

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 20.03.2025 16:37:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

А.И. Кузнецов

Протокол Уч. совета №5

« 26 » декабря 2024 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Челябинск
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психологическое консультирование

ПРИНЯТО

на заседании кафедры теоретической и
прикладной психологии
«12» 12 2024 г.

Зав. кафедрой теоретической и
прикладной психологии, к.псх.н., доцент
О.А. Кондратьева

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент
Е.В. Барышникова

УТВЕРЖДЕНО

«12» 12 2024 г.

председатель Ученого совета ЮУрГПУ

А.И. Кузнецов



СОГЛАСОВАНО

педагог-психолог
Центра психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
Центрального района г. Челябинска,
к.псх.н

И.П. Ордина



Декан факультета, д.псх.н., профессор

В.И. Долгова

Начальник УМУ

Т.А. Шульгина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	5
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	6
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний.....	17
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.....	17
2. Программа государственного экзамена.....	18
2.1. Название государственного экзамена.....	18
2.2. Цель и задачи государственного экзамена.....	18
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена.....	18
2.4. Содержание экзамена.....	18
2.5. Форма и порядок проведения экзамена.....	19
2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета.....	21
2.7. Критерии и шкалы оценивания.....	45
3.Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	46
3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	46
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР.....	46
3.3. Этапы работы над темой ВК.....	46
3.4. Примерная структура ВКР.....	47
3.5. Требования к оформлению ВКР.....	49
3.6. Подготовка ВКР к защите.....	49
3.7. Порядок проведения защиты ВКР.....	52
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.....	53
4.Информационное и методическое обеспечение ГИА.....	55
5.Материально-техническое обеспечение ГИА.....	60
Приложение.....	61
Лист изменений.....	74

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование» определяет порядок организации, содержание и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», завершающих освоение, имеющей государственную аккредитацию образовательной программы, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29 июня 2015 года №636;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (зарегистрирован 15.03.2018 года №50364);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 6 от 7 февраля 2019 г.);
- Положение об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 12 от 27 июня 2024 г.).

1.1. Цель и задачи ГИА

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование требованиям

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

1. Определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и о квалификации установленного федеральным органом исполнительной власти образца;
3. Разработка на основании результатов итоговой аттестации рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование, должен быть готов решать профессиональные задачи, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
01 Образование	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и образования участников образовательных отношений в сфере и дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения

	Педагогический	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений	Образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
--	----------------	--	--

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

У выпускника, освоившего образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование, должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в соответствии с видами профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода УК1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач УК1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта</p> <p>УК2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p> <p>УК3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами</p> <p>УК4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи</p>

Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>и</p>	<p>УК5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> <p>УК6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p> <p>УК6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности</p> <p>и</p>	<p>УК7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни</p> <p>УК7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний</p> <p>УК7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p> <p>УК8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>УК8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК10.1 Знает нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству</p>

		УК10.2 Умеет выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
		УК10.3 Владеет правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики. ОПК1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности ОПК1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК2.2 Умеет разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и

		<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК2.3 Владеет технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК3.1 Знает психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК3.2 Умет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.</p> <p>ОПК4.2 Умеет осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности</p>

		<p>обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК4.3 Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК5.1 Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК6.1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы,</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ВОПК6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие участниками образовательных отношений	c	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК7.1 Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
Научные основы педагогической деятельности		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>ОПК8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний</p>
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	для	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК9.2 Умеет использовать современные информационно-</p>

		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК8.1 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач
--	--	--

Профессиональные компетенции				
Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений	Образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	ПК1.1 Знает требования ФГОС организаций в осуществлению образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения ПК1.2 Умеет осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	ПС 01.002 к Педагог- и психолог (психолог в сфере образования) вутвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

			ПК1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса сопровождения и процессов обучения, развития и воспитания, социализации субъектов образовательных отношений	ПК2.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, процессов обучения, воспитания, социализации субъектов образовательных отношений	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден <u>Приказом</u> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
			ПК2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	
			ПК2.3 Владеет технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	

Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений	Образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных	ПК3.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	ПС	01.002
			ПК3.2 Умеет планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.	от N
			ПК3.3 Владеет современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений		
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и сопровождение процессов обучения, процессов обучения, развития, воспитания, социализации субъектов образовательных отношений в образовательных сферах дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования, дополнительного образования и (или) консультирования	ПК4.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, процессов обучения, развития, воспитания, социализации субъектов образовательных отношений в форме консультирования	ПС	01.002
			ПК4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.	

	профессионального обучения	образовательных отношений в форме психологического консультирования	ПК4.3 Владеет технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования
--	----------------------------	---	--

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 З.Е. (324 ак.ч.).

Государственная итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану, в период с 41 по 46 учебную неделю.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название государственного экзамена – государственный междисциплинарный экзамен по психологии, носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов современной психологии образования.

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи государственного экзамена

1. Определение уровня сформированности компетенций;
2. Оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена представлен в Таблице 2 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения (см. стр. 6).

2.4. Содержание экзамена

Содержание программы государственного экзамена составлено из основных дисциплин учебного плана, с учетом трудовых функций педагога-психолога, указанных в Профстандарте (ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н).

На государственном экзаменедается оценка сформированности комплекса компетенций по показателям знать, уметь, владеть (действовать).

Экзаменационный билет содержит описание ситуации профессиональной деятельности педагога-психолога и 3 задания к ней.

Первое задание - направлено на оценку уровня сформированности компетенций «Знать». Студентам предлагается выполнить комплексный теоретический анализ проблемной ситуации субъектов образовательных отношений, опираясь на содержание дисциплин образовательной программы.

Теоретические вопросы отражают следующие разделы содержания образовательной программы: Введение в профессию, Общие основы педагогики,

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, История педагогики и образования, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Общая психология (с практикумом), История психологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Психодиагностика (с практикумом), Социальная психология, Психология семьи (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Конфликтология, Психология управления, Психология личности, Возрастная педагогика, Социальная педагогика, Методика воспитательной работы (по профилю), Социально-педагогическое проектирование, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Основы психологического консультирования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Основы психотерапии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Концепции и методы психологического консультирования, Математические основы психологии, Практикум по индивидуальному консультированию, Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности, Основы группового психологического консультирования, Методика преподавания психологии, Психология состояний, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая коррекция.

Второй вопрос экзаменационного билета оценивает уровень сформированности компетенций «Уметь», предполагает составление алгоритма профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации (выполнение задач профессиональной деятельности педагога-психолога в стандартных условиях).

Третий вопрос - оценивает уровень сформированности компетенций «Владеть (действовать)», предполагает как составление плана-конспекта профессиональных действий педагога-психолога по разрешению проблемной ситуации, так и демонстрацию фрагмента его фрагмента с помощью волонтера.

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Форма и порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена по психологии определены в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол

№ 6 от 7 февраля 2019 г.); Положением об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 12 от 27 июня 2024 г.).

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. За три дня до экзамена студент получает экзаменационный билет, содержащий три задания, в соответствии с утвержденной программой экзамена. Билет выдается в Центре проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов ЮУрГГПУ (далее – ЦППДЭ) в присутствии работников ЦППДЭ.

За два дня до экзамена проводится консультация; обучающиеся формулируют свои требования к наличию лабораторного и технического оборудования (оформляется инфраструктурный лист), расстановке мебели и пр., предоставляют их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена.

За день до экзамена осуществляется подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель) на базе ЦППДЭ под контролем организатора, обучающиеся предоставляют разработанные материалы (презентации, видеоматериалы, ссылки на сайты и т.п.).

В день экзамена обучающиеся предоставляют технологическую карту собственных профессиональных действий членам государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Обучающиеся демонстрируют выполнение задания государственного экзамена. На демонстрацию обучающимся элемента учебного занятия (образовательного события) отводится не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При демонстрации аттестуемый должен использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

В период подготовки государственному экзамену студентам проводятся консультации по вопросам, вошедшим в программу государственного экзамена, обзорные лекции.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

Экзаменационный билет содержит описание ситуации профессиональной деятельности педагога-психолога и 3 задания к ней, содержание которых позволяет оценить сформированность проверяемых компетенций по уровням: знать, уметь, владеть (действовать).

Билет 1

Трудовая функция: психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	ученица 10 класса																		
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию.</p> <p>К педагогу-психологу обратилась ученица 10 класса с вопросом о затруднениях в выборе профессии. Было проведено психодиагностическое обследование старшеклассницы с использованием методики «Многофакторный личностный опросник (16PF) Р. Б. Кеттелл» (форма С). Результаты обработаны и переведены в стены:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Стены</th><th>Ж 1</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>7</td></tr><tr><td>B</td><td>5</td></tr><tr><td>C</td><td>3</td></tr><tr><td>E</td><td>10</td></tr><tr><td>F</td><td>10</td></tr><tr><td>G</td><td>1</td></tr><tr><td>H</td><td>7</td></tr><tr><td>I</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Стены	Ж 1	A	7	B	5	C	3	E	10	F	10	G	1	H	7	I	5
Стены	Ж 1																		
A	7																		
B	5																		
C	3																		
E	10																		
F	10																		
G	1																		
H	7																		
I	5																		

L	7
M	6
N	1
O	4
Q1	3
Q2	1
Q3	5
Q4	5
Md	3

2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:

- 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;
- 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога по выявленной проблеме;
- 3) составьте план-конспект индивидуальной консультации старшеклассницы по проблеме профессионального выбора, опираясь на результаты психодиагностического обследования.

3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации старшеклассницы по результатам психодиагностического обследования, предъявите рекомендации по профессиональному выбору (10 минут).

Билет 2

Трудовая функция: психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психологического развития, определение лиц, нуждающихся в помощи.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	классный руководитель учащиеся 5 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию.</p> <p>В 5 классе, на этапе адаптации была проведена «Методика школьной тревожности» (Б. Филлипс).</p> <p>Таблица 1- Результаты исследования по методике «Методика школьной тревожности» (Б. Филлипс)</p>

	№	Фамилия, имя	Уровень трев-ти	Уровень тревожности по каждому фактору (в процентах)							
				1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Б.Д. ж/п	22,4%	13,62	27,27	15,38	49,8	33,2	20	20	25
	2	Б.С. м/п	31%	22,7	36,36	53,83	0	49,8	40	60	62,5
	3	Г.А. ж/п	60,4%	86,26	45,45	30,76	83	100	60	20	50
	5	Д.А. м/п	46,6%	45,4	54,54	61,52	16,6	66,4	80	0	62,5
	6	З.К. ж/п	50%	72,64	9,09	38,45	49,8	66,4	80	40	50
	7	З.Е м/п	22,4%	18,16	36,36	38,45	16,6	0	0	20	50
	8	И.А. ж/п	58,6%	63,56	72,72	61,52	16,6	100	80	60	37,5
	9	К.А. м/п	34,5%	72,64	18,18	15,38	0	100	0	0	25
	10	Л.А. м/п	36,2%	31,78	27,27	53,83	16,6	49,8	60	20	50
	11	Л.В. ж/п	24,13%	22,7	27,27	23,07	33,2	33,2	20	0	25
	12	Л.М. м/п	32,8%	22,7	27,27	61,52	16,6	49,8	40	20	50
	13	Н.Т. м/п	36,2%	45,4	27,27	30,76	16,6	49,8	100	20	37,5
	14	Н.Ф. ж/п	44,8%	45,4	27,27	53,83	66,4	33,2	60	20	62,5
	15	О.М. м/п	67,5%	72,64	27,27	61,52	100	100	60	100	62,5
	16	С.А. ж/п	48,3%	72,64	45,45	23,07	66,4	100	80	60	37,5
	17	С.А. м/п	31%	36,32	63,63	61,52	33,2	83	80	20	50
	18	С.К. ж/п	56,9%	13,62	63,63	53,83	0	0	40	20	50
	19	Т.А. м/п	39,7%	36,32	27,27	38,45	66,4	33,2	40	60	50
	20	Ф.М. ж/п	20,7%	13,62	27,27	30,76	33,2	33,2	0	0	37,5
	21	Х.В. ж/п	75,9%	90,8	63,63	46,14	100	99,6	80	80	50
	22	Х.Е. ж/п	56,9%	77,18	27,27	38,45	66,4	99,6	60	40	75
	23	Ш.М. м/п	15,5%	4,54	27,27	23,07	16,6	16,6	20	0	25
	24	Ш.М. м/п	48%	68,1	27,27	38,45	66,4	83	60	40	62,5
	Среднее значение на класс		41,8%	45,6	36,36	41,5	40,4	59,9	50,4	31,3	47,3

2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:

1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание

	<p>профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект индивидуальной консультации классного руководителя 5 класса по проблеме, опираясь на результаты психодиагностического обследования.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации классного руководителя по результатам психодиагностического обследования, предъявите рекомендации (10 минут).</p>
--	--

Билет 3

Трудовая функция: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагог начальной школы младший школьник
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Учитель начальной школы обратились к педагогу-психологу «Кристина – ученица 2 класса. По мнению учителя, имеет сложности в обучении по основным предметам. В целом Кристина хочет учиться, но очень расстраивается, когда у нее не получается понять материал или сделать без ошибок работу. Кристина читает, но плохо понимает прочитанное с первого раза и без пояснений педагога. Учитель оставляет Кристину после уроков для дополнительных занятий. Девочка хорошо занимается индивидуально, старается понять и запомнить все, что говорит учитель, после такой дополнительной проработки материал усваивает и у нее просыпается интерес к занятиям. Однако, работая в классе, самостоятельно, без контроля учителя, Кристина по-прежнему допускает ошибки.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание</p>

	<p>профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте психологические рекомендации педагогу по проведению развивающей работы с обучающимся.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной беседы с учителем с формулировкой рекомендаций по работе с обучающимся (10 минут).</p>
--	---

Билет 4

Трудовая функция: психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся начальной школы младшие школьники
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу обратился директор образовательной организации с запросом в организации консультации родителям по оказанию им помощи в формировании финансовой грамотности их детей – учащихся начальных классов.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект групповой консультации с родителями по оказанию им помощи в формировании финансовой грамотности их детей – учащихся начальных классов.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент</p>

	групповой консультации с родителями по оказанию им помощи в формировании финансовой грамотности их детей – учащихся начальных классов (10 минут).
--	---

Билет 5

Трудовая функция: психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагоги основной школы учащиеся 7 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Классный руководитель 7 «В» класса обратился к педагогу-психологу с таким запросом: «Большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме; 3) составьте рекомендации педагогу по профилактике конфликтов в учебном коллективе. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной беседы с учителем с формулировкой рекомендаций по работе с обучающимся (10 минут).</p>

Билет 6

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Форма работы групповая.

Субъекты образовательного процесса	преподаватель колледжа студент колледжа
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Педагог колледжа пришла на консультацию к психологу: «В поле моего внимания попал студент первого курса, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте психологические рекомендации педагогу по выбору эффективных технологий в работе со студентом. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной беседы с учителем с формулировкой рекомендаций выбору эффективных технологий в работе со студентом (10 минут).</p>

Билет 7

Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители учащихся начальной школы ученица 1 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Родители первоклассницы обратились к педагогу-психологу в школе: «Они переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Родители попросили педагога-психолога помочь в развитии самостоятельности и учебной деятельности девочки.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект просветительской беседы с родителями первоклассницы.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент просветительской беседы с родителями первоклассницы (10 минут).</p>

Билет 8

Трудовая функция: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического

здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся основной школы ученик 5 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Мама пятиклассника Кости обратилась к школьному психологу. Мама воспитывает Костя одна. С ее слов, между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. Но примерно полгода назад мальчик стал красть из дома деньги и раздавать украденное товарищам в классе. Начались из школы звонки, записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму «Можно мне оставаться дома, я не хочу в школу».</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте план-конспект просветительской беседы с мамой пятиклассника. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент просветительской беседы с мамой пятиклассника, предъявите рекомендации (10 минут).</p>

Билет 9

Трудовая функция: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся старшей школы ученица 10 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Мать десятиклассницы обратилась к педагогу-психологу со следующей «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте план-конспект просветительской беседы с родителем по решению конфликтной ситуации «родитель-ребенок». <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент просветительской беседы с мамой старшеклассницы по решению конфликтной ситуации «родитель-ребенок» (10 минут).</p>

Билет 10

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

Форма работы: групповая.

Субъекты образовательного процесса	обучающиеся начальной школы
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Учитель 2 «Б» класса обратилась к педагогу-психологу за помощью. Она рассказала, что в классе есть дети, которые часто отвлекаются на уроках, плохо запоминают стихи, возникают сложности с пересказом.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимися по выявленной проблеме.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут).</p>

Билет 11

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	классный руководитель подростки
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. «Вы педагог-психолог, по запросу учителя, организовали наблюдение на уроке за обучающейся 6«А» класса Алиной М.</p>

	<p>Результаты наблюдения: «Девочка с желанием включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании. Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. При организации групповой работы на уроке быстро включается в работу, берет на себя инициативу, не слышит и не принимает во внимание мнения других одноклассников, однако через несколько минут «выключается» из групповой работы и занимается своими делами, периодически посыпая негативные реплики в адрес одноклассников.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект коррекционно-развивающего занятия с девочкой по выявленной проблеме.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего занятия по выявленной проблеме (10 минут).</p>
--	---

Билет 12

Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагоги образовательной организации
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию.</p> <p>Учитель начальной школы пришла на консультацию к психологу: «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь</p>

	<p>никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме; 3) составьте план-конспект просветительской беседы с педагогом по выявленной проблеме. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент просветительской беседы с педагогом по выявленной проблеме (10 минут).</p>
--	--

Билет 13

Трудовая функция: психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагог дополнительного образования подростки													
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Психолог провел в творческом коллективе подростков социометрическое исследование по методике «Социометрия» (Дж. Морено):</p> <table border="1" data-bbox="473 1590 1489 1769"> <tr> <td>1-й выбрал 2 и 8 отверг: 4 и 6</td> <td>6-й выбрал 8 отверг: 1 и 4</td> </tr> <tr> <td>2-й выбрал 1 и 8 отверг: 7 и 9</td> <td>7-й выбрал 2 и 8 отверг: 1 и 6</td> </tr> <tr> <td>3-й выбрал 8 и 9 отверг: 1 и 4</td> <td>8-й выбрал 2 и 4 отверг: 3</td> </tr> <tr> <td>4-й выбрал 7 и 5 отверг: 1 и 6</td> <td>9-й выбрал 8 и 5 отверг: 7 и 6</td> </tr> <tr> <td>5-й выбрал 4 и 8 отверг: 3 и 6</td> <td></td> </tr> </table> <p>Состав группы: 9 человек, из них юноши - 1,6,8,9.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий, где опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины. Раскройте теоретические положения, объясняющие содержание 				1-й выбрал 2 и 8 отверг: 4 и 6	6-й выбрал 8 отверг: 1 и 4	2-й выбрал 1 и 8 отверг: 7 и 9	7-й выбрал 2 и 8 отверг: 1 и 6	3-й выбрал 8 и 9 отверг: 1 и 4	8-й выбрал 2 и 4 отверг: 3	4-й выбрал 7 и 5 отверг: 1 и 6	9-й выбрал 8 и 5 отверг: 7 и 6	5-й выбрал 4 и 8 отверг: 3 и 6	
1-й выбрал 2 и 8 отверг: 4 и 6	6-й выбрал 8 отверг: 1 и 4													
2-й выбрал 1 и 8 отверг: 7 и 9	7-й выбрал 2 и 8 отверг: 1 и 6													
3-й выбрал 8 и 9 отверг: 1 и 4	8-й выбрал 2 и 4 отверг: 3													
4-й выбрал 7 и 5 отверг: 1 и 6	9-й выбрал 8 и 5 отверг: 7 и 6													
5-й выбрал 4 и 8 отверг: 3 и 6														

	<p>профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте рекомендации педагогу по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации с педагогом по выявленной проблеме (10 минут).</p>
--	--

Билет 14

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	студент колледжа
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Студент второго курса колледжа Сергей обратился за консультацией к психологу. Он увлекается всем и сразу. Со слов Сергея, в школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках, настаивают на профессии, связанной с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p>

	<p>3) составьте план-конспект индивидуальной консультации студента по выявленной проблеме.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации студента по выявленной проблеме (10 минут).</p>
--	---

Билет 15

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагог начальной школы ученица 2 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. В конце первой четверти к педагогу-психологу обратилась классный руководитель второго класса. Она рассказала, что её обучающаяся, старшая девочка из многодетной семьи, не усваивает школьную программу, по итогам четверти по основным предметам у неё выходят неудовлетворительные отметки. Учитель отметила, что родители девочки в школу не приходят, так как отец занят на работе, а мама занимается младшими детьми. Учитель считает, что девочка неспособна осваивать школьную программу и просит педагога-психолога этот факт подтвердить, чтобы поставить на педагогическом совете вопрос о невозможности дальнейшего обучения девочки в ее классе.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект индивидуальной консультации учителя по выявленной проблеме.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент</p>

	индивидуальной консультации учителя по выявленной проблеме (10 минут).
--	--

Билет 16

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагоги основной школы
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. За помощью к школьному психологу обратилась Светлана Константиновна – молодая учительница английского языка, выпускница известного в стране престижного университета. Ее достижения в области английской филологии подтверждены победами в нескольких конкурсах грантов. Светлана Константиновна работает в школе 2-ой год. В этом году она стала классным руководителем 9 класса. Учительница жалуется, что ей трудно устанавливать отношения с учащимися, что ученики ее не слушают. Последний случай, на который она отреагировала слезами и раздражением, – это случай опоздания на урок половины класса. Подростки явились на урок жующими, с пакетом пирожков, а свое опоздание объяснили коротко: «Мы хотели есть, поэтому и пошли в столовую». Светлана Константиновна чувствует, что «уже практически выгорела, т.к. после работы ни на что не остается ни физических, ни моральных сил», хотя она всегда мечтала работать с детьми. У нее появились сомнения в правильности выбора профессионального пути, она стала задумываться о возможности ухода из школы в бизнес-сферу.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;

	<p>3) составьте план-конспект индивидуальной консультации учителя английского языка по выявленной проблеме.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации учителя английского языка по выявленной проблеме (10 минут).</p>
--	---

Билет 17

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	педагог основной школы подростки
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу обратилась классный руководитель учащегося 6-го класса, по результатам психологической диагностики которого были выявлены признаки академической одаренности.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме; 3) разработайте план-конспект индивидуальной консультации с классным руководителем по разработке индивидуальной программы по развитию одаренности учащегося. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации с классным руководителем по разработке индивидуальной программы по развитию одаренности учащегося (10 минут).</p>

Билет 18

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Форма работы индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся начальной школы младший школьник
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу обратились родители сына-первоклассника. С их слов ребенок все время сомневается, он постоянно не уверен, боится самостоятельно совершать какие-либо действия, потому что думает, что сделает все неправильно. Например, учитель физкультуры сказал, что ребенок отказывается принимать участие в соревнованиях, потому что боится проиграть. Сын всегда ждет одобрения и только после этого начинает что-либо делать (уроки, убирать по дому, идти в магазин и др.). Родители попросили педагога-психолога помочь в развитии уверенности у сына.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект групповой консультации родителей неуверенного первоклассника по развитию у него уверенности в себе.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации родителей первоклассника по развитию у него уверенности в себе (10 минут).</p>

Билет 19

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся основной школы подросток
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию: К педагогу-психологу обратилась мама учащегося 6-го класса с просьбой помочь мальчику в развитии навыков общения и сотрудничества с одноклассниками. По словам мамы, у ее сына наблюдаются сложности в установлении контакта со сверстниками несмотря на то, что в ходе психологического обследования у него были выявлены признаки академической одаренности.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте план-конспект индивидуальной консультации мамы учащегося по выявленной проблеме. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации мамы учащегося по выявленной проблеме (10 минут).</p>

Билет 20

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители обучающихся старшей школы старшеклассник
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу обратилась семейная пара с просьбой о помощи. У родителей конфликт с сыном-одиннадцатиклассником. Сын отказывается поступать в медицинский институт, к которому он готовился в течение</p>

	<p>нескольких лет. При этом в семье все потомственные врачи. А одиннадцатиклассник за полгода до выпускных экзаменов принимает неожиданное для семьи решение – поступать в театральный. У родителей данное решение вызывает тревогу и беспокойство.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме; 3) составьте план-конспект групповой консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения сына-старшеклассника. <p>3. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент групповой консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения сына-старшеклассника (10 минут).</p>
--	--

Билет 21

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Форма работы: групповая.

Субъекты образовательного процесса	подростки
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. В ходе групповой консультации с педагогом-психологом обучающиеся 8-го класса рассказывают, что в классе осуществляется торговля психоактивными веществами. Подростки просят педагога-психолога никому не рассказывать об этом.</p> <p>Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание

	<p>профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект групповой консультации учащихся по проблеме употребления ПАВ.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент групповой консультации учащихся по проблеме употребления ПАВ (10 минут).</p>
--	---

Билет 22

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	обучающиеся старшей школы
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. Во время плановой индивидуальной консультации по вопросу профориентации выясняется, что у десятиклассника открытый конфликт с учителем физкультуры. Подросток говорит педагогу-психологу о намерении физически «разобраться» с учителем.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <p>1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;</p> <p>2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;</p> <p>3) составьте план-конспект индивидуальной консультации десятиклассника по вопросу выбора конструктивных стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p> <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент индивидуальной консультации десятиклассника по вопросу выбора конструктивных стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях (10 минут).</p>

Билет 23

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Форма работы групповая.

Субъекты образовательного процесса	учащиеся 11 класса
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу в середине учебного года обратился директор образовательной организации со следующим запросом: «У многих учащихся 11 класса наблюдается апатия, неуверенность в себе, снижение мотивации и тревожность. Сейчас они должны выйти на финишную прямую, уже скоро экзамены, а у многих отмечаются панические настроения и безразличие. Все усугубилось после проведения «пробников». Этой ситуацией озабочены и педагоги, и родители».</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте план-конспект коррекционно-развивающего мероприятия с учащимися 11 классов по преодолению ситуативной тревожности в период подготовки к ЕГЭ. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего мероприятия с учащимися 11 классов по преодолению ситуативной тревожности в период подготовки к ЕГЭ (10 минут).</p>

Билет 24

Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Форма работы: индивидуальная.

Субъекты образовательного процесса	родители учащихся начальной школы младший школьник
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию.</p> <p>К педагогу-психологу обратилась мама ученицы 2 класса. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.</p> <p>Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.</p> <p>Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.</p> <p>Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.</p> <p>2. Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению;2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме;3) составьте план-конспект консультации мамы по вопросам воспитания, обучения и развития дочери. <p>3. На экзамене с помощью волонтеров продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент консультации мамы по вопросам воспитания, обучения и</p>

	развития дочери (10 минут).
--	-----------------------------

Билет 25

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Форма работы групповая.

Субъекты образовательного процесса	учащиеся 7 класса
Возраст (класс)	14-15 лет
Содержание задания	<p>1. Изучите ситуацию. К педагогу-психологу в первой четверти учебного года обратилась классный руководитель 7 (предпрофильного) класса: «Класс сформирован в сентябре, учащиеся прошли отбор по знаниям в области профильных дисциплин, показали отличные результаты. Но прошел месяц, а учащиеся демонстрируют враждебность и конфликтность по отношению друг к другу. Смеются над ошибками друг друга. Отказываются работать в группах. У многих учащихся наблюдается апатия, неуверенность в себе, снижение мотивации и тревожность. Успеваемость класса к завершению четверти не преодолевает рубеж 3,5. Этой ситуацией озабочены и педагоги, и родители».</p> <p>Заполните технологическую карту собственных профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте проблему и ее причины; раскройте теоретические положения, объясняющие содержание профессиональных действий педагога-психолога по ее разрешению; 2) составьте алгоритм профессиональных действий педагога-психолога с участниками ситуации по выявленной проблеме; 3) составьте план-конспект коррекционно-развивающего мероприятия с учащимися 7 класса по формированию групповой сплоченности. <p>3. На экзамене с помощью волонтера продемонстрируйте профессиональные действия: представьте фрагмент коррекционно-развивающего мероприятия с учащимися 7</p>

класса по формированию групповой сплоченности (10 минут).

2.7. Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзаменедается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в оценочный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Секретарь ГЭК рассчитывает средний балл каждого экзаменующегося. На основе среднего балла дается общая оценка ответа.

3.ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Захита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей **целью** систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося: актуальность; научно-исследовательский характер; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР представлен в таблице 2 на стр. 6

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы предусматривает следующие этапы:

- 1) Выбор темы ВКР.

Перечень тем ВКР разрабатывается кафедрой теоретической и прикладной психологии по ОПОП, утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения

в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В исключительных случаях, не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

2) Назначение научного руководителя.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

Руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководителями квалификационной работы обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

3) Определение научным руководителем структурных элементов ВКР, порядка и сроков их выполнения.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности) и графиком учебного процесса.

4) Контроль научным руководителем хода выполнения ВКР.

5) Участие обучающегося в обсуждении результатов научно-исследовательской работы на научно-практических мероприятиях разного уровня, публикации научных статей.

3.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основная часть (3 главы по 2-3 параграфа);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется согласно требованиям ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием названий всех глав и параграфов и номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Введение содержит обоснование актуальности проблемы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и методики исследования, информацию о базе исследования, апробации результатов исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав: теоретической, методологической и практической. Теоретическая глава посвящена анализу литературы по проблеме исследования. Методологическая глава содержит описание этапов, методов и методик исследования, а также характеристику выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента. Практическая глава содержит программу формирующего эксперимента и анализ его результатов, технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Заключение представляет собой обобщенную авторскую оценку о реализации задач исследования. Рекомендуемый объем заключения составляет 2-3 страницы.

Библиографический список включает сведения об источниках, использованных в работе. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке, на которые должны быть указаны ссылки в тексте ВКР. Рекомендуется использовать при написании ВКР не менее 70 литературных источников.

Приложение содержит следующие материалы:

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего исследования;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирующего эксперимента;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего исследования;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

3.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать Регламенту оформления письменных работ ЮУрГГПУ (утвержден Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 3 от 26 октября 2023 г.).

Работа должна быть отпечатана и переплетена. ВКР должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman, цвет черный; допускается выделение заголовков полужирным шрифтом; допускается применять в таблице и Приложении шрифт размером 12 пт;

- межстрочный интервал – полуторный;

- отступ красной строки – 1,25;

- выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страницы проставляется арабскими цифрами по центру в нижней части листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сплошной для всего текста выпускной квалификационной работы. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, и период времени, к которому относятся данные. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

В тексте основной части ВКР оформляются ссылки на источник библиографического списка: в квадратных скобках на первом месте указывается порядковый номер книги в списке, а на втором – номер страницы, откуда взята цитата (Например, [17, с.5]).

Главы выпускной квалификационной работы следует начинать с нового листа.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы составляет 60-80 страниц машинописного текста.

3.6. Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии кафедра теоретической и прикладной психологии проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не

позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ЮУрГГПУ и проверяются на объем заимствования.

Уровень оригинальности ВКР для обучающихся по программам академического бакалавриата должен быть не менее 60 %. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Для осуществления контроля за самостоятельностью выполнения ВКР обучающимися используется система «Антиплагиат. ВУЗ» (далее – Система), размещенная по адресу <http://csru.antiplagiat.ru/index.aspx>.

Система проверяет письменную работу на объем заимствования и формирует отчет о проверке с указанием процентного соотношения оригинального (авторского) текста и заимствованного текста – отчет о проверке. Процент оригинальности текста ВКР в отчете о проверке отражает степень самостоятельности выполнения ВКР обучающимся.

Ответственным лицом за представление работы обучающегося для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» является руководитель ВКР.

Обучающийся обязан предоставить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания университета, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, инициалы обучающегося, ВКР, например: 2024_440302_ТПП_ФП_Иванов_И_И_ВКР.doc;

- второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в одном из следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, имя и отчество обучающегося, например:

2024_440302_ТПП_ФП_Иванов_Иван_Иванович.doc.

Перед проверкой из текста следует изъять титульный лист и список литературы. Также могут быть изъяты следующие элементы: приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм.

В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

При представлении работы обучающийся подает руководителю ВКР заявление по прилагаемой форме (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами: «Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Руководители ВКР представляют подготовленные к проверке работы (файлы) заведующему выпускающей кафедрой либо назначенному заведующим кафедрой ответственному лицу после предварительной защиты, но не позднее чем за 25 дней до защиты в ГЭК.

Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в течение двух рабочих дней со дня получения отчета из СБО.

Руководитель ВКР анализирует отчет о проверке работы обучающегося из системы «Антиплагиат. ВУЗ» и принимает решение оценить работу или отправить ее на доработку и последующую проверку.

Повторная проверка осуществляется не позднее 10 дней до защиты в ГЭК. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР,

степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает руководитель/научный руководитель ВКР и отражает в своем отзыве.

Руководитель ВКР в отзыв о работе обучающегося обязан включить анализ отчета о проверке на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и указать уровень оригинальности ВКР.

Помимо обязательной проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», обучающийся может самостоятельно проверить свою работу на объем заимствований, воспользовавшись бесплатными Интернет-ресурсами или платной услугой проверки ВКР в научной библиотеке ЮУрГПУ.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценке ВКР с учетом показателя оригинальности текста.

Завершающим этапом процесса выполнения выпускной квалификационной работы является нормоконтроль.

Выпускник предоставляет работу нормоконтролеру не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Нормоконтроль осуществляется работником выпускающей кафедры или иного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию образовательной программы.

Нормоконтролер руководствуется Положением о нормоконтроле выпускных квалификационных работ и действующим Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, а также Регламентом оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

При проведении нормоконтроля в работе выявляются несоответствия требованиям к оформлению. По результатам проверки (повторной проверки) ВКР нормоконтролер заполняет протокол нормоконтроля (ПРИЛОЖЕНИЕ 5), в котором фиксирует соответствие/несоответствие установленным требованиям.

Заполненный и подписанный протокол нормоконтроля вкладывается в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на регистрацию на соответствующую кафедру с заключением по нормоконтролю не позднее, чем за 1 неделю до защиты в сброшюрованном виде, с подписью научного руководителя на титульном листе, с отзывом научного руководителя, и внешней рецензией.

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки (специальности). Кроме членов комиссии на защите могут

присутствовать научный руководитель ВКР, студенты и преподаватели университета.

Отзыв научного руководителя, представленный в ГЭК, должен быть оформлен в соответствии с требованиями ПРИЛОЖЕНИЯ 6.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности. В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР. В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР и оценка сформированности компетенций. После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы.

В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, по показателям: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР. Примерные критерии и шкала оценки ВКР представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Акимов С. С. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-7937-1929-2. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>.
2. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование [Текст] / Г.Ю. Гольева, В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева, Е.В. Мельник, Ю.А. Рокицкая, В.К. Шаяхметова. — М.: Перо, 2021. — 196 с. — ISBN: 978-5-00189-610-4. <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10942>
3. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-8291-2747-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>.
4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.
5. Писаревский К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. – Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. – 308 с. – ISBN 978-5-98699-408-6.

Дополнительная литература

6. Аверин В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-9729-1573-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>.
7. Акимов С. С. Общая и социальная психология : учеб. пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-7937-2262-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140151.html> (дата обращения: 16.12.2024).
8. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 360 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>.
9. Бакаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учеб. пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного

- федерального университета, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html>.
10. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – 4-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 512 с. – ISBN 5-9292-0156-0. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140973.html>.
11. Буравцова Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учеб. пособие / Н. В. Буравцова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-4497-1184-7. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>.
12. Волков Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. – Москва : Академический проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2572-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.
13. Гольева Г. Ю. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 328 с. – ISBN 978-5-00204-719-2.
14. Долгова В. И. Профилактика конфликтов в образовательной среде / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, А. А. Нуртдинова. – Москва : Перо, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-00204-719-2.
15. Долгова В.И. Психология развития: комплексная оценка сформированности компетенций [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2021. — 141 с. — ISBN: 978-5-00171-1.10.0. <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10936>
16. Егизарьянц М. Н. Семейная педагогика : учеб.-метод. пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-89971-660-7. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>.
17. Зверева О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-1119-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html> (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Зотова М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-1345-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145948.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Комиссаров В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учеб. пособие / В. В. Комиссаров, В. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126501>.

21. Мельник Е. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Е. В. Мельник. — Челябинск : Изд-во «Активист», 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-93856-745-0.

22. Мельник Е. В. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) : учеб. пособие / Е. В. Мельник. — Челябинск : Изд-во «Активист», 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-93856-841-9.

23. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / Носс И.Н.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 303 с. — ISBN 5-9292-0152-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140926.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Першина Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Писаревский К.Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / Писаревский К.Л., Савинков С.Н.. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138389.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Превенция конфликтов средствами межкультурной коммуникации субъектов образовательной среды / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец,

О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2022. — 168 с. — 500 экз. — ISBN: 978-5-00204-718-5.

27. Программы психологической службы педагогического вуза по формированию готовности субъектов воспитательного процесса противостоять информационному террору [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2023. — 168 с. — 500 экз. — ISBN: 978-5-00218-882-6.

28. Психодиагностика и консультирование : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Гольева, Ю. А. Рокицкая. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. — 147 с. — URL: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/12761>.

29. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

30. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

31. Рокицкая Ю. А. Психодиагностика в работе психолога общего образования : учеб. пособие / Ю. А. Рокицкая. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. — 405 с.

32. Рокицкая Ю. А. Психологическая служба в образовании : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Рокицкая. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. — 391 с.

33. Семенов В.А. Конфликтология : учебное пособие / Семенов В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

34. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
35. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html> (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
36. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
37. Формирование учебно-профессиональной мотивации субъектов образовательной среды / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева. — М.: Перо, 2021. — 143 с. — 500 экз. — ISBN: 978-5-00189-819-1. <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/11038>
38. Шаповал И.А. Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаповал И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024.— 324 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/143616>.— IPR SMART, по паролю
39. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: антология / Шнейдер Л.Б.. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Базы данных, информационно-справочные системы

40. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
41. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — <http://elibRARY.ru/authors.asp>
42. Электронная библиотека IPR-Books. Режим доступа: www.iprbookshop.ru
43. Электронная библиотечная система ЮУрГПУ (ЭБС ЮУрГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpase <http://ebs.csru.ru/xmlui>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 12 мест для самостоятельной работы.
3. Учебная аудитория на 25 мест
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
 - Стандартный Russian Edition

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Оценочный лист для государственной итоговой аттестации в форме
профессионального (демонстрационного экзамена)

Компетенция в соответствии с УП	Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Критерии оценивания*	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
УК-1.	Психолого-	Психолого-педагогическая грамотность	5	
УК-2.	педагогическое и	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения	1	
УК-3.	методическое	соответствует возрастным и индивидуальным особенностям		
УК-4.	сопровождение	участников образовательного события		
УК-5.	реализации основных			
УК-6.	и дополнительных			
УК-7.	образовательных			
УК-8.	программ	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	1	
УК-9.		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	
УК-10.		Создает условия здоровьесбережения участников образовательного события	1	
ОПК-1.	Психологическая			
ОПК-2.	экспертиза (оценка)			
ОПК-3.	комфортности и			
ОПК-4.	безопасности			
ОПК-5	образовательной среды	Применяет принципы профессиональной этики педагога-психолога	1	
ОПК-6.	образовательных	Коммуникативно-цифровая грамотность	5	
ОПК-7.	организаций	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	1	
ОПК-8.		Создает психологически безопасную атмосферу образовательного события (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	1	
ОПК-9.		Управляет взаимодействием с участниками образовательного события (ставит цели, мотивирует деятельность, организовывает их работу, рационально планирует время)	1	
ПК-1	Психологическое	Организует эффективную обратную связь с участниками образовательного события при оценке результатов деятельности	1	
ПК-2	консультирование			
ПК-3	субъектов			
	образовательного			
	процесса	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	1	

ПК-4	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	Предметная грамотность	5	
		Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	1	
		Владеет основными психолого-педагогическими понятиями, корректно использует их в образовательном процессе	1	
		Подбирает корректные формы и направления, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. психологического консультирования участников образовательных отношений для реализации поставленной цели	1	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-1	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	1	
		Планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с содержанием заявленной проблемы	1	
		Методическая грамотность	5	
		Методы и способы психолого-педагогическое сопровождения соответствуют заявленным целям образовательного события	1	
		Вовлекает участников образовательного события в процесс целеполагания	1	
		Владеет методами организации совместной и индивидуальной деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, воспитательной, культурно-просветительской, здоровьесберегающей) участников образовательного события в соответствии с ФГОС	1	
		Создает условия переноса участниками образовательного события усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	1	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции, психолого-педагогическую грамотность	1	
			20	

0 баллов – показатель не выражен;
 0,5 баллов – показатель слабо выражен;
 1 балл – показатель ярко выражен.

Шкала оценки:
 «отлично» - 17 - 20 баллов;
 «хорошо» - 13 - 16 баллов;
 «удовлетворительно» - 9 - 12 баллов;
 «неудовлетворительно» - 8 баллов и ниже.

Эксперт: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема выпускной квалификационной работы

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Выполнил (а):
студент (ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество

Работа _____ к защите
рекомендована / не рекомендована
« ____ » _____ 202_ г.
зав. кафедрой ТиПП
_____ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
уч. степень, должность
Фамилия И.О.

Челябинск
202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оглавления выпускной квалификационной работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ»

ВВЕДЕНИЕ

- ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К
УСЛОВИЯМ ДОУ**
- 1.1. Проблема адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ
в научных исследованиях**
 - 1.2. Особенности адаптации младших дошкольников к условиям
ДОУ**
 - 1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-
педагогического сопровождения адаптации младших
дошкольников к условиям ДОУ**

**ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОУ**

- 2.1. Этапы, методы и методики исследования**
- 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования**

**ГЛАВА III ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К
УСЛОВИЯМ ДОУ**

- 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения
адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ**
- 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**
- 3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и
родителей по адаптации младших дошкольников к условиям
ДОУ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации младших
дошкольников к условиям ДОУ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации
младших дошкольников к условиям ДОУ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

студент ____ курса, обучающийся по образовательной программе 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, направленность Психологическое
консультирование заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему

«

»,

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержитя элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотеке выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на наличие заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Подпись студента

Дата

«Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Дата представления ВКР

Подпись руководителя ВКР

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы бакалавра
в ЭБ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

1. Я,

(Ф.И.О. полностью)

паспорт серии _____ № _____, выдан _____,
зарегистрированный по адресу: _____,
являющийся (-аяся) студентом _____

(факультет/программа, группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»), даю согласие ЮУрГГПУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (бакалавра) на тему: « _____

_____ » (далее – ВКР) в ЭБ ЮУрГГПУ с предоставлением доступа на сайте cspru.ru, таким образом, чтобы любой пользователь ЭБС мог получить доступ к ВКР, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале и в ЭБ ЮУрГГПУ с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ЮУрГГПУ лицензионного договора на условиях, указанных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: _____
Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента _____
Ф.И.О _____

Кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Тема ВКР _____

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		
5.	Оформление нумерации страниц		
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		
7.	Оформление примечаний и сносок		
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
9.	Оформление формул и уравнений		
10.	Оформление таблиц		
11.	Оформление иллюстраций		
12.	Оформление библиографических ссылок		
13.	Оформление списка использованных источников		
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		

Нормоконтролер _____

подпись

ФИО

« ____ » 20 ____ г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)

теоретической и прикладной психологии

Кафедра

Группа

Направление

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психологическое консультирование

Наименование темы

Научный руководитель

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
Умение применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований			
Владение качественными и количественными методами в психолого-педагогических исследованиях			

Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи			
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования			
Умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности			
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках			
Уровень оригинальности ВКР - ____ %			

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Научный руководитель _____ Ф.И.О.

«___» 202 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹				Средний балл ²
		Председатель ГЭК	Зам. председателя. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач					Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач					Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения					Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³						

Секретарь ГЭК _____ / Ф.И.О.

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36xK_z + 0,28xK_u + 0,36xK_v$

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; – практическое задание выполнено полностью и без ошибок; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; – студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности – были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – практическое задание выполнено не полностью, или с одной ошибкой; 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы 	2 «неудовлетво рительно»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета