

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История (история России, всеобщая история)», «Коммуникативный модуль», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Педагогика», «Психолого-педагогический модуль», «Речевые практики», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастная психология», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клиническая психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии», «Основы экологической культуры», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Портфолио достижений специального психолога», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Психолингвистика», «Психологические методы работы с травмой», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нейрофизиологических основ нормального и отклоняющегося развития, вопросов коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности

2) формирование знаний о базовых категориях, принципах, нейрофизиологических закономерностях нормального психического развития, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

3) изучение нейрофизиологического механизма как биологической основы психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p> <p>ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития</p>
2	<p>ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> <p>ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	<p>ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, основанном на понимании нейрофизиологического механизма нарушенного развития</p>	<p>3.1 направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, основанном на понимании нейрофизиологического механизма нарушенного развития</p>
2	<p>ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанных на понимании нейрофизиологического механизма нарушенного развития</p>	<p>У.1 определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанных на понимании нейрофизиологического механизма нарушенного развития</p>
3	<p>ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития, основанных на понимании нейрофизиологических механизмов нарушенного развития</p>	<p>В.1 навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития, основанных на понимании нейрофизиологических механизмов нарушенного развития</p>

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на знании нейрофизиологии нарушенного развития
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, нейрофизиологического механизма
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанных на нейрофизиологических особенностях

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Основы нейрофизиологии</i>	2	4	28	34
Анатомия и физиология нейрона	2	2	14	18
Механизмы межнейронного взаимодействия		2	14	16
<i>Учение о высшей нервной деятельности</i>	2	4	28	34
Учение об условном и безусловном рефлексе	2	2	14	18
Особенности ВНД человека		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы нейрофизиологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	2
1.1. Анатомия и физиология нейрона <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейрон: сома, отростки – дендриты и аксон, тигроид, нейрофибриллы, синаптическое окончание. 2. Функции органелл нейрона. 3. Структурно-функциональная организация клеточной мембраны. 4. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Классификация транспорта веществ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Учение о высшей нервной деятельности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	2
2.1. Учение об условном и безусловном рефлексе <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие безусловного рефлекса. 2. Классификация безусловных рефлексов. 3. Понятие условного рефлекса. 4. Классификация условных рефлексов. 5. Учение И.П. Павлова об условном и безусловном рефлексе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы нейрофизиологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	4
1.1. Анатомия и физиология нейрона <ul style="list-style-type: none"> 1. Первичный транспорт. Транспорт веществ с помощью насосов (помп). 2. Вторичный транспорт. Диффузия. Простая диффузия. Облегченная диффузия. Оsmос. 3. Ионные каналы. Классификация ионных каналов. 4. Основные свойства нервной клетки. 5. Возбудимые и невозбудимые ткани. Раздражитель. Проводимость. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Механизмы межнейронного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. 2. Иррадиация (дивергенция) возбуждения в ЦНС. 3. Свойства нервных центров. 4. Пластичность – важнейшее свойство нервных центров. 5. Торможение в ЦНС. 6. Постсинаптическое торможение. 7. Пресинаптическое торможение. 8. Роль различных видов торможения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7	2
2. Учение о высшей нервной деятельности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	4

<p>2.1. Учение об условном и безусловном рефлексе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие безусловного рефлекса. 2. Классификация безусловных рефлексов. 3. Понятие условного рефлекса. 4. Классификация условных рефлексов. 5. Учение И.П. Павлова об условном и безусловном рефлексе. 6. Механизм образования рефлекса - рефлекторная дуга. 7. Рефлекторное кольцо. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.2. Особенности ВНД человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы ВНД и методы их определения. 2. Типологические варианты личности детей. 3. Особенности ВНД подростков (свойства нервной системы). 4. Основы формирования типологических особенностей ВНД детей. Генотип и фенотип. 5. Развитие нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. 6. Роль генотипа и среды в формировании личности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы нейрофизиологии	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Анатомия и физиология нейрона Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	14
1.2. Механизмы межнейронного взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	14
2. Учение о высшей нервной деятельности	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Учение об условном и безусловном рефлексе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	14
2.2. Особенности ВНД человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/88596.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Нейropsихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/90083.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Смирнова О.В. Патофизиология. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова О.В., Шишацкая Е.И., Барон А.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/100082.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.И. Висмонт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/90806.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Патофизиология. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Барон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/84292.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Дроздов А.А. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/80991.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Мозолевская Н.В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мозолевская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/95195.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-5						
3.1 (ПК.5.1)	+					+
У.1 (ПК.5.2)	+					+
В.1 (ПК.5.3)		+				+
ПК-6						
3.2 (ПК.6.1)			+			+
У.2 (ПК.6.2)			+			+
В.2 (ПК.6.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы нейрофизиологии":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "История открытия "животного электричества",
- "Нейрофизиология нейрона",
- "Современные подходы к изучению физиологии нейрона"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Характеристика распространения возбуждения в ЦНС",
- "Свойства нервных центров",
- "Пластичность – важнейшее свойство нервных центров"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Учение о высшей нервной деятельности":

1. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Типы ВНД человека", выделив следующие графы:

- тип ВНД,
- нейрофизиологический механизм,
- нейропсихологические особенности

Количество баллов: 7

2. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- ВНД,
- ННД,
- сила нервных процессов,
- подвижность нервных процессов,
- устойчивость нервных процессов

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нервный механизм регуляции
2. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций организма
3. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
4. Пластичность как способность нервных элементов и их объединений к перестройке функциональных свойств
5. Синаптическая пластичность и миелинизация
6. Нейрон: сома, отростки – дендриты и аксон, тигроид, нейрофибриллы, синаптическое окончание
7. Структурно-функциональная организация клеточной мембранны
8. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Классификация транспорта веществ
9. Локальные потенциалы и проведение ПД по нервному волокну
10. Различие механизмов проведения по миелинизованным и немиелинизованным нервным волокнам
11. Структурно-функциональная характеристика синапсов
12. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС
13. Свойства нервных центров
14. Торможение в ЦНС
15. Характеристика условных рефлексов
16. Отличия условных рефлексов от безусловных
17. Механизм образования условных рефлексов
18. Основные типы ВНД и методы их определения
19. Типологические варианты личности детей
20. Особенности ВНД подростков (свойства нервной системы)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC