

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ**  
**РУКОВОДСТВО**

**ПМ.03.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

г. Челябинск, 2025

# Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Ю. В. Трошина

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)



(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

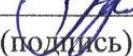
Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)

Директор колледжа





(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)



(подпись)

М.Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы МДК	
2	Структура и содержание МДК	
3	Содержание самостоятельной работы по МДК	
4	Условия реализации программы МДК	
5	Контроль и оценка результатов освоения МДК	
6	Лист согласования	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

## 1.1 Область применения программы

Программа МДК.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1.2** Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

**1.3 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.4** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С
			В т.ч. в форме практичес- кой подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
		24		30		4	

**БАЗА 9 КЛАССОВ – 3 КУРС, 5 СЕМЕСТР**

**БАЗА 11 КЛАССОВ – 2 КУРС, 3 СЕМЕСТР**

	<b>Классное руководство сущность и содержание деятельности</b>						
1	Модель современного классного руководителя	2					
2	Цели и задачи деятельности классного руководителя	2					
3	Воспитательные системы в истории педагогики. Зарубежный опыт				2		
4	Воспитательные системы в истории педагогики. Отечественный опыт				2		
5	Циклограмма деятельности классного руководителя	2			2		
	<b>Педагогическая диагностика личности младшего школьника и детского коллектива</b>						
6	Виды и функции педагогической диагностики	2			2		
7	Педагогическое прогнозирование	2					
	Критерии воспитанности класса	2					
	Программа педагогического мониторинга				2		
	<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>						
	Программа духовно-нравственного и эстетического развития детей младшего школьного возраста	2					
	Методы организации духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников				2		
	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста	2					
	Составление проекта программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников				2		
	Формирование у обучающихся	2					

	основ российской гражданской идентичности						
	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников				2		
	Трудовое воспитание младших школьников. Профориентация в начальной школе	2			2		
	Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста. Методы организации экологического воспитания в начальной школе	2					
	Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания для младших школьников				2		
	<b>Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>						
	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	2					
	Документация в работе классного руководителя				2		
	Традиции детского коллектива				2		
	Планирование содержания воспитательной работы классного руководителя				2		
	Содержание и средства организации общения в начальной школе				2		
	Выполнение домашних заданий ребёнком. Практические советы				2		
	Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов						4
<b>БАЗА 11 КЛАССОВ – 2 КУРС, 4 СЕМЕСТР /</b>							
<b>БАЗА 9 КЛАССОВ – 3 КУРС, 6 СЕМЕСТР</b>							
		<b>18</b>		<b>18</b>			
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания младших школьников	2					
	Методы и средства воспитания младших школьников				2		
	<b>Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>						
	Особенности процесса социализации младших школьников	2			2		
	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	2					

	Виды деятельности по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	2			2			
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2			2			
	Работа с родителями/законными представителями обучающихся	2						
	Проектирование родительского собрания				2			
	Проведение классных собраний				2			
	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	2						
	Коллективная творческая деятельность младших школьников	2			2			
	Формы и методы организации коллективных творческих дел в начальной школе				2			
	Разработка и проведение коллективных творческих дел	2			2			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Экзамен							
	Итого по дисциплине							90 часов

## **2.2. Содержание обучения по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Классное руководство сущность и содержание деятельности</b>			
1.1 Модель современного классного руководителя	Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организационно-координирующая, коммуникативная, аналитико-прогностическая, социальная, проектно-организаторская, контрольная, контрольная. Критерии оценки деятельности классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы	2	2
1.2 Воспитательные системы в истории педагогики	<b>Практическое занятие.</b> История появления института классного руководства в России. Изменение функций, основных направлений деятельности классного руководителя в историческом аспекте, выступление студентов на заданную тему.	2	2
1.3 Циклограмма деятельности классного руководителя	Понятие циклограмма в работе классного руководителя. Система деятельности классного руководителя, структурные компоненты системы. Должностная инструкция классного руководителя. Вариативность в деятельности классного руководителя, варианты его должностного статуса в современных общеобразовательных школах.	2	2
<b>Раздел 2. Педагогическая диагностика личности младшего школьника и детского коллектива</b>			
2.1 Функции и виды педагогической диагностики	Диагностическая деятельность педагога. Особенности педагогической диагностики. Содержание диагностической деятельности педагога. Место диагностики в педагогической практике. Этические нормы диагностической деятельности.	2	2
2.2 .Педагогическое прогнозирование	Анализ продуктов деятельности. Работа с документацией как метод диагностики. Возможные источники педагогически значимой информации. Технология работы. Обработка результатов.	2	2
2.3 Критерий воспитанности класса. Педагогический мониторинг	Понятие «педагогический мониторинг». Объекты мониторинга в деятельности классного руководителя. Технология проведения мониторинга. Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.	2	2

<b>Раздел 3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>				
3.1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста	Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем. Разработка рабочей программы по духовнонравственному воспитанию и социализации обучающихся	2	2	
3.2 Анализ программы духовно нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программы духовно нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	2	2	
3.3 Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	Особенности и значимость формирования здорового и безопасного образа жизни. Методика формирования здорового и безопасного образа жизни	2	2	
3.4 Составление проекта программы формирования здорового и безопасного образа жизни	<b>Практическое занятие.</b> Изучение особенностей составления программы формирования здорового и безопасного образа жизни	2	2	
3.5 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Сущностные понятия «гражданская идентичность» как цели патриотического воспитания. Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников. Педагогический инструментарий классного руководителя в решении задач патриотического воспитания школьников.	2	2	
3.6 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	Особенности эстетического воспитания младших школьников. Теоретические подходы к проблеме воспитания эстетических качеств младших школьников в семье	2	2	
3.7 Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	Трудовое воспитание, его сущность, содержание, задачи. Система трудового воспитания в школе. Система профессиональной ориентации младших школьников	2	2	
3.8 Экологическое воспитание. Методика организации	Методы и формы экологического воспитания детей. <b>Экологическая культура поведения. Цели и задачи экологического воспитания детей.</b>	2	2	

экологического воспитания.			
3.9 Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания	<b>Практическое занятие</b> Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	2	3
<b>Раздел 4. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>			
4.1 Функции внеклассной воспитательной работы.	Специфика внеклассной воспитательной. Функции целостного педагогического процесса. Цель и задачи внеклассной воспитательной работы	2	2
4.2 Формы внеклассной работы.	Основные организационные формы внеклассной работы и их характеристика	2	2
4.3 Планирование содержания воспитательной работы классного руководителя	Методика разработки программ, планов работы классных руководителей.	2	2
4.4 Планирующая документация классного руководителя.		2	2
4.6 Разработка плана воспитательной работы	Характеристика основных блоков плана воспитательной работы <b>Практическое занятие.</b> Разработка плана воспитательной работы	4	3
4.7 Анализ воспитательной работы	Цель и задачи анализа воспитательной работы. Алгоритм составления анализа.	2	2
4.8 Разработка плана внеклассного мероприятия.	Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия	2	2
4.9 Сущность понятия «внеклассная деятельность». Типология форм внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. Направления, виды и формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности <b>Практическое занятие.</b> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.	4	3
4.10 Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе	<b>Практическое занятие.</b> Воспитание коллективизма в процессе общения. Воспитание трудолюбия в процессе общения. Формирование собственной внутренней позиции в процессе общения.	2	2
4.12 Разработка и презентация различных форм внеурочных занятий.	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и презентация различных форм внеурочных занятий.	2	2
4.13 Воспитательное мероприятие	Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия	2	2

как основной элемент процесса воспитания			
4.14 Особенности методики анализа воспитательного мероприятия.	<b>Практическое занятие.</b> Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий. Особенности методики анализа воспитательного мероприятия.	2	2
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>			
5.1 Особенности процесса социализации младших школьников	Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. <b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций педагогам и родителям для успешной социализации младших школьников	4	3
5.3 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	Понятие «адаптация». Виды адаптации. Периоды адаптации. Условия эффективности адаптации младших школьников. Проявление школьной дезадаптации у младших школьников. <b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций педагогам и родителям для успешной адаптации младших школьников	4	3
5.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Теоретические аспекты работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками. <b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач	4	3
5.5 Определение видов деятельности по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	Педагогическая поддержка: понятие, сущность. Организация педагогической поддержки ребенка в период адаптации. Методы, средства и условия, гарантирующие достижение поставленных целей. <b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач	4	3
5.6 Первые дни ребенка в школе. Адаптационный период.	Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность к школе. Адаптация первоклассника к школьной жизни. <b>Практическое занятие.</b> Методы и методики изучения готовности ребенка к обучению в школе	4	3
5.7 Коллективная творческая деятельность, ее формы и методика организации	Понятие «Коллективное Творческое Дело», цели, задачи, виды. Методика коллективной творческой деятельности с воспитанниками и учащимися – как основа современных воспитательных технологий	4	3

	<b>Практическое занятие.</b> Стадии коллективного творческого дела		
5.8 Методика организации коллективных творческих дел.	Этапы и стадии организации КТД. Приемы организации КТД. <b>Практическое занятие.</b> Решение кейсов "Актуальные вопросы методики КТД"	4	3
5.9 Разработка и проведение коллективных творческих дел	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и проведение коллективных творческих дел	4	3

### **3.Содержание самостоятельной работы по дисциплине**

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	4	1. Составление методической копилки классного руководителя 2. Подбор темы самообразования 3. Составление плана работы по самообразованию	ОК 11. ПК 3.1.	Папка, методическая копилка по дисциплине.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. (371.09 Б 27, А1, А2).
2. Классный руководитель: учебник ) /под ред. ВП. Сергеевой. – Москва, 2014. - 319с. (373.01 (0) К 47, А1, А2).
3. Рогозина Л.Д. Классный руководитель: формирование жизненного опыта у учащихся. – М., 2002. – 154с. (371.01 Р 14, А1).
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007. (373.01 (ОС79), А1, А2).

###### **Дополнительные источники:**

3. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006. (371.015 Г 12, А1, А2).
4. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. (371.01 (0) Г 85, А1, А2).
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007. (371.015 З-62, А1, А2).
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. (371 (021) К-57, А2).
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: ТЦ Сфера, 2004. (151.8 (02) К 90, А1, А2).
9. Малenkova Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Малenkova. – М.: Педагогическое общество России, 2004. (371.01 (0) М 18, А1, А2).
- 10..Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкастый. – М.: Высшее образование, 2007. (371 (021) П 24, А1, А2).
- 11.Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Клюева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
- 12.Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (371.01 О Р 63, А1, А2).

###### **Интернет-ресурсы:**

13. Каталог образовательных информационных ресурсов  
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
14. Электронная библиотечная система ЮУрГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
15. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</li> <li>– Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> <li>– Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки.</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация целей и задач мероприятий</li> <li>– Эффективное использование различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности обучающихся.</li> <li>– Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</li> <li>– Соблюдение техники безопасности на занятиях.</li> <li>– Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>	. Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный подбор форм, методов, приёмов и средств диагностики в соответствии с содержанием урока.</li> <li>– Соответствие содержания занятия особенностям учебного предмета, возрасту, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам.</li> </ul>	Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.

ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа/самоанализа занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиям.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа.</li> <li>– Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа.</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация целей и задач мероприятий с родителями.</li> <li>– Эффективное использование различных средств, методов и форм организации работы с родителями.</li> <li>– Соблюдение техники безопасности на занятиях.</li> <li>– Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>	Собеседование. Практические работы; творческие задания
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; собеседование.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа.</li> <li>– Определение путей улучшения качества организации и проведения работы с родителями по результатам анализа/самоанализа.</li> </ul>	Практические работы; творческие задания
ПК 3.8.Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</li> </ul>	Творческие задания; собеседование.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение документации, обеспечивающей процесс внеурочной работы</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- оформление кабинета/ класса в соответствии с запланированными мероприятиями	- сдача тематических проектов по оформлению кабинета (ключевые элементы)
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- уметь применять приёмы самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы	Практические работы; творческие задания
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и оформлять в виде педагогических разработок	Практические работы; творческие задания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- создать условия, уметь организовать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практические работы; творческие задания

## 6. Лист согласования

