

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 15:20:22
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Информационные технологии в образовании

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Демцура Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аппаратные средства вычислительной техники», «Информатика», «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Языки и системы программирования».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Системы управления базами данных», «Справочно-правовые системы», «Администрирование информационных систем», «Методика обучения информационными технологиями», «Основы информационной безопасности», «Педагогические программные средства», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов необходимые знания о сущности информации, принципах хранения, поиска, обработки, анализа и защиты профессиональной информации, а также умения и навыки в области современных информационно-коммуникационных технологий, создающие основу для их дальнейшей подготовки и в последующей профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе
- 2) освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения
- 3) формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования
- 4) формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества
- 5) формирование профессиональной ИКТ-компетентности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
	ОПК.2.3 Владеть способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)
2	ПК-2 способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования
	ПК.2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
	ПК.2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов
	ПК.2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики
2	ОПК.2.2 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	У.1 определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований учебно-методической документации
3	ОПК.2.3 Владеть способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	В.1 способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических требований
1	ПК.2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	3.2 современные образовательные технологии профессионального образования
2	ПК.2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	У.2 использовать информационные технологии для организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов
3	ПК.2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	В.2 владеть методиками и технологиями организации учебной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	2	14	44	72
Первый период контроля					
<i>Информация и информационные технологии</i>	<i>6</i>		<i>8</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Роль информации в обществе	2		2	4	8
Понятие информатизации и информационной культуры	2		2	4	8
Информационные технологии и их эволюции	2		2	4	8
Технические средства информационных технологий			2	4	6
Документальные потоки и коммуникация				4	4
<i>Использование информационных технологий в образовании</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>38</i>
Понятие информационно-образовательной среды	2	2	2	4	10
Мультимедийные образовательные ресурсы	2		2	4	8
Понятие электронного образовательного ресурса	2		2	4	8
Коллекции электронных образовательных ресурсов в российской образовательной среде				4	4
Возможности сетевых технологий в организации образовательного взаимодействия				4	4
Сетевые технологии как средство самообразования и развития				4	4
Итого по видам учебной работы	12	2	14	44	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информация и информационные технологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Роль информации в обществе 1. Понятие информации. Виды информации. 2. Информация и ее свойства. 3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.2. Понятие информатизации и информационной культуры 1. Информатизация общества. 2. Информационный потенциал общества. 3. Основы информационной культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.3. Информационные технологии и их эволюции 1. Понятие информационных технологий. 2. Классификации информационных технологий. 3. Этапы эволюции информационной технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2. Использование информационных технологий в образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Понятие информационно-образовательной среды 1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 2. Компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения. 3. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
2.2. Мультимедийные образовательные ресурсы 1. Понятие мультимедийных образовательных ресурсов. 2. Классификация мультимедийных образовательных ресурсов. 3. Преимущества применения мультимедиа в образовании. 4. Недостатки применения мультимедиа в образовании. 5. Эффективность видеоурока как образовательного средства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Понятие электронного образовательного ресурса 1. Понятие электронного образовательного ресурса и цифрового образовательного ресурса. 2. Свойства электронных образовательных ресурсов. 3. Дидактические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. 4. Эстетические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. 5. Технические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Использование информационных технологий в образовании	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
1.1. Понятие информационно-образовательной среды 1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 2. Компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения. 3. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информация и информационные технологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Роль информации в обществе 1. Понятие информации. Виды информации. 2. Информация и ее свойства. 3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.2. Понятие информатизации и информационной культуры 1. Информатизация общества. 2. Информационный потенциал общества. 3. Основы информационной культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.3. Информационные технологии и их эволюции 1. Понятие информационных технологий. 2. Классификации информационных технологий. 3. Этапы эволюции информационной технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.4. Технические средства информационных технологий 1. Огтехника (копиры, сканеры, уничтожители бумаги, брошюровщики и т.д.). 2. Коммуникационная техника (телефоны, модемы, факсы, коммутаторы, маршрутизаторы, концентраторы и т.д.). 3. Устройства и оборудование, оснащенные микропроцессорами. 4. Персональные компьютеры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Использование информационных технологий в образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Понятие информационно-образовательной среды 1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 2. Компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения. 3. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Мультимедийные образовательные ресурсы 1. Понятие мультимедийных образовательных ресурсов. 2. Классификация мультимедийных образовательных ресурсов. 3. Преимущества применения мультимедиа в образовании. 4. Недостатки применения мультимедиа в образовании. 5. Эффективность видеоурока как образовательного средства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3. Понятие электронного образовательного ресурса 1. Понятие электронного образовательного ресурса и цифрового образовательного ресурса. 2. Свойства электронных образовательных ресурсов. 3. Дидактические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. 4. Эстетические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. 5. Технические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информация и информационные технологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Роль информации в обществе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 4-5 учебного пособия (Елинова, Г. Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности : краткий курс лекций / Г. Г. Елинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51513.html). Письменно в тетради ответить на вопросы: 1. Что такое информация? 2. Какими свойствами обладает информация? 3. Как воспринимается человеком информация? 4. Какую роль информация играет в профессиональной деятельности? Решить тест по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Понятие информатизации и информационной культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 6-7 учебного пособия (Елинова, Г. Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности : краткий курс лекций / Г. Г. Елинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51513.html). Письменно в тетради написать эссе на тему: "Что для меня значит информационная культура?". Решить тест по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3. Информационные технологии и их эволюции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 6-7 учебного пособия (Елинова, Г. Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности : краткий курс лекций / Г. Г. Елинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51513.html). Письменно в тетради заполнить таблицу "Эволюции информационных технологий". Решить тест по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Технические средства информационных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 353-379 учебного пособия (Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html). Письменно ответить на вопросы на стр. 279-380 учебного пособия: 1. Каково содержание понятия "структура компьютера"? 2. По каким техническим характеристикам осуществляется оценка и выбор компьютера? 3. Что представляет собой класс карманных персональных компьютеров? 4. Каковы основные тенденции развития компьютеров? 5. Объясните суть принципа иерархии построения ЭВМ. 6. Перечислите отличительные особенности классической структуры ЭВМ. 7. Каковы отличительные особенности структуры ПК? 8. Объясните многообразие шин, используемых в структуре ПК. 9. Каковы основные предпосылки появления и развития компьютерных систем? 10. Какие принципы положены в основу классификации архитектур компьютерных систем? Решить тест по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Документальные потоки и коммуникация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Письменно в тетради ответить на вопросы: 1. Понятие "документ", его отличительные особенности. Что обозначает термин "коммуникация"? 2. Зарождение и развитие документных коммуникаций (письменность, книгопечатание). 3. Влияние книгопечатания на развитие системы документальных коммуникаций. 4. Типология современных документов. Решить тест по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Использование информационных технологий в образовании	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	

2.1. Понятие информационно-образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 5-18 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Письменно в тетради перечислите основные характеристики информационно-образовательной среды. Приведите пример информационно образовательной среды конкретной образовательной организации. Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Мультимедийные образовательные ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 19-33 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Заполнить таблицу "Модели использования мультимедиа в образовании". Разработать собственный мультимедийный образовательный ресурс. Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3. Понятие электронного образовательного ресурса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 34-45 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Написать эссе на тему: "Роль электронных образовательных ресурсов в современном обучении". Письменно ответить на следующие вопросы: 1. В чем отличие ЭОР, размещенных на сайте http://www.fcior.edu.ru и ЦО Рссайта http://school-collection.edu.ru? 2. Какие основные характеристики современных ЭОР можно выделить? 3. Можно ли доверять ЭОР, размещенным на личных сайтах учителей и преподавателей, а не в коллекциях ЭОР на официальных сайтах государственных образовательных учреждений? Каким требованиям должны отвечать эти ЭОР? 4. Какие функции может выполнять ЭОР на разных этапах обучения? 5. В чем специфика деятельности педагога в условиях использования ЭОР? Выполнить лабораторную работу на стр. 41-43 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Подготовить личный каталог ресурсов по своему предмету (профилю), используя Единую коллекцию ЦОР: http://school-collection.edu.ru. Каталог должен содержать не менее 5 ресурсов разных видов. Результаты занести в таблицу. Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	----------

2.4. Коллекции электронных образовательных ресурсов в российской образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Электронные образовательные ресурсы обладают специфическими особенностями, связанными с их различным назначением. Поэтому ЭОР, используемые в образовательном процессе, можно классифицировать по-разному и существующие на сегодняшний день подходы к классификации электронных образовательных ресурсов вариативны. Необходимо помнить, что, в определенном смысле, всякая классификация электронных образовательных ресурсов является весьма условной, поскольку в ней, по сути дела происходит пересечение отдельных технологий. Письменно в тетради ответьте на вопросы: 1. Назовите основные параметры, характеризующие ЭОР. 2. Назовите признаки, по которым можно осуществить классификацию ЭОР. 3. Выберите один из признаков классификации ЭОР и проведите примеры ресурсов для каждой группы классификации по данному признаку. Оформите задание в виде таблицы: Название группы классификации ЭОР / Пример ресурса (название ресурса, электронная ссылка на данный ресурс) При выполнении заданий используйте материалы: - электронного пособия «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» (Тема 1 «Виды электронных ресурсов»; п.1.2. Классификация электронных образовательных ресурсов/ ИИТО Юнеско); - ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), - ресурсы Единого окна доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/library) и других известных Вам образовательных порталов. Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Возможности сетевых технологий в организации образовательного взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 46-49 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Подготовить доклады с презентациями на следующие темы: 1. Понятие сетевых сообществ и их характеристика. 2. Понятие чатов и их характеристика. 3. Понятие web-форумов и их характеристика. 4. Понятие блогов и их характеристика. 5. Понятие web-конференций и их характеристика. Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.6. Сетевые технологии как средство самообразования и развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить основную и дополнительную литературу. Прочитать материал на стр. 49-53 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Письменно ответить на следующие вопросы: 1. Каковы основные аргументы в пользу создания и использования открытых образовательных ресурсов? 2. Какое влияние оказывает использование открытых образовательных ресурсов на развитие системы образования? 3. На основании чего передаются права на свободное программное обеспечение пользователям? Какие виды лицензий подходят для образовательного и научного контента? 4. Что мотивирует педагога к размещению своих разработок на сайте для открытого доступа? Какие вы видите преимущества и недостатки у этой деятельности? Выполнить лабораторные работы № 5, 6 на стр. 55-59 учебного пособия (Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html). Решить ситуационную задачу и выполнить лабораторную работу по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Елинова, Г. Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности : краткий курс лекций / Г. Г. Елинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/51513.html
2	Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/32042.html
Дополнительная литература		
3	Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/49985.html
4	Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности : курс лекций / Е. К. Канивец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/54115.html
5	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2				
3.1 (ОПК.2.1)			+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+		+
В.1 (ОПК.2.3)	+			+
ПК-2				
3.2 (ПК.2.1)			+	+
У.2 (ПК.2.2)		+		+
В.2 (ПК.2.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информация и информационные технологии":

1. Тест

1. Выберите из нижеприведенного перечня технические средства информационных технологий:

1. Персональный компьютер, принтер, мультимедийные средства;
2. Принтер, мышь, сканер;
3. Монитор, системный блок;
4. Клавиатура.

2. Выберите из нижеприведенного перечня программные средства информационных технологий:

1. Драйвера;
2. Системные программы, прикладные программные средства;
3. Инструментальное программное обеспечение;
4. Утилиты

3. Как классифицируются сети в информационных технологиях?

1. Локальная, глобальная и региональная;
2. Глобальная и региональная;
3. Региональная и локальная.
4. Специальная.

4. Информационные технологии – это:

1. Система программных средств;
2. Комплекс технических средств;
3. Система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
4. Нет правильного варианта ответа.

5. Информационные технологии для работы с текстовой информацией – это:

1. Электронный редактор;
2. Форматер;
3. Настольные издательские системы;
4. Текстовый редактор.

5. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в информационных технологиях?

1. Мышь;
2. Сканер;
3. Принтер;
4. Клавиатура.

6. Информационная безопасность в информационных технологиях – это:

1. Модификация информации;
2. Защита данных от преднамеренного доступа;
3. Совокупность взаимосвязанных данных;
4. Все ответы верны.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Использование информационных технологий в образовании":

1. Отчет по лабораторной работе

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Проектирование учебной работы на основе ЭОР

Цель: Сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в профессиональной деятельности ЭОР, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области.

Рекомендации для выполнения лабораторной работы:

Примерная структура плана-конспекта учебного занятия:

1. Класс, тема и тип занятия.
2. Цели и задачи занятия – учебные и воспитательные; формируемые компетенции.
3. Перечень рассматриваемого на занятии учебного материала.
4. Краткая теория, на которую опирается педагог при проведении занятия.
5. Перечень учебных источников информации, которые могут быть использованы учащимися при выполнении заданий занятия.
6. Нелинейные траектории прохождения занятия (для слабых, средних, сильных учащихся) – для занятий закрепления материала и контрольных занятий.
7. Дополнительные задания повышенной сложности (для самых подготовленных учащихся).
8. Решение всех предлагаемых учащимся заданий.
9. Критерии оценки результатов обучения и сформированности компетенций.
10. Ход занятия (с хронометражем).
11. Материалы для домашнего задания.

Основное задание лабораторной работы:

1. Сконструировать занятие с применением нескольких ЭОР из рассмотренных ранее коллекций.
2. Составить план-конспект занятия в соответствии с представленной в рекомендациях примерной структурой.
3. Описать методику использования ЭОР в ходе занятия.
4. Ссылки на используемые ЭОР привести в разделе «Перечень учебных источников информации» примерного конспекта.
5. Разработать видеолекцию по использованию открытых коллекций ЭОР.
6. Описать методику использования одного итого же ресурса для разных групп учащихся (с разным уровнем подготовки).
7. Описать, какие нетрадиционные модели обучения могут быть реализованы на основе использования ЭОР из открытых коллекций.
8. Предложить задачи исследовательского характера для выполнения учащимися с применением ЭОР.
9. Отобрать ЭОР для контроля знаний по конкретной теме. Работу оформить средствами Google Docs, открыть доступ к материалам для проверки.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Ситуация 1. Вы работаете с большим массивом данных. Необходимо предотвратить потерю информации. Ваши действия?

Ситуация 2. Вам необходимо воспользоваться программой просмотра изображений, какую программу Вы выберете?

Ситуация 3. Представьте ситуацию. Вам требуется проверить носители информации антивирусными программами. Какими программами Вы воспользуетесь?

Ситуация 4. Вам требуется провести дефрагментацию носителя. Какую программу Вы выберете?

Ситуация 5. Возникла проблемная ситуация – «завис» компьютер. Каковы Ваши действия?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие информации. Виды информации.
2. Информация и ее свойства.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
4. Информатизация общества.

5. Информационный потенциал общества.
6. Основы информационной культуры.
7. Понятие информационных технологий.
8. Классификации информационных технологий.
9. Этапы эволюции информационной технологии.
10. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
11. Компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
12. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды.
13. Принципы построения компьютера.
14. История и тенденции развития вычислительной техники.
15. Основные характеристики и классификация компьютеров.
16. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера.
17. Компьютерные системы.
18. Неформальные и формальные каналы коммуникации.
19. Тенденции развития основных видов документов.
20. Документальный поток и его структура (видовая структура документального потока, генетические структуры документального потока, аксиологическая структура документального потока, семантическая структура документального потока, предметная структура документального потока, тематическая структура документального потока и др.).
21. Компьютерные сети. Топологии компьютерных сетей.
22. Виды сетевого кабеля. Технологии передачи данных.
23. Глобальная информационная система Internet и всемирная паутина.
24. Internet в России. Стандарты сетевого взаимодействия в Internet.
25. Гипертекстовая организация информации.
26. Стандарты коммуникаций и доступа к информации.
27. Понятие мультимедийных образовательных ресурсов.
28. Классификация мультимедийных образовательных ресурсов.
29. Преимущества применения мультимедиа в образовании.
30. Недостатки применения мультимедиа в образовании.
31. Эффективность видеоурока как образовательного средства.
32. Понятие электронного образовательного ресурса и цифрового образовательного ресурса.
33. Свойства электронных образовательных ресурсов.
34. Дидактические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.
35. Эстетические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.
36. Технические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.
37. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР).
38. Крупное хранилище ЭОР, расположенное на сайте проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения».
39. Возможности сетевых технологий в организации образовательного взаимодействия.
40. Понятие сетевых сообществ и их характеристика.
41. Понятие чатов и их характеристика.
42. Понятие web-форумов и их характеристика.
43. Понятие блогов и их характеристика.
44. Понятие web-конференций и их характеристика.

Типовые практические задания:

1. В программе Word создать резюме на основе Шаблона. Для создания резюме используйте шаблон (Файл / Создать / вкладка Другие документы / Современное резюме).
2. В программе Word создать отчет о проделанной работе на основе Шаблона. Для создания отчета используйте шаблон (Файл / Создать / вкладка Другие документы / Современный отчет).
3. В программе Word создать форму-шаблон расписания занятий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC