

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:32
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Актуальные проблемы технологического образования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы технологического образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы технологического образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы технологического образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к планированию своей деятельности с учетом актуального состояния технологического образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить с современным состоянием технологического образования в России

2) Научить анализировать нормативно-правовые и программные документы в области технологического образования

3) Научить определять перспективные направления развития с учетом тенденций в технологическом образовании РФ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 Знает основные методы и приемы анализа актуального состояния образовательных систем
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 Умеет анализировать современное состояние технологического образования
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет методами прогнозирования проблемных ситуаций с учетом состояния технологического образования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	2	64	68
Первый период контроля				
<i>Актуальные проблемы технологического образования</i>	2	2	64	68
Современное состояние технологического образования в России	2	2	64	68
Итого по видам учебной работы	2	2	64	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы технологического образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	
1.1. Современное состояние технологического образования в России <ul style="list-style-type: none"> 1. Национальные и региональные проекты в области технологического образования 2. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии в школе 3. Преемственность технологической подготовки 4. Проблемы и перспективы технологического образования в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы технологического образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	
1.1. Современное состояние технологического образования в России <ul style="list-style-type: none"> Отчет по заданию 1: Семинар проходит в формате круглого стола «Технологическое образование Челябинской области: проблемы и перспективы» Вопросы для обсуждения <ul style="list-style-type: none"> 1. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе 2. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования 3. Перспективные направления развития технологического образования Форма отчетности: доклад. Участие в работе круглого стола (5 баллов) Отчет по заданию 2 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы технологического образования	64
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	

<p>1.1. Современное состояние технологического образования в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: подготовить доклад для круглого стола «Технологическое образование Челябинской области: проблемы и перспективы» Вопросы для обсуждения</p> <p>4. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе</p> <p>5. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования</p> <p>6. Перспективные направления развития технологического образования</p> <p>Форма отчетности: доклад. Участие в работе круглого стола (5 баллов)</p> <p>Задание 2</p> <p>Разработать программу развития технологического образования в образовательной организации</p> <p>Программа развития должна включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель программы • Задачи программы • Миссия образовательного учреждения в области технологического образования • Аналитическая справка об образовательном учреждении • Ожидаемые результаты реализации программы • Основные направления реализации программы • Мероприятия (№//Управленческие действия // Сроки реализации //Ожидаемые результаты) <p>Форма отчетности: защита программы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	64
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации : монография / Ю. Л. Хотунцев. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-20-6.	http://www.iprbookshop.ru/94510.html
2	Интеграционные процессы в технологическом образовании в условиях реализации ФГОС второго поколения: Монография/М.В.Петрова. Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.: Изд-во АкадемЛит. 2016. 128 с. – ISBN 978-5-91438-248-4	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26745442
3	Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92596.html
Дополнительная литература		
4	Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0530-4.	http://www.iprbookshop.ru/75824.html
5	Современное технологическое образование : материалы XXIII Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования / С. А. Абдульманова, Л. Н. Анисимова, И. П. Арефьев [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-4263-0547-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
6	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/65728.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	
УК-1			
3.1 (УК-1.1)	+		+
У.1 (УК-1.2)		+	+
В.1 (УК-1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы технологического образования":

1. Круглый стол

Задание 1: подготовить доклад для круглого стола
«Технологическое образование Челябинской области: проблемы и перспективы»

Вопросы для обсуждения

1. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе
2. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования
3. Перспективные направления развития технологического образования

Форма отчетности: доклад. Участие в работе круглого стола (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание 2

Разработать программу развития технологического образования в образовательной организации

Программа развития должна включать следующие разделы:

- Цель программы
- Задачи программы
- Миссия образовательного учреждения в области технологического образования
- Аналитическая справка об образовательном учреждении
- Ожидаемые результаты реализации программы
- Основные направления реализации программы
- Мероприятия (№//Управленческие действия // Сроки реализации //Ожидаемые результаты)

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии в школе.

2. Преемственность технологической подготовки.
3. Интегративный подход в технологической подготовке.
4. Проблемы и перспективы технологического образования в России.
5. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе.
6. Технологическое образование в уральском регионе.
7. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования.
8. Перспективные направления развития технологического образования.
9. Концепция преподавания предмета «Технология» - содержание и статус документа.
10. Модульный подход к содержанию предмета технология.
11. Профориентационная работ учителя технологии в современной школе.
12. Цели и задачи технологической подготовки на современной этапе.
13. Современные подходы к отбору содержания предметной области «Технология».
14. Материально-техническое обеспечение предмета «Технология»: проблемы и пути решения.
15. Подготовка педагогических кадров для предметной области «Технология».
16. Преподавание предмета «Технология» в свете реализации программы «Цифровая экономика».
17. Предметная область «Технология» в структуре основного общего образования.
18. Современные технологии в содержании предметной области «Технология»: за и против.
19. Традиционные технологии в содержании предметной области «Технология»: за и против.
20. Национальные и региональные проекты в области технологического образования.

Типовые практические задания:

1. Эссе на тему ««Технологическое образование в современной России»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер