

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Социализация детей с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов и готовность будущих педагогов - дефектологов к осуществлению квалифицированного решения проблемы развития речи у детей, имеющих проблемы со слухом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - ознакомить студентов с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;

2) - сформировать у студентов практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;

3) - научить навыкам анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоению способов учета реальных достижений детей в речевом развитии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 содержание (направления) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации;
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Раздел I. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха</i>	2	4	10	16
Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.		2	3	5
Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.	2	2	3	7
Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье.			4	4
<i>Раздел II Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха</i>	4	6	10	20
Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха.		2	3	5
Задачи и содержание занятий по развитию речи.	2	2	3	7
Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Изучаемые вопросы: 1. Дидактической системы обучения языку детей с нарушениями слуха, разработанная С.А.Зыковым. 2. Характеристика современной системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. 3. Принципы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников. 4. Этапы обучения языку. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел II Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Задачи и содержание занятий по развитию речи. 1. Основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье. 2. Содержание и методические приемы развития речи плохослышащих детей раннего возраста в семье. 3. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста не посещающими дошкольные учреждения. 4. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения. Информационное сопровождение: 1.Мультимедийная презентация «Задачи и содержание занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха». 2.Определения понятий «Бинауральное слухопротезирование; предпосылки возникновения речи; овладение пониманием обращенной речи». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. 1. Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. 2. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. 3. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению. 4. Перспективное и текущее планирование работы по развитию речи. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Характеристика этапов развития речи детей с нарушениями слуха». Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Раздел I. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха		4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)		
1.1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Форма проведения: выполнение творческого задания «Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушениями слуха: проблема речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики». Изучаемые вопросы: 1.Значение концепции А.В. Запорожца о стадийном и функциональном развитии для организации специального коррекционного обучения. 2.Своеобразие общего и речевого развития дошкольников с нарушениями слуха. 3.Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения языком. 4.Проблема обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников в историческом развитии Информационное сопровождение: 1.Мультимедийные презентации; 2.Таблица «История обучения языку детей с нарушениями слуха». Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2
1.2. Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Форма проведения: деловая игра «Современная системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха» Изучаемые вопросы: 1. Тенденции в развитии современных научных взглядов на проблему речевого развития при нарушенном слухе? Билингвистический подход, верботональная система, коммуникативно – деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха. 2. Цели и задачи слухо – речевого развития дошкольников с нарушениями слуха. 3. Принципы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников. 4. Этапы обучения языку. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийные презентации; 2.Таблица «Задачи, принципы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2
2. Раздел II Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха		6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)		
2.1. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Роль устной речи в обучении детей с нарушениями слуха. 2. Характеристика дактильной формы словесной речи. 3. Письменная речь в обучении глухих и слабослышащих дошкольников. 4. Взаимосвязь и динамика разных форм словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха. Информационное сопровождение: 1.Мультимедийная презентация «Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха из взаимосвязь». 2.Видеофрагменты, подготовленные студентами «Формы словесной речи, используемые в обучении дошкольников с нарушениями слуха». Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2

<p>2.2. Задачи и содержание занятий по развитию речи.</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Рекомендации родителям, имеющим детей с нарушениями слуха по развитию речи детей младенческого и дошкольного возраста».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье. 2. Содержание и методические приемы развития речи плохослышащих детей раннего возраста в семье. 3. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста не посещающими дошкольные учреждения. 4. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Советы родителям по развитию речи детей с нарушениями слуха». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи.</p> <p>Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. 2. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. 3. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению. 4. Перспективное и текущее планирование работы по развитию речи. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Речевая готовность слабослышащих дошкольников к школе». 2. Составить конспект занятия по развитию речи, подготовить дидактический материал, провести занятие в своей студенческой группе, обсудить. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
<p>1.1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ лекций и материалов учебника с целью определения психофизиологических, психолингвистических и лингвистических основ процесса овладения языком- 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>1.2. Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление тезисов по статье А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»- 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>1.3. Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление рекомендаций «Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье»- 5 баллов.</p> <p>Контрольная работа по разделу -10 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Раздел II Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация «Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха из взаимосвязь»- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.2. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Видеофрагменты, подготовленные студентами «Формы словесной речи, используемых в обучении дошкольников с нарушениями слуха» -5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.3. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект занятия по развитию речи, подготовить дидактический материал, провести занятие в своей студенческой группе, обсудить - 5 баллов. Контрольная работа по разделу - 10 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
2	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html
3	Головниц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Головниц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/70021.html
Дополнительная литература		
4	Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/66055.html
5	Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/8395.html
6	Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1					
У.1 (ПК.1.2)				+	+
З.1 (ПК.1.1)	+				+
В.1 (ПК.1.3)	+				+
ПК-7					
З.2 (ПК.7.1)			+		+
У.2 (ПК.7.2)	+				+
В.2 (ПК.7.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха":

1. Конспект по теме

Конспект параграфа учебника Дошкольная сурдопедагогика «Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха»

Конспект занятия по развитию речи детей с НС в старшей группе слабослышащих детей.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе детского сада для слабослышащих детей.

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

«История обучения языку детей с нарушениями слуха».

«Основные принципы действующей системы обучения языку детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел II Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха":

1. Конспект по теме

Составить конспект занятия по развитию речи, подготовить дидактический материал, провести занятие в своей студенческой группе, обсудить.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи.

Планирование работы по развитию речи.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

«Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха, их взаимосвязь».

«Работа воспитателя по развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха на разных этапах развития речи».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Организация работа по развитию речи глухих и слабослышащих дошкольников в семье
2. Задачи и содержание занятий по развитию речи
3. Обучение связной речи дошкольников с нарушениями слуха
4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах
5. Работа воспитателя по развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха
6. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха
7. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха
8. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку
9. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.
10. Принципы системы обучения языку
11. Условия развития речи
12. Этапы формирования речи
13. Своеобразие общего и речевого развития дошкольников с нарушениями слуха
14. Психофизиологические психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения языком
15. История обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников
16. Цели и задачи слухо – речевого развития детей
17. Различные формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха
18. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных группах
19. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения
20. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в сурдологических кабинетах
21. Развитие речи детей с нарушениями слуха в разных видах деятельности
22. Развитие речи детей с нарушениями слуха в быту
23. Развитие речи детей с нарушениями слуха в процессе ознакомления с окружающим миром
24. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха
25. Первоначальный этап развития речи детей с нарушениями слуха
26. Обучение глобальному чтению
27. Методические приемы обучения речи детей с нарушениями слуха
28. Изменение в соотношении разных форм речи
29. Требования к дидактическому материалу
30. Обучение чтению дошкольников с нарушениями слуха
31. Развитие разговорной и связной речи
32. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста
33. Особенности работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста
34. Методика обучения дактильной речи
35. Методика обучения чтению с губ
36. Методика обучения письменной речи
37. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
38. Виды речевой деятельности, которые формируются у глухих детей в процессе обучения.
39. Развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения.
40. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер