

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.			
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.2 Умеет использовать способы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.		
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 Знает основные положения нормативных актов в сфере науки и образования.			
ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования		У.1 Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере науки и образования.		

ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ			В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия субъектов в сфере науки и образования.
--	--	--	--

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает базовые принципы системного подхода и основные приемы критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании.		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.3 Умеет анализировать проблемные ситуации в системе науки и образования.	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.3 Владеет базовыми методами и приемами решения проблемных ситуаций в науке и образовании.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)	25,00
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Современные проблемы науки и образования	33,33
учебная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	33,33
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	6,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Индивидуализация процесса обучения технологии	6,67
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	6,67
Методы статистической обработки экспериментальных данных	6,67
Наукометрические технологии современного производства	6,67

Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	6,67
Образовательная робототехника	6,67
Копинг стратегии	6,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Предметно-практический	6,67
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,67
Мониторинг образовательных результатов	6,67
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,67
Психология совладающего поведения	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-1	Современные проблемы науки и образования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, Наукомкие технологии современного производства, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Образовательная робототехника, Копинг стратегии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Психология совладающего поведения</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») ОПК-1 ОПК-4 УК-1	
	Знать знает основные положения нормативных актов в сфере науки и образования. Знать знает методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. Знать знает базовые принципы системного подхода и основные приемы критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании.		Конспект по теме Мультимедийная презентация
2	Основные проблемы развития образования на современном этапе	Уметь умеет анализировать проблемные ситуации в системе науки и образования.	Круглый стол
	ОПК-1 ОПК-4 УК-1	Уметь умеет применять нормативно-правовые акты в сфере науки и образования. Уметь умеет использовать способы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	Доклад/сообщение Коллоквиум
	Владеть владеет способами межличностного взаимодействия субъектов в сфере науки и образования. Владеть владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. Владеть владеет базовыми методами и приемами решения проблемных ситуаций в науке и образовании.		Опрос Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нор...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составление коспекта по вопросам темы занятия. Например, тема 1.Наука как социокультурный феномен.

2. Мультимедийная презентация:

Примерны темы докладов для оформления мультимедийной презентации:

- 1.Психологопедагогические условия развития профессионального мышления учителя.
- 2.Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя.
- 3.Культура профессионального мышления педагога.
- 4.Современные требования к професионализации личности учителя.
- 5.Факторы и условия формирования личности професионала.
- 6.Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога.
- 7.Этапы личностного становления професионала.
- 8.Ценностно-смысловые основания деятельности педагога.
- 9.Кризисы профессионального становления личности.
- 10.Этические проблемы научной деятельности.
- 11.Мониторинг как средство управления качеством образования

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

Обсуждение изучаемых вопросов по теме занятия. Например, тема 2 - Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Основные вопросы, выносимые на обсуждение круглого стола:

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества.
2. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
3. Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования.
4. Основные направления гуманитаризации образования.
5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.

Задания для оценки владений

Раздел: Основные проблемы развития образования на современном этапе

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Презентация доклада по обсуждаемой теме дисциплины. Например, тема 5 - Компетентностный подход в образовании .

2. Коллоквиум:

Обсуждение вопросов по изучаемой теме дисциплины. Например, тема 4 - Современная стратегия обновления и развития образования.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

Обсуждение вопросов по изучаемой теме дисциплины. Например, тема 3 - Государственная образовательная политика в России на современном этапе.

2. Тест:

1. Главной целью науки является:

- а) получение знаний о реальности;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- а) профилизация образования;
- б) дифференциация и индивидуализация образования;
- в) регионализация образования;
- г) муниципализация образования;
- д) гуманизация образования.

3. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

- а) возникновение идеи и замысла инновации;
- б) зрелость;
- в) быстрый рост;
- г) старт;
- д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;
- е) кризис;
- ж) насыщение педагогической среды инновацией.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о науке и специфику научной деятельности.
2. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.
5. Научные традиции и научные революции.
6. Модели развития науки. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
8. Этические проблемы научной деятельности.
9. Понятие научной методологии и научного метода. Методологические параметры педагогического исследования.
10. Основные направления психолого-педагогических исследований в Российской Федерации.
11. Исследовательская работа в образовательной организации. Роль и место молодого исследователя.
12. Образование как феномен культуры и социальный институт.
13. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
14. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
15. Проектирование путей развития образования. Модели образования.
16. Основные тенденции развития современного образования.

17. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
18. Национальные проекты в области образования.
19. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
20. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Роль тьюторов в системе российского образования.
21. Современные требования к качеству образования. Международные системы оценки качества образования.
22. Мониторинг как средство управления качеством образования.
23. Образованность как показатель качества образования и индикатор социального благополучия.
24. Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования.
25. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
26. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
27. Проблемы стандартизации в общем образовании.
28. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
29. Систематизация и структура компетенций.
30. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений начального, среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».