

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.5 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная**

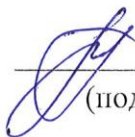
Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Трошина Ю.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 02 » 09 202 4

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



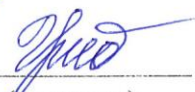
(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)



(подпись)

Гридусова К.С.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности видов деятельности детей (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их представителями) детей и психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

практических занятий 40 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, темы	Виды учебной деятельности (в часах)			
		лекции	практические	Самостоятельная работа	всего
	Всего:	32	40	8	80
База 11кл.:1курс 1 семестр База 9кл.: 2 курс 3 семестр					
Раздел 1. Общие основы психологии					
	Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	2			2
	Тема 1.2. Развитие психологии как науки	2			2
	Тема 1.3. Методы психологии	2	4		6
Раздел 2. Психические свойства личности					
	Тема 2.1. Мотивация	2	2		4
	Тема 2.2. Свойства личности. Темперамент.	2	2		4
	Тема 2.3 Свойства личности. Характер	2	4		6
	Тема 2.4 Свойства личности. Способности	2	2		4
	Итого 1 семестр	14 ч.	14 ч.		28 ч.
База 11кл.:1курс 2 семестр База 9кл.: 2 курс 4 семестр					
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов					
	Тема 3.1. Деятельность, её структура.	2	2	2	
	Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	2	2		
	Тема 3.3. Память	2	2		
	Тема 3.4. Мышление	2	2		
	Тема 3.5. Воображение	2	2		
	Тема 3.6. Речь	2	4		
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы					
	Тема 4.1. Эмоции и чувства	2	4		
	Тема 4.2. Психология воли	2	2		
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения					
	Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе		2	2	

	Тема 5.2. Характеристика общения	2	2	2	
	Тема 5.3. Психология конфликта		4		
	Итого 2 семестр:	18 ч.	26 ч.	4 ч.	48 ч.
	Всего:	32 ч.	40 ч.	4 ч	76 ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			10	
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности психологии как науки. Соотношение житейских знаний и научных. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии. Предмет и задачи психологии.		
Тема 1.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.		
Тема 1.3. Методы психологии	2.	Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.		1
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы методологии и методов психологии. Принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике.		
	Практические занятия Решение практических задач по теме.		4	
Раздел 2. Основы психологии личности			18	
Тема 2.1. Мотивация	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие мотивации, потребности, мотива		
	2.	Мотивация и личность		
	Практические занятия Проведение круглого стола «Функции и характеристики мотивов»		2	2
Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.		
	2.	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.		
	Практические занятия Определение своего типа темперамента. Круглый стол «Типы темперамента»		2	
Тема 2.3. Свойства личности	1.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Место характера в общей структуре личности.	2	
	2.	Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда.	4	2

	Практические занятия Определение особенностей и критериев характера			
Тема 2.4. Свойства личности	1.	Способности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
	Практические занятия Диагностика способностей		2	
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов			24	
Тема 3.1. Деятельность, её структура.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие о деятельности. Потребности - источник активности личности. Структурные компоненты деятельности. Основные виды деятельности человека. Знания, умения, навыки, привычки.		
	Практические занятия Круглый стол «Пирамида потребностей»		2	
	Самостоятельная работа Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой. Описать деятельность, выделить в ней мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.		2	
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об ощущениях. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Основные свойства и виды восприятия.	2	
	Практические занятия Подбор и проведение игр и упражнений на развитие ощущений		2	
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная.		
	Практические занятия Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала		2	
Тема 3.4. Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания. Обобщенный и опосредованный характер мышления. Основные формы мышления: суждения, умозаключения.		
	2.	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	Практические занятия Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи.		2	
Тема 3.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с психическими процессами		

	Практические занятия Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование.		2	
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы			26	
Тема 4.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие о чувствах и эмоциях. Классификация и функции чувств и эмоций. Развитие чувств.		
	Практические занятия Изучение эмоционального состояния		4	
Тема 4.2. Психология воли	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о воли. Психологическая структура волевого акта. Воля и принятие решений в сложных ситуациях		
	Практические занятия Круглый стол «развитие и воспитание воли»		2	
Раздел 5.			16	
Особенности общения и группового поведения				
Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе	Практическое занятие Диагностика коммуникативных умений		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение».		2	
Тема 5.2. Характеристика общения	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Общение и его функции. Виды общения. Общение и деятельность		
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня общительности		2	
Тема 5.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала			3
	1.			
	Практическое занятие Анализ и решение конфликтных ситуаций. Тренинг разрешения конфликта.		4	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций одноклассников «Как избежать конфликта». Диагностика конфликтного поведения		2	
Всего:			80	

2.3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Деятельность, ее структура	2	1. Структурные компоненты деятельности 2. Характеристика знаний, умений, навыков. 3. Понятие о привычках	Основные источники: 1, 2, 3		Практические задания
Роль общения в онтогенезе	2	1. Общение и его функции. 2. Виды общения. 3. Общение и деятельность	Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256.	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Практические задания Защита творческой работы
Характеристика общения	2	1. Диагностика уровня общительности	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2-4.5	Анализ и интерпретация результатов
Психология конфликта	2	Составление рекомендаций одноклассников «Как избежать конфликта». Диагностика конфликтного поведения.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 - 4.5	Презентация рекомендаций Анализ результатов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А.Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /[Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах/ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

Интернет – ресурсы:

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-ОК 11 ПК 1-5 ПК 2.1. – 2.6	Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Решение практических задач</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1.-3.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.6, 3.7,	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.1.	– основы психологии личности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– возрастную периодизацию	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании в обучении	<i>Тестирование. Контрольная работа. Психолого-педагогическая характеристика ребенка Коллоквиум. Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.3., 3.4., 3.8., 4.2, 4.4.	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2, 4.4 ПК 3.7	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Терминологический диктант Защита проекта</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– основы психологии творчества;	<i>Тестирование. Контрольная работа.</i>

		<i>Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.2., 3.2.	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.</i>