

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (в технологическом
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектные технологии в современной школе», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», «Педагогическое проектирование», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности разрабатывать и проектировать образовательные программы для реализации на различных ступенях образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний о нормативной-правовой базе педагогического проектирования
- 2) Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к образовательным программам
- 3) Формировать знания о нормах использования интеллектуальной собственности при проектировании образовательных программ.
- 4) Формирование умений планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает методы контроля и оценки результатов обучения в рамках предметной области Технология
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках предметной области Технология
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет методами мониторингового исследования в технологическом образовании
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в рамках предметной области Технология
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования образовательных программ в рамках предметной области Технология
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в рамках предметной области Технология

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет осуществлять отбор форм и методов обучения, обеспечивающих достижение результатов предметной области Технология
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ по Технологии
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает основные этапы педагогического проектирования
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет осуществлять планирование выполнения проекта, реализации подготовительного этапа проектирования.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом самостоятельного педагогического проектирования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	175	203
Первый период контроля				
<i>Основы проектирования образовательных программ</i>	4	6	94	104
Требования к рабочей программе педагога	2	2	28	32
Правовое обеспечение проектирование образовательных программ		2	40	42
Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ	2	2	26	30
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Разработка рабочей программы педагога</i>	8	10	81	99
Проектирование содержания учебной программы	2	2	10	14
Проектирование деятельностного компонента рабочей программы педагога	2	2	10	14
Мониторинг образовательных результатов	2	2	30	34
Разработка и утверждение рабочей программы	2	4	31	37
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), З.4 (УК-2.1) ОПК-2: З.1 (ОПК-2.1)	
1.1. Требования к рабочей программе педагога 1. Этапы педагогического проектирования 2. Образовательные программы как объект педагогического проектирования 3. Структура рабочей программы 4. Место рабочей программы в структуре ООП Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ 1. Документы, регламентирующие образовательные результаты предметной области технология 2. Декомпозиция целей 3. Образовательные результаты как системообразующий фактор Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Разработка рабочей программы педагога	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: З.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: З.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: В.4 (УК-2.3)	
2.1. Проектирование содержания учебной программы 1. Документы, регламентирующие содержание рабочей программы 2. Отбор содержания учебного предмета. Связь содержательного и целевого компонентов 3. Структурирование содержания учебного предмета 4. Модульный подход к содержанию предмета Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Проектирование деятельностного компонента рабочей программы педагога 1. Актуальные педагогические технологии в технологическом образовании 2. Традиционные и нетрадиционные формы обучения 3. Активные и интерактивные методы обучения 4. Отражение деятельностного компонента в рабочей программе педагога Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Мониторинг образовательных результатов 1. Основные понятия педагогического контроля 2. Система мониторинга образовательных результатов в современной школе: проблемы и перспективы 3. Традиционные и нетрадиционные методы контроля 4. Разработка контрольно-измерительных материалов Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.4. Разработка и утверждение рабочей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции рабочей программы по предмету 2. Структура и содержание рабочей программы по предмету 3. Требования к отдельным разделам рабочей программы 4. Реализация требований стандарта и учет специфики образовательного учреждения при составлении рабочей программы 5. Требования к оформлению и порядок утверждения рабочей программы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), З.4 (УК-2.1) ОПК-2: З.1 (ОПК-2.1)	
<p>1.1. Требования к рабочей программе педагога</p> <p>Задание С1: выступление с докладом.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа как объект проектирования. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования 2. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы 3. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы 4. Апробация и корректировка программы <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Правовое обеспечение проектирование образовательных программ</p> <p>Отчет по заданию СР1:</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Модернизация технологического образования на современном этапе»</p> <p>Форма отчетности: презентация (5 баллов)</p> <p>Отчет о самостоятельной работе СР2</p> <p>Подготовить в печатном или электронном виде пакет документов, необходимых для разработки рабочей программы по предмету (курсу, модулю). Папка должна включать нормативно-правовые акты или выписки из них, справочно-аналитическую информацию и др.</p> <p>1 Семинар проходит в формате защиты папок, обоснования их содержания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ</p> <p>Задание С2: подготовка доклада.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 5. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 6. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 7. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Разработка рабочей программы педагога	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: В.4 (УК-2.3)	
2.1. Проектирование содержания учебной программы Отчет по заданию СР3 Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Проектирование деятельностного компонента рабочей программы педагога Отчет по заданию СР4 Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению. Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Мониторинг образовательных результатов Отчет по заданиям СР5 и СР6 Семинар проходит в формате круглого стола <ul style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения: Как процедуры внешней оценки влияют на эффективность обучения технологии? Какие методы оценки наиболее эффективны? Тесты в школе – быть или не быть? Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов), КИМ (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. Разработка и утверждение рабочей программы Отчет по заданию СР7 Защита контрольных работ проходит в формате заседания методического объединения. Для каждого студента назначается рецензент из числа одноклассников. На время защиты группа делится на «Новаторов» (их задача – оценить программу с точки зрения новейших достижений педагогики, оригинальности, новаторских подходов) и «Консерваторов» (их задача – оценить программу с точки зрения сохранения традиций, эффективности формирования знаний и умений, трудового воспитания, нагрузки на детей и педагога) Регламент защиты следующий: <ul style="list-style-type: none"> Выступление автора рабочей программы – 5 мин. Выступление рецензента – 5 мин. Выступление «Новаторов» – 5 мин. Выступление «Консерваторов» – 5 мин. Общее обсуждение, принятие решения об утверждении. Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования образовательных программ	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.4 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), 3.4 (УК-2.1) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1)	

