образовательный процесс в рамках различных моделей дошкольного образования	В.3 навыками, соответствующими требованиям к профессиональной деятельности; в целях контроля качества управленческих решений
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 элементы взаимодействия участников образовательных отношений;	У.2 бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В.2 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
3	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.1 - особенности профессиональной педагогической деятельности;- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;- способы самовоспитания и самообразования личности.	У.1 - определять цели собственной профессиональной деятельности;- планировать процессы самообразования и саморазвития;- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности	В.1 - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	16	32	40	108
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы методической работы в дошкольных образовательных организациях</i>	6		4		10
Основные направления развития дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования	2				2
Сущность и содержание методической работы в ДОО	2				2
Общая характеристика содержания методической работы в ДОО	2				2
Современные подходы к методической работе в ДОО			2		2
Принципы методической работы в современной ДОО.			2		2
<i>Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций</i>	6		6		12
Оценка качества дошкольного образования	2				2
Концептуальные подходы к оценке качества дошкольного образования	2				2
Профессиональные компетенции педагога ДОО	2				2
Системный подход к повышению квалификации кадров в ДОО			2		2
Особенности планирования работы по повышению квалификации кадров в дошкольной образовательной организации.			2		2
Профессиональный стандарт педагога ДОО			2		2
<i>Теория и практика организации методической работы в ДОО</i>	8		6		14
Методическая работа как специфический вид деятельности в образовательной системе	2				2
Цели и задачи методической работы	2				2
Организация методического кабинета	2				2
Педагогический совет в ДОО	2				2
Формы повышения квалификации педагогов ДОО			2		2
Планирование работы по повышению квалификации педагогов в ДОО			2		2
Организация работы по самообразованию.			2		2
<i>Диссеминация педагогического опыта</i>		8	8	14	30
Педагогический опыт: понятие, характеристика		2			2
Критерии отбора передового педагогического опыта.		2			2
Подходы к классификации педагогического опыта		2			2
Уровни передового педагогического опыта.		2			2
Выявление передового педагогического опыта			2		2
Этапы изучения передового педагогического опыта			2		2
Обобщение передового педагогического опыта			2		2
Распространение передового педагогического опыта			2		2
Педагогический опыт: понятие, характеристика				4	4

Подходы к классификации педагогического опыта				4	4
Этапы формирования и изучения педагогического опыта				4	4
Этапы формирования и изучения педагогического опыта				2	2
Аттестация педагогических работников		8	8	16	32
Оценка педагогических кадров ДОО: сущность, значение, особенности		2			2
Нормативные основы аттестации педагогов ДОО		2			2
Аттестация педагогических кадров: понятие, функции, виды.		2			2
Аттестация педагогических кадров: понятие, функции, виды.		2			2
Содержание и процедура аттестации педагогических работников			2		2
Содержание и процедура аттестации педагогических работников			2		2
Содержание и процедура аттестации педагогических работников			2		2
Функции старшего воспитателя при аттестации педагогических кадров.			2		2
Оценка педагогических кадров ДОУ: сущность, значение, особенности				6	6
Оценка педагогических кадров ДОУ: сущность, значение, особенности				6	6
Содержание и процедура аттестации педагогических работников				4	4
Подготовка к зачету				10	10
Подготовка к зачету				10	10
Итого по видам учебной работы	20	16	32	40	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы методической работы в дошкольных образовательных организациях	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Основные направления развития дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования Система образования РФ в нормативных документах. - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. ФЗ- 273; - ФГОС дошкольного образования; Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Сущность и содержание методической работы в ДОО 1. Подходы к определению понятия «методическая работа в ДОО». 2. Сущность, задачи, функции методической работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
1.3. Общая характеристика содержания методической работы в ДОО 1. Традиционные технологии методической деятельности 2. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2. Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Оценка качества дошкольного образования Определения качества образования в рамках различных подходов: - понятие "качества образования" в нормативных документах; - функции качества образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Концептуальные подходы к оценке качества дошкольного образования Основные методологические подходы к оценке качества дошкольного образования - аксиологический, - социокультурный, - компетентностный. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Профессиональные компетенции педагога ДОО 1. Сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность». 2. Основные составляющие профессиональной компетентности педагога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
3. Теория и практика организации методической работы в ДОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.3, У.3, В.3)	
3.1. Методическая работа как специфический вид деятельности в образовательной системе 1. Содержание и направления деятельности методической работы в ДОО. 2. Модели методической службы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

3.2. Цели и задачи методической работы 1 Методическая работа как средство повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Задачи старшего воспитателя в организации методической работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.3. Организация методического кабинета 1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации 2. Требования к организации работы методкабинета Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.4. Педагогический совет в ДОО 1. Основные функции совета педагогов в ДОО 2. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО 3. Виды педагогических советов в ДОО 4. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диссеминация педагогического опыта	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Педагогический опыт: понятие, характеристика Определение понятия "передовой педагогический опыт": - понятие педагогического опыта в педагогической теории; - характеристика передового педагогического опыта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Критерии отбора передового педагогического опыта. Признаки, показатели передового педагогического опыта. 1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. 2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. 3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. 4. Стабильность результатов образовательного процесса. 5. Наличие элементов новизны. 6. Актуальность и перспективность. 7. Репрезентативность. 8. Научная обоснованность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Подходы к классификации педагогического опыта 1. Комплексный педагогический опыт (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания. 2. Коллективный, групповой и индивидуальный педагогический опыт. 3. Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. 5. Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности. 6. Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности. 7. Длительный, кратковременный - по продолжительности во времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.4. Уровни передового педагогического опыта. Уровни ППО (по М.Н. Скаткину, М.Р. Львову): Ø первый уровень – достижение мастерства. Ø второй уровень - внесение в практику обучения и воспитания и в педагогическую теорию существенно нового (метод и прием (комплекс, набор приемов) обучения и воспитания, средства обучения, принципиально новые типы пособий). Ø третий уровень – новаторство. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Аттестация педагогических работников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Оценка педагогических кадров ДОО: сущность, значение, особенности 1. Понятие "оценка педагогических кадров". Сущность и содержание понятия. 2. Особенности оценки педагогических кадров в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Нормативные основы аттестации педагогов ДОО Современные требования к аттестации педагогических работников. - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. ФЗ- 273; - ФГОС дошкольного образования; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2.3. Аттестация педагогических кадров: понятие, функции, виды. 1. Понятие "аттестация педагогических кадров" 2. Сущность и содержание процедуры аттестации педагогов ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
2.4. Аттестация педагогических кадров: понятие, функции, виды. 1. Виды аттестации: - обязательная; - добровольная. 2. Аттестация на соответствие занимаемой должности, аттестация на первую и высшую квалификационные категории. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы методической работы в дошкольных образовательных организациях	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (3.1, У.1, В.1)	

<p>1.1. Современные подходы к методической работе в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «методическая работа». 2. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 4. Координация деятельности ДОО и семьи. 5. Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Принципы методической работы в современной ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы актуальности, единства теории и практики. 2. Принцип научности. 3. Принципы системности и комплексности. 4. Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости. 5. Принцип создания благоприятных условий работы. 6. Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода. 7. Принцип постоянного самообразования педагогов. 8. Принцип креативности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
2. Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
<p>2.1. Системный подход к повышению квалификации кадров в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система повышения квалификации кадров в ДОО. 2. Деятельность старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Особенности планирования работы по повышению квалификации кадров в дошкольной образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических кадров. 2. Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионала; - развитие нового педагогического мышления и методической культуры педагога; - организация деятельности с потенциальными педагогическими кадрами; 3. Проведение оценки возможностей педагогического коллектива, мониторинг профессионального роста с опорой на результат деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Профессиональный стандарт педагога ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и характеристика профессионального стандарта педагога. 2. Содержание профессионального стандарта педагога в нормативных документах. 3. Требования профессионального стандарта педагога <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
3. Теория и практика организации методической работы в ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.3, У.3, В.3)	
<p>3.1. Формы повышения квалификации педагогов ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные формы организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. 2. Дифференцированный подход при выборе форм методической работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.2. Планирование работы по повышению квалификации педагогов в ДОО 1. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами. 2. Разработка программы повышения квалификации педагогов ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.3. Организация работы по самообразованию. 1. Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДО. 2. Этапы работы по самообразованию. 3. Требования к оформлению документации по самообразованию. 4. Выбор темы самообразования. Представление результатов и их применение на практике. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4. Диссеминация педагогического опыта	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
4.1. Выявление передового педагогического опыта 1. Выявление объекта изучения; 2. Постановка цели изучения; 3. Сбор информации об изучаемом опыте; 4. Педагогический анализ собранной информации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4.2. Этапы изучения передового педагогического опыта Основные этапы работы по изучению ППО (по Р.Г. Амосову): Определение цели изучения ППО. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности. Выбор средств и методов изучения ППО. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта. Выделение диагностирующих единиц изучения. Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта. Сопоставление плана изучения опыта. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4.3. Обобщение передового педагогического опыта Организация работы по обобщению передового педагогического опыта: - систематизация и синтез полученных на основе анализа данных; - формулировка сущности и ведущей идеи опыта; - раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог; - определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; - описание опыта в соответствии с определёнными требованиями. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4.4. Распространение передового педагогического опыта 1. Диссеминация передового педагогического опыта. 2. Цель и задачи работы по диссеминации. 3. Основные формы диссеминации передового педагогического опыта. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
5. Аттестация педагогических работников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (З.1, У.1, В.1)	

5.1. Содержание и процедура аттестации педагогических работников 1. Разработка документов, необходимых для прохождения аттестации. 2. Деятельность старшего воспитателя по подготовке педагогов к аттестации. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
5.2. Содержание и процедура аттестации педагогических работников 1. Принципы аттестации. 2. Этапы прохождения аттестации педагогом. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
5.3. Содержание и процедура аттестации педагогических работников 1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Правила, основные задачи проведения аттестации педагогов ДОО. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
5.4. Функции старшего воспитателя при аттестации педагогических кадров. 1. Системное отслеживание результатов труда педагогов, ведение контрольно-аналитической деятельности в межаттестационный период; 2. Изучение нормативных документов по организации аттестации; 3. Психологическая поддержка в ходе аттестации; 4. Мотивация на прохождение аттестации; 5. Использование возможностей Интернет-ресурсов для представления опыта работы педагогов, достижений детей, курсовой переподготовки; 6. Организация работы по самообразованию в различных формах; 7. Использование различных видов методической работы и повышения квалификации сообразно возможностям и интересам педагогов (оптимально –совместное планирование годовых задач); 8. Проведение мероприятий контроля. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диссеминация педагогического опыта	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Педагогический опыт: понятие, характеристика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание эссе на тему "Значение педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса". Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.2. Подходы к классификации педагогического опыта Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа литературы выделить эффективные формы и методы диссеминации педагогического опыта. Составить таблицу: формы диссеминации/обоснование эффективности Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Этапы формирования и изучения педагогического опыта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности внедрения педагогического опыта. Подготовить доклад, содержащий сущность, специфику внедрения передового педагогического опыта в работу ДОО Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

1.4. Этапы формирования и изучения педагогического опыта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка мультимедийной презентации на тему "Организация работы старшего воспитателя по диссеминации педагогического опыта". Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Аттестация педагогических работников	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Оценка педагогических кадров ДОУ: сущность, значение, особенности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отчет по лабораторной работе: Разработка представления на педагогического работника для прохождения на аттестацию на первую квалификационную категорию. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.2. Оценка педагогических кадров ДОУ: сущность, значение, особенности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отчет по лабораторной работе: Разработка представления на педагогического работника для прохождения на аттестацию на высшую квалификационную категорию. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.3. Содержание и процедура аттестации педагогических работников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подборка эффективных методов, направленных на мотивирование педагогов по повышению квалификации. Составление таблицы: способ мотивации/проводимые мероприятия Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4
3. Подготовка к зачету	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10 (З.1, У.1, В.1) ПК-6 (З.2, У.2, В.2) ПК-8 (З.3, У.3, В.3)	
3.1. Подготовка к зачету Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка аннотированного каталога по одной из проблем (по выбору студентов): - проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения; - разработка рабочих программ педагогами ДОО; - оценивание профессиональной деятельности педагогов ДОО; - организация работы по самообразованию; - организация работы творческих групп педагогов ДОО; - повышение компетентности педагогов по вопросам реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абашина, В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: метод. пособие / В.В. Абашина, С.А. Якоб. – Сургут : Изд-во СурГПУ, 2019. – 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/89984.html
2	Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4855
3	Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Электат”	http://elecat.cspu.ru/
Дополнительная литература		
4	Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст] /Н.В. Микляева.-М.:ТЦ "Сфера",2011	
5	Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Москва : Прометей, 2012. – 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/18557.html
6	Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html
7	Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н.А. Морева, Л.М. Волобуева, И.В. Тимофеева, О.В. Никифорова. – Москва : Изд-во МПГУ, 2015. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/70027.html
8	Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учеб.-метод. пособие / Е.В. Чертоляс. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2013. – 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
3	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
4	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-10							
3.1	+					+	+
У.1	+				+	+	+
В.1	+				+	+	+
ПК-6							
3.2	+					+	+
У.2	+		+		+		+
В.2	+		+	+			+
ПК-8							
3.3	+					+	+
У.3	+	+	+				+
В.3	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методической работы в дошкольных образовательных организациях":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: образование, обучение, воспитание, развитие, образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт, государственная политика в сфере образования, методическая работа в ДОО.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций":

1. Мультимедийная презентация

Представление в мультимедийной презентации методологических подходов к оценке качества дошкольного образования:

- аксиологический подход;
- социокультурный подход;
- компетентностный подход.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработка проекта программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: качество образования, качество образования в ДОО, управление качеством образования, компетентность, компетенция, профессиональная педагогическая компетенция.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теория и практика организации методической работы в ДОО":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Совет педагогов в ДОО".

1 вариант.

1 вопрос. Дать определение понятию "совет педагогов"

2 вопрос. Виды педсовета в ДОО.

3 вопрос. Составление программы подготовки к педагогическому совету по конкретной теме.

2 вариант.

1 вопрос. Функции педагогического совета как формы методической работы.

2 вопрос. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета.

3 вопрос. Разработка сценария заседания педагогического совета.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Организация методического кабинета в ДОО"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: методическая работа, методический кабинет, совет педагогов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Диссеминация педагогического опыта":

1. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации "Выявление, изучение, обобщение передового педагогического опыта" со ссылками на источники.

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

1 вариант. Составление таблицы "Классификация педагогического опыта": вид/содержание.

2 вариант. Составление таблицы "Критерии передового педагогического опыта": критерий/содержание.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, диссеминация, каналы диссеминации.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Аттестация педагогических работников":

1. Таблица по теме

Сравнительная таблица "Требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории"

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: аттестация, виды аттестации, квалификация, квалификационная категория.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Подготовка к зачету":

1. Аннотация

Рекомендации по выполнению задания.

1. Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги, статьи, её содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста. Аннотация имеет две обязательные части:

– содержательная характеристика первоисточника, цель автора,

– адресат аннотируемого текста.

Также в аннотации могут присутствовать факультативные части:

– композиция, структура первичного текста,

– иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

2. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор аннотаций первоисточников по конкретной проблеме дисциплины. Требования к оформлению аннотированного каталога:

– титульный лист (Ф.И.О. составителя, название проблемы, по которой создается каталог),

– содержание (перечень аннотаций на первоисточники),

– аннотация на каждый первоисточник с указанием: библиографического описания книги (статьи), цель книги, структура книги, аннотированное содержание.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ведущие направления в развитии современного образования. Обновление содержания образования.
2. Методическое сопровождение повышения качества образовательной деятельности.
3. Сущность методической работы
4. Место и роль методической работы в системе непрерывного образования педагогов дошкольной образовательной организации.
5. Профессиональная компетентность педагога ДОО как объект методической работы.
6. Пути и проблемы совершенствования системы повышения квалификации кадров в ДОО.
7. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.
8. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации.
9. Методическая работа как средство повышения профессиональной компетентности педагогов.
10. Методы повышения профессиональной компетентностью педагогов. Цели и задачи методической работы.
11. Планирование работы по повышению квалификации кадров в дошкольной образовательной организации.
12. Современные формы организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: методические объединения, творческие группы, наставничество.
13. Организация работы по самообразованию.
14. Педагогический опыт: понятие.
15. Значение передового педагогического опыта.
16. Классификация педагогического опыта (по авторству, по охвату педагогического процесса, по уровню творческой новизны).
17. Этапы формирования и изучения педагогического опыта.
18. Формы и методы обобщения, распространения и внедрения, систематизации и хранения опыта.
19. Основные направления развития передового педагогического опыта.
20. Роль педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.
21. Оценка педагогических кадров: сущность, назначение, особенности.
22. Нормативные основы аттестации педагогических кадров ДОО.
23. Аттестация педагогических кадров: понятие, функции, виды.
24. Содержание и процедура аттестации педагогических работников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер