

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.4 География

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Биешебай ВД

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» Киль

(занимаемая должность)



(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность) КОЛЛЕДЖ



(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «География» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень образования СПО), направленность/профиль 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 Дисциплина «География» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Естествознание», «Окружающий мир», «Экология», а также для прохождения следующих практик: педагогическая практика в начальных классах.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе практических уроков 24 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области преподавания географии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6.1. Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
ПК 1.2. Проводить уроки	ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ПК 2.2.1. Организует и проводит внеурочные мероприятия по географии
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	ПК 3.2.1. Разрабатывает планы внеклассной работы по географии с учетом интересов и возможностей обучающихся

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях	Основные понятия и методы географической науки	Находить и анализировать актуальную географическую информацию	Навыками участия в профессиональных мероприятиях по географии
ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах	Методики преподавания географии в начальных классах	Использовать ИКТ в подготовке и проведении уроков географии	Навыками организации учебного процесса по географии
ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области	Типичные проблемы в преподавании географии и способы их решения	Организовывать эффективное взаимодействие с учащимися на уроках географии	Навыками решения педагогических задач в области географии

преподавания географии			
ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития	Источники географической информации	Составлять планы и конспекты уроков по географии	Навыками работы с географическими информационными ресурсами
ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные ИКТ, применяемые в преподавании географии	Применять различные технологии в преподавании географии	Навыками применения ИКТ в преподавании географии
ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Структуру и содержание уроков географии в начальных классах	Планировать внеурочные мероприятия по географии	Методикой разработки уроков географии для начальных классов
ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий	Современные образовательные технологии в преподавании географии	Проводить внеурочные мероприятия по географии	Навыками проведения уроков географии с использованием современных технологий
ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии	Формы и методы внеурочной деятельности по географии	Проводить диагностику результатов обучения географии	Навыками организации внеурочной деятельности по географии
ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии	Методы оценки знаний и умений по географии	Планировать внеклассную работу по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Навыками интерпретации результатов диагностики по географии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	
		Л	ЛЗ		ПЗ		Итого часов	
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1 База 9 классов – 1 курс, 1 семестр								
	Источники географической информации	4			2			
	Политическая карта мира	6			2			
	Типология стран	4			2			
	География населения мира	4			2			
	География мировых природных ресурсов	6			4			
	Итого						36	
Раздел 2 База 9 классов – 1 курс, 2 семестр								
	География мирового хозяйства	4			2			
	Регионы и страны мира	20			10			
							36	
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет						-	
	Экзамен						-	
	Дифференцированный зачет						+	
	Контрольная работа						-	
	Курсовая работа/ Курсовой проект						-	
	Итого по дисциплине						72	

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекционные занятия			
Источники географической информации	1. Отраслевые общественно-географические дисциплины 2. Общегеографические дисциплины	4	1
Политическая карта мира	1. Формирование политической карты	6	1
Типология стран мира	1. Типология стран 2. Международные организации	4	
География населения мира	1. Население. Структура населения. 2. Размещение населения. 3. Миграция населения.	4	2
География мировых природных ресурсов	1. Природные ресурсы. 2. Минеральные ресурсы. 3. Водные ресурсы. 4. Биологические ресурсы. Агроклиматические ресурсы.	6	2
География мирового хозяйства.	1. Мировое хозяйство. 2. Международные экономические отношения.	4	2
Регионы и страны мира	1. Региональные международные организации. 2. Социально-экономическая география Западной Европы. 3. Страны Южной Европы. 4. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. 5. Социально-экономическая география Северной Америки. 6. Социально-экономическая география Латинской Америки. 7. Социально-экономическая география Африки. 8. Социально-экономическая география Азии. 9. Россия в современном мире. 10. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	20	1
Практические занятия			

Политическая карта мира	1. Формирование политической карты (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 2. Типология стран (Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.)	2	2
Типология стран		2	2
География населения мира	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2
География мировых природных ресурсов	1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	3
География мирового хозяйства.	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторами, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
Регионы и страны мира	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 2. Социально-экономическое состояние стран мира (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Определение специализации стран. Выявление стран по экономическому признаку. 3. Социально-экономическая география Западной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.). 4. Страны Южной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	10	3

	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>5. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>6. Социально-экономическая география Северной Америки и Латинской Америки. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки).</p>		
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
2.	Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html
3.	География (базовый уровень) (в 2 частях) 10 – 11 [Электронный ресурс]: учебное пособие для школ. общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — ООО "Русское слово-учебник", Гладкий Ю.Н., Николина В.В. http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/
2. Дополнительная литература	
1.	Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3.	Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

	общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4.	Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство
6.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
7.	Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8.	Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2023.

3.4 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии	www.wikipedia.org
2.	Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)	www.faostat3.fao.org
3.	Сайт Геологической службы США	www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4.	«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»	www.school-collection.edu.ru
5.	Сайт «Гербы городов Российской Федерации»	www.simvolika.rsl.ru
6.	Электронная библиотечная система:	www.elibrary.ru
7.	Электронная библиотечная система	www.IPRbooks.ru
8.	Электронная библиотечная система ЮУрГПУ	www.elib.cspu.ru
9.	Областная универсальная научная библиотека	www.chelreglib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Устные ответы, практические занятия, самостоятельные работы, защита реферата,
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	рецензирование сообщения на уроке, работа над текстом, внеаудиторная самостоятельная работа.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и -сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	

<p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	
<p>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<p>Метапредметные:</p>	
<p>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке.</p>
<p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	
<p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные</p>	
<p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	
<p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная устные</p>

<p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>ответы, практические занятия, работа над текстом.</p>
<p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	
<p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	
<p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	
<p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	
<p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	
<p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	