<p>1.1. Требования к рабочей программе педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание С1: подготовка доклада. Вопросы: 1. Рабочая программа как объект проектирования. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования 2. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы 3. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы 4. Аprobация и корректировка программы Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	28
<p>1.2. Правовое обеспечение проектирование образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР1 1. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ педагогов 2. Концепция преподавания предмета Технология 3. ФГОС ООО 4. Примерная основная образовательная программа 5. Примерная программа по предмету. Выбор учебно-методического комплекта Подготовить презентацию на тему «Модернизация технологического образования на современном этапе» Форма отчетности: презентация (5 баллов)</p> <p>Задание СР2 Подготовить в печатном или электронном виде пакет документов, необходимых для разработки рабочей программы по предмету (курсу, модулю). Папка должна включать нормативно-правовые акты или выписки из них, справочно-аналитическую информацию и др., план разработки рабочей программы дисциплины. Форма отчетности: Папка методиста (информационный поиск) 5 баллов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	40
<p>1.3. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание С2: подготовка доклада. Вопросы: 1. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 2. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 3. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования 4. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	26
<p>2. Разработка рабочей программы педагога</p>	81
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: В.4 (УК-2.3)</p>	

<p>2.1. Проектирование содержания учебной программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР3 Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Проектирование деятельностного компонента рабочей программы педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР4 Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению. Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Мониторинг образовательных результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР5: Подготовить доклад на тему: современные средства мониторинга и методы оценивания результатов обучения на уроках технологии. Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов) Задание СР6: Разработать КИМ к одному из модулей рабочей программы. Контрольно-измерительные материалы, кроме оценочных средств должны содержать паспорт КИМ, в котором указывается название модуля, класс, форма контроля, перечисляются подлежащие контролю дидактические единицы. Допускается разработка КИМ с применением информационных технологий. В этом случае в печатном (электронном) виде сдается только паспорт, защита проводится в формате презентации КИМ. Оценка выставляется на 1 балл выше. Форма отчетности: КИМ (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30
<p>2.4. Разработка и утверждение рабочей программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание СР7 Разработать фрагмент рабочей программы по предмету сроком на 1 год. Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	31

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2	Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/66809.html
3	Сафаргалиев Э.Р., Виноградов В.Л., Талышева И.А., Сафаргалиева Д.Ф. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля): методические рекомендации. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 216 с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28849461_38917062.pdf
Дополнительная литература		
4	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ: метод. пособие / А.Н. Кузибецкий, О.С. Карпова, В.Ю. Розка, Л.П. Макарова – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – 44 с. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог») –ISBN 978-5-98926-140-6	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35165821_16450021.pdf
5	Поэтапная организация образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования : методические рекомендации / Г. А. Жучко, М. В. Ильин, А. Д. Лашук [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 44 с. — ISBN 978-985-503-383-8	http://www.iprbookshop.ru/67601.html
6	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0	http://www.iprbookshop.ru/61011.html
7	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8	http://www.iprbookshop.ru/61032.html
8	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4	http://www.iprbookshop.ru/61006.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
УК-2				
3.4 (УК-2.1)	+			+
У.4 (УК-2.2)			+	+
В.4 (УК-2.3)			+	+
ОПК-2				
3.1 (ОПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ОПК-2.2)			+	+
В.1 (ОПК-2.3)			+	+
ОПК-5				
3.2 (ОПК-5.1)	+		+	+
У.2 (ОПК-5.2)			+	+
В.2 (ОПК-5.3)			+	+
ПК-1				
3.3 (ПК-1.1)			+	+
У.3 (ПК-1.2)			+	+
В.3 (ПК-1.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы проектирования образовательных программ":

1. Доклад/сообщение

Задание С1: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Рабочая программа как объект проектирования. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования
 2. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
 3. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
 4. Апробация и корректировка программы
- Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Задание СР1

Подготовить презентацию на тему «Модернизация технологического образования на современном этапе»

Форма отчетности: презентация (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание СР2

Подготовить в печатном или электронном виде пакет документов, необходимых для разработки рабочей программы по предмету (курсу, модулю). Папка должна включать нормативно-правовые акты или выписки из них, справочно-аналитическую информацию и др., план разработки рабочей программы дисциплины.

Форма отчетности: Папка методиста (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Разработка рабочей программы педагога":

1. Доклад/сообщение

Задание С2: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
2. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
3. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
4. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание СР3

Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ

Форма отчетности: модель содержания, защита модели (5 баллов)

Задание СР4

Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения на примере одного из модулей предмета.

Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению.

Форма отчетности: защита методической разработки (5 баллов)

Задание СР5:

Подготовить доклад на тему: современные средства мониторинга и методы оценивания результатов обучения на уроках технологии.

Форма отчетности: доклад, участие в работе круглого стола (5 баллов)

Задание СР6:

Разработать КИМ к одному из модулей рабочей программы. Контрольно-измерительные материалы, кроме оценочных средств должны содержать паспорт КИМ, в котором указывается название модуля, класс, форма контроля, перечисляются подлежащие контролю дидактические единицы.

Допускается разработка КИМ с применением информационных технологий. В этом случае в печатном (электронном) виде сдается только паспорт, защита проводится в формате презентации КИМ. Оценка выставляется на 1 балл выше.

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Задание СР7

Разработать фрагмент рабочей программы по предмету сроком на 1 год.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается

Критерии оценивания

- Соответствие требованиям ФГОС и иных нормативных документов.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и т.д.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

Форма отчетности: защита рабочей программы (10 баллов)

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы педагогического проектирования
2. Образовательные программы как объект педагогического проектирования
3. Структура рабочей программы

4. Место рабочей программы в структуре ООП
5. Рабочая программа как объект проектирования.
6. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ
7. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ
8. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ
9. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
10. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
11. Апробация и корректировка рабочей программы педагога
12. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ педагогов
13. Концепция преподавания предмета Технология
14. Требования к РПД во ФГОС ОО
15. Примерная основная образовательная программа
16. Примерная программа по предмету
17. Выбор учебно-методического комплекта
18. Документы, регламентирующие образовательные результаты предметной области технология
19. Декомпозиция целей
20. Образовательные результаты как системообразующий фактор
21. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
22. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
23. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
24. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этапы педагогического проектирования
2. Образовательные программы как объект педагогического проектирования
3. Структура рабочей программы
4. Место рабочей программы в структуре ООП
5. Рабочая программа как объект проектирования.
6. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ
7. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ
8. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ
9. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы
10. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы
11. Апробация и корректировка рабочей программы педагога
12. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ педагогов
13. Концепция преподавания предмета Технология
14. Требования к РПД во ФГОС ОО
15. Примерная основная образовательная программа
16. Примерная программа по предмету: функции и содержание
17. Выбор учебно-методического комплекта
18. Документы, регламентирующие образовательные результаты предметной области технология
19. Декомпозиция целей
20. Образовательные результаты как системообразующий фактор
21. Личностные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
22. Метапредметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
23. Предметные результаты предмета Технология: общая характеристика, пути формирования
24. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов
25. Документы, регламентирующие содержание рабочей программы
26. Отбор содержания учебного предмета. Связь содержательного и целевого компонентов
27. Структурирование содержания учебного предмета
28. Модульный подход к содержанию предмета
29. Основные понятия педагогического контроля
30. Система мониторинга образовательных результатов в современной школе
31. Традиционные методы контроля
32. Нетрадиционные методы контроля

33. Разработка контрольно-измерительных материалов
34. Функции рабочей программы по предмету
35. Структура и содержание рабочей программы по предмету
36. Требования к отдельным разделам рабочей программы
37. Реализация требований стандарта при составлении рабочей программы
38. Учет специфики образовательного учреждения при составлении рабочей программы
39. Требования к оформлению и порядок утверждения рабочей программы
40. Рабочая программа дисциплины как часть комплексного методического обеспечения предмета

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер