

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы географической науки

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Закономерности развития природных комплексов различных иерархических рангов 3.2 Содержание основных разделов географических наук и их межпредметные области пересечения		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Исследовать развитие географических наук У.2 Использовать географические данные для комплексной оценки природных и природно-техногенных систем	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Навыками получения современной физико-географической информации В.2 Навыками получения современной социально-экономической географической информации
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Содержание основных разделов географических наук и их межпредметные области пересечения		
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.3 Умеет исследовать ведущие проблемы современной географической науки	

УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей			В.3 Владеет навыками научного анализа и географического прогноза
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	25,00
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	25,00
Актуальные проблемы географической науки	25,00
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>	<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--

УК-5	Деловой иностранный язык, Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Актуальные проблемы географической науки, Теоретические и методологические основы здоровья сберегающей деятельности в образовательных организациях		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Современные аспекты географической науки
ПК-2 УК-5	
Знать закономерности развития природных комплексов различных иерархических рангов Знать содержание основных разделов географических наук и их межпредметные области пересечения	Конспект по теме Реферат
Уметь исследовать развитие географических наук Уметь использовать географические данные для комплексной оценки природных и природно-техногенных систем Уметь уметь исследовать ведущие проблемы современной географической науки	Конспект по теме Реферат Эссе
Владеть навыками получения современной физико-географической информации Владеть навыками получения современной социально-экономической-географической информации Владеть владеет навыками научного анализа и географического прогноза	Конспект по теме Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современные аспекты географической науки

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, аккультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Беллигеративные ландшафты
- Антропогенное преобразование ландшафтов (составить конспект по темам)
1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, аккультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Беллигеративные ландшафты

2. Реферат:

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития

13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, аккультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Бelligеративные ландшафты
- Антропогенное преобразование ландшафтов (составить конспект по темам)
1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, аккультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Бelligеративные ландшафты

2. Реферат:

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения

9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

3. Эссе:

1. Основа устойчивости природных систем
2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
4. Техносфера и ноосфера
5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
8. Общегеографические теории: теория регионального развития
9. Общегеографические теории: теория географических оценок
10. Общегеографические теории: теория география риска

1. Основа устойчивости природных систем
2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
4. Техносфера и ноосфера
5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
8. Общегеографические теории: теория регионального развития
9. Общегеографические теории: теория географических оценок
10. Общегеографические теории: теория география риска

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Бelligеративные ландшафты
- Антропогенное преобразование ландшафтов (составить конспект по темам)
1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
 2. Антропогенная динамика ландшафтов
 3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты
 4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
 5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
 6. Бelligеративные ландшафты

2. Реферат:

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии

6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Объект и предмет современной географии
2. 2. Внутренняя структура географической науки
3. 3. Место географии в системе научного знания
4. 4. Современные проблемы физической географии
5. 5. Современные проблемы социально-экономической географии
6. 6. Системный подход в физической и экономической географии
7. 7. Проблемный подход в географической науке
8. 8. Экологический подход в географической науке
9. 9. Методы физико-географических исследований
10. 10. Методы экономико-географических исследований
11. 11. Геоэкологическое направление географических исследований
12. 12. Геоинформационное направление географических исследований
13. 13. Конструктивная география
14. 14. Географический прогноз
15. 15. Теория географической оболочки

16. 16. Теория географической среды
17. 17. Теория географического пространства
18. 18. Иерархия природных геосистем
19. 19. Раскрыть понятия: геосистема, природный комплекс, ландшафт
20. 20. Концепция геотехнических систем
21. 21. Концепция территориальных социально-экономических систем
22. 22. Концепция эколого-экономического района
23. 23. Концепция риска в развитии природных и техногенных систем
24. 24. Концепция геOVERсума
25. 25. Концепция устойчивого развития природы и общества
26. 26. Ритмика природных процессов в ландшафтной сфере
27. 27. Эволюционная динамика ландшафтов
28. 28. Палеогеографическое направление в изучении ландшафта
29. 29. Катастрофическая динамика ландшафтов
30. 30. Культурный ландшафт
31. 31. Геотехническое пространство и природно-техногенные ландшафты
32. 32. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».