

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бахтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

1.4 Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация деятельности гувернера в семье», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности применять современные технологии обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2) Сформировать представление об основных технологиях педагогического взаимодействия, воспитания, обучения, образования ребенка дошкольного возраста.

3) Рассмотреть возможности применения современных технологий обучения и воспитания в дошкольной образовательной практике.

4) Формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании современных педагогических технологий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 основные закономерности становления личности ребенка, технологии воспитания и обучения, структуру, компоненты образовательного процесса дошкольной организации.	У.1 проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности.	В.1 навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 основные отечественные и зарубежные педагогические технологии воспитания, обучения и развития ребенка, современные методы диагностики.	У.2 моделировать образовательный процесс в соответствии с современными технологиями дошкольного образования и уровнем развития детей.	В.2 современными методами и технологиями обучения и диагностики, педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36	72
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.</i>	12		12	24
Основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе.	2		4	6
Особенности организации обучения детей в целостном педагогическом процессе.	2			2
Основы организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	2		4	6
Особенности организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	2			2
Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики.	2		4	6
Особенности применения современных технологий в дошкольном образовании.	2			2
<i>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.</i>	6	18	24	48
Здоровьесберегающие педагогические технологии.		2	4	6
Условия применения здоровьесберегающих технологий в ДОО.		2		2
Технологии проектной деятельности.	2	2	4	8
Технологии исследовательской деятельности.	2	2	4	8
Информационно-коммуникативные технологии.		2	4	6
Требования к компьютерным программам ДОО.		2		2
Технология «Портфолио дошкольника».		2	4	6
Авторские структуры портфолио ребенка.		2		2
Технология легоконструирования в ДОО.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	18	18	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, В.1)	
1.1. Основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе. 1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 3. Методы обучения детей дошкольного возраста. 4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Особенности организации обучения детей в целостном педагогическом процессе. 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. 2. Развивающая предметно-пространственная среда как основа обучения детей дошкольного возраста. 3. Условия и методы индивидуализации обучения. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Основы организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе. 1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. 3. Принципы воспитания. 4. Методы воспитания. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Особенности организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе. 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. 2. Развивающая предметно-пространственная среда как основа воспитания детей дошкольного возраста. 3. Условия и методы индивидуализации воспитания. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики. 1. Понятие и структура педагогической технологии. 2. Основные тенденции развития. 3. Признаки, функции, классификация педагогических технологий. 4. Условия реализации педагогических технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Особенности применения современных технологий в дошкольном образовании. 1. Современные технологии в дошкольном образовании. 2. Реализация ФГОС ДО в процессе применения современных технологий. 3. Основные требования педагогической технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-2 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Технологии проектной деятельности. 1. Понятия «проектирование», «проектная деятельность». 2. Этапы развития проективной деятельности у детей дошкольного возраста. 3. Типы проектов. 4. Матрица проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Технологии исследовательской деятельности. 1. Понятие «исследовательская деятельность». Терминологический обзор. 2. Этапы становления исследовательской деятельности. 3. Модель научного исследования. 4. Исследовательская поисковая активность детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.3. Технология легоконструирования в ДОО. 1. Технология легоконструирования в образовательном процессе ДОО. 2. Цель и задачи легоконструирования в ДОО. 3. Принципы и форма организации легоконструирования в ДОО. 4. Алгоритм использования технологии легоконструирования в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-2 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии. 1. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». 2. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий. 3. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка. 4. Классификация здоровьесберегающих технологий. 5. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий. 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в ДОО. 1. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в ДОО. 2. Условия для выбора здоровьесберегающих педагогических технологий: - тип дошкольного учреждения, - продолжительность пребывания в нем детей, - программа, по которой работают педагоги, - конкретные условия ДОУ, - профессиональная компетентность педагога, - показатели здоровья детей. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Технологии проектной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка. 2. Основные этапы проектного метода. 3. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. 4. Последовательность работы педагога над проектом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Технологии исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности. 2. Содержание исследовательской деятельности. 3. Способы создания проблемных ситуаций. 4. Этапы детского исследования. 5. Структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Информационно-коммуникативные технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная компетентность ребенка дошкольного возраста. 2. Классификация информационно - коммуникативных технологий. 3. Физиологические и морфологические особенности организма ребенка дошкольного возраста. 4. Требования при проведении занятий с использованием технических средств и гаджетов. 5. Система работы ДОО по использованию информационно - коммуникативных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.6. Требования к компьютерным программам ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии отбора компьютерной программы в ДОО. 2. Требования при проведении занятий с использованием технических средств и гаджетов. 3. Система работы ДОО по использованию компьютерных программ в работе с детьми и управлении ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Технология «Портфолио дошкольника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные образовательные достижения ребенка дошкольного возраста. 2. Цель и задачи портфолио. 3. Функции и виды портфолио ребенка дошкольного возраста. 4. Структура и содержание портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.8. Авторские структуры портфолио ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет требований в структуре портфолио ребенка. 2. Смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу и т.д. 3. Интеграция количественной и качественной оценок. 4. Доминирование самооценки по отношению к внешней оценке. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.9. Технология легоконструирования в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание легоконструирования с детьми на разных возрастных этапах. 2. Способы конструирования с детьми дошкольного возраста. 3. Методика проведения занятия по легоконструированию с детьми на разных возрастных этапах. 4. Карты-схемы, применяемые в работе с детьми по легоконструированию. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (3.1, В.1)	
1.1. Основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему процесса обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, обосновать ее с теоретических позиций. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.2. Основы организации воспитания детей в целостном педагогическом процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тезисы рекомендаций для педагогов по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (в соответствии с ФГОС ДО). Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему, в которой отразить уровни овладения педагогом технологиями обучения. Рассмотреть и законспектировать уровни технологической культуры педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (У.1) ПК-2 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать и законспектировать секреты здоровьесберегающей педагогики. Определить основные принципы (идеи) здоровьесберегающей педагогики, отразить в схеме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Технологии проектной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект информатизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.3. Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать и апробировать картотеку опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста. Отразить методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть нормативные документы и выделить требования к использованию информационных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Технология «Портфолио дошкольника».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить авторские варианты портфолио и составить рекомендации для родителей воспитанников. Предложить формы презентации портфолио ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.6. Технология легоконструирования в ДОО.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать принцип интеграции образовательных областей Федерального государственного стандарта дошкольного образования с использованием конструкторов ЛЕГО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баткolina В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баткolina В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320 .— ЭБС «IPRbooks».
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062 .— ЭБС «IPRbooks».
3	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075 .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
4	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошко-льника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23997 .— ЭБС «IPRbooks».
5	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29887 .— ЭБС «IPRbooks».
6	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26372 .— ЭБС «IPRbooks».
7	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2007.— 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26371 .— ЭБС «IPRbooks».
8	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26369 .— ЭБС «IPRbooks».
9	Дьяконов В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьяконов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 640 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8663 .— ЭБС «IPRbooks».
10	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Элек-тронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924 .— ЭБС «IPRbooks».
11	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712 .— ЭБС «IPRbooks».
12	Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 32 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12787 .— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен		
ОПК-2						+				+	
3.1										+	
У.1	+	+								+	
В.1							+			+	
ПК-2					+				+	+	
3.2					+				+	+	
У.2				+						+	
В.2		+	+							+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы организации обучения воспитания детей в целостном педагогическом процессе.":

1. Схема/граф-схема

Проанализировать и составить схему, где отразить универсальные условия, необходимые для эффективного овладения и реализации различных педагогических технологий.

Количество баллов: 10

2. Эссе

Написать эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду....».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.":

1. Доклад/сообщение

Составить алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности, законспектировать.

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект проектной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Рассмотреть разнообразие конструкторов ЛЕГО и составить методические рекомендации по использованию в работе с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Оформить в виде презентации.

Количество баллов: 10

4. Портфолио

Рассмотреть авторские подходы к структуре и содержанию портфолио ребенка дошкольного возраста.

Разработать портфолио ребенка дошкольного возраста. Предложить собственный пример заполнения разделов портфолио.

Количество баллов: 10

5. Проект

Составить проект календарно-тематического планирования опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). В проекте предусмотреть разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Количество баллов: 10

6. Реферат

Написать реферат на тему "Возможности использования здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной организации".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Игровая ритмика как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
3. Пальчиковые игры и упражнения как средство активизации словаря детей младшего дошкольного.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие математических представлений средствами ИКТ у детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование метода проектов в старшем дошкольном возрасте.
7. Использование интерактивного оборудования в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование интерактивного оборудования в физическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
9. Фольклор как средство формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.
10. Использование метода проектов в среднем дошкольном возрасте.
11. Педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.
14. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказу художественных произведений.
15. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста.
16. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством арт-терапевтических возможностей музыки.
17. Особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
18. Игровое пространство ДОУ как средство развития детей старшего дошкольного возраста.
19. Мультфильм как средство формирования представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста.
20. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
21. Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и семье.

23. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теория обучения детей дошкольного возраста.
2. Исторические особенности теории обучения.
3. Принципы обучения детей дошкольного возраста
4. Методы обучения детей дошкольного возраста
5. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
6. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
7. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
8. Принципы воспитания.
9. Методы воспитания.
10. Понятие и структура педагогической технологии.

11. Основные тенденции развития педагогической технологии.
12. Признаки и функции педагогических технологий.
13. Классификация педагогических технологий (разные подходы).
14. Условия реализации педагогических технологий.
15. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии».
16. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
17. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка.
18. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий.
19. Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Понятия «проектирование», «проектная деятельность».
21. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
22. Типы проектов.
23. Матрица проекта.
24. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
25. Основные этапы проектного метода.
26. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
27. Последовательность работы педагога над проектом.
28. Понятие «исследовательская деятельность». Терминологический обзор.
29. Этапы становления исследовательской деятельности.
30. Модель научного исследования.
31. Исследовательская поисковая активность детей дошкольного возраста.
32. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности.
33. Содержание исследовательской деятельности.
34. Способы создания проблемных ситуаций.
35. Этапы детского исследования.
36. Структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста.
37. Информационная компетентность ребенка дошкольного возраста.
38. Классификация информационно - коммуникативных технологий.
39. Физиологические и морфологические особенности организма ребенка дошкольного возраста.
40. Требования при проведении занятий с использованием технических средств и гаджетов.
41. Система работы ДОО по использованию информационно - коммуникативных технологий.
42. Индивидуальные образовательные достижения ребенка дошкольного возраста.
43. Цель и задачи портфолио.
44. Функции и виды портфолио ребенка дошкольного возраста.
45. Технология легоконструирования в образовательном процессе ДОО.
46. Цель и задачи легоконструирования в ДОО.
47. Принципы и форма организации легоконструирования в ДОО.
48. Алгоритм использования технологии легоконструирования в ДОО.
49. Задачи и содержание легоконструирования с детьми на разных возрастных этапах.
50. Способы конструирования с детьми дошкольного возраста.
51. Методика проведения занятия по легоконструированию с детьми на разных возрастных этапах.
52. Карты-схемы, применяемые в работе с детьми по легоконструированию.
53. Классификация здоровьесберегающих педагогических технологий
54. Основные принципы (идеи) и секреты здоровьесберегающей педагогики.
55. Особенности проектной деятельности с детьми в ДОУ.
56. Особенности организации эксперимента с детьми в ДОУ.
57. Особенности организации ИКТ с детьми в ДОУ.
58. Технология «Портфолио дошкольника»: задачи и функции использования.
59. Структура и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста
60. Особенности и значение технологии легоконструирования с детьми в ДОУ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) — это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

11. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученаая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC