

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПМ.03.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

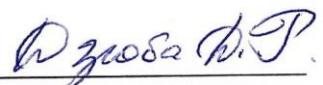
**основная профессиональная образовательная
программа среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)


(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)



Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю.Буславева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.03.6 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 2

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по Основным общебразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов
		Л	ЛЗ		ПЗ		
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки	
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр							
	Тема 1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	8			8		16
	Тема 2. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	10			8		18
	Тема 3. Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации	6			10		16
База 11 классов – 3 курс, 5 семестр							
	Тема 1. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	6			8		14
	Тема 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4			8		12
	Тема 3. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	10			12		24
	Тема 4. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	10			14		26
Форма промежуточной аттестации: отсутствует							
	Экзамен						
	Итого по дисциплине						134 часа

2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр			
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	Содержание учебного материала Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста. Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста.	8	1
	Практическое занятие Определить цели наблюдения за детьми разного дошкольного возраста. Разработайте план наблюдения за детьми дошкольного возраста (один ребенок, подгруппа детей, группа детей – по выбору студента). Составить характеристику личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе особенностей проявления, выраженности и устойчивости его интересов: общие интересы: изобразительная деятельность, литература, природа, игра, мультфильмы, спорт и др.; устойчивость: высокая, средняя, невысокая (ситуативная); умственная активность: самостоятельная, несамостоятельная.	8	2
	Содержание учебного материала		

Тема 2. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	Образовательная система. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Дидактические принципы. Модели обучения. Характеристика методов обучения. Понятие об организационных формах обучения.	10	1
	Практическое занятие Проанализировать конспекты НОД для дошкольного возраста. Определите ведущие методы обучения и воспитания. Проанализировать программно-нормативные документы и определите требования к организации НОД (гигиенические, дидактические, организационные).	8	2
Тема 3. Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала Понятие и характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения технических средств обучения. Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Методика применения технических средств в обучении дошкольников. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	6	1
	Практическое занятие Определить плюсы и минусы каждого вида ТСО. (Пример в таблице). Разработать характеристику любой компьютерной программы для дошкольников с точки зрения ее возможного использования при реализации образовательной программы ДОО. Разработать буклет с рекомендациями по организации рабочего места дошкольника для работы за компьютерами и проведению физкультминуток. Составить список типичных педагогических ошибок, снижающих эффективность применения технических средств.	10	3
База 11 классов – 3 курс, 5 семестр			
Тема 1. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве. Основные компоненты учебной деятельности. Особенности организации обучения дошкольников. Проблемы готовности к обучению в школе.	6	1
	Практическое занятие		

	<p>Вы – воспитатель детского сада. Подготовить материал для проведения семинара для родителей «Как помочь детям легко перейти в школу?». Определите цель, задачи, краткое содержание семинара, прогнозируемый результат.</p> <p>Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению.</p>	8	3
Тема 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образовательный процесс в ДОО. Программы обучения и воспитания в детском саду. Конспекты. Виды конспектов. Технологическая карта. Планирование системы обучения дошкольников. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составить календарное планирование на один день.</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы»), заполните таблицу.</p>	8	2
Тема 3. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников. Сущность сенсорного воспитания дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного и сенсорного развития дошкольников. Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста.</p>	10	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Провести наблюдение за проявлением когнитивных процессов детей во время занятий в подготовительной группе детского сада, соотнесите эти проявления с показателями нормативного развития.</p> <p>Проанализировать задачи умственного воспитания в разных возрастных группах. Составьте опорную таблицу по образцу.</p> <p>Проанализировать литературные источники и составьте «Справочник воспитателя», где нужно указать название, цель и краткое содержание дидактических игр и упражнений на закрепление цвета; дидактических игр и упражнений для закрепления понятия формы; игр на развитие тактильных ощущений.</p>	12	3

	<p>На основе анализа литературы и интернет-источников составить список оборудования развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп и по направлениям развития и образования детей. (см. таблицу).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить доклад на тему «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей)».</p> <p>Подготовить реферат на тему «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы)».</p> <p>Подготовить реферат на тему «Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике: М.М. Манасеина, Ю.И. Фаусек, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Подъяков, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др.» по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 4. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие одаренности. Одаренные дети. Формы и виды одаренности. Организация и особенности работы с одаренными детьми. Способы выявления одаренных детей. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление программ коррекционной работы с детьми.</p>	10	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Подобрать диагностические методики выявления одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Составить картотеку игр и упражнений для организации коррекционно-развивающего занятия с детьми (по любой тематике).</p> <p>Составить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Подобрать способы коррекционно-развивающей работы в помощь воспитателю для работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	14	3

	<p>Составить коррекционно-развивающую программу для детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Деловая игра «Особенности семейного воспитания одаренных детей».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проанализировать разработанную Министерство образования РФ «Рабочую концепцию одаренности» (2003) в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети»: прочитать и определить направления работы педагога-воспитателя с одаренными детьми дошкольного возраста.</p> <p>Составить программу работы с одаренными детьми с включением специальных приемов на развитие мышления и воображения.</p> <p>Описать модель работы с одаренным ребенком в ДОО: изучить опыт работы с одаренными детьми в ДОО и найти соответствие требований «Рабочей концепции одаренности» целям, задачам и современным подходам, реализующимся в ДОО.</p>	2	3

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление методической копилки в рамках изучаемых тем и ведение педагогического словаря.	4	<p>1. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем.</p> <p>3. Заполнение педагогического словаря.</p> <p>4. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики достижений дошкольников с учетом особенностей возраста.</p>	OK 01, OK 02, OK 06. ПК 3.4, ПК 3.5	Методическая копилка по дисциплине; педагогический словарь.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

2. Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
2. Дополнительная литература	
3.	Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
5.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080

6.	Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
7.	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
8.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
9.	Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
10.	История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
11.	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
12.	Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
13.	Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
14.	Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
15.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
16.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
17.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. <u>Микляева</u> , Ю.В. <u>Микляева</u> . – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
18.	Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
19.	Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

20.	Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
21.	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
22.	Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
23.	Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
24.	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Навигатор образовательных программ дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
2.	Примерная образовательная программа дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obb_prog_do.pdf
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5»	https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
5.	Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование)	https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Изготовление пособий для дидактических игр. Разработка конспекта и проведение игр и занятий в разных возрастных группах. Решение педагогических задач. Тесты. Подбор и применение диагностических методик. Деловая игра. Тренинг. Круглый стол. Семинар. Реферат.