

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУрГУ» № 100-ГРПУ-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.4 Дисциплина «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;

2) формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с учетом многообразия организационных форм;

3) систематизировать у студентов сведения о методических основах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детей с ОВЗ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей с дошкольного возраста ОВЗ

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания		2	4	6
Содержание сенсорного воспитания		2	4	6
Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста	2	2	4	8
Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста 1. Теоретические основы сенсорного воспитания: «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны». 2. Сенсорные процессы – фундамент умственного развития. 3. Средства сенсорного воспитания. 4. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста. 5. Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста 1. Система игр-занятий с детьми младенческого возраста, направленная на последовательное развитие восприятия формы, величины, цвета предметов. 2. Роль взрослого в развитии слуховых и зрительных реакций ребёнка. 3. Этапы обучения детей действиям с предметами.  Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.3. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста 1. Обзор зарубежных и отечественных систем сенсорного воспитания. 2. Условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста 1. Теоретические основы сенсорного воспитания: «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны». 2. Сенсорные процессы – фундамент умственного развития. 3. Средства сенсорного воспитания. 4. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста. 5. Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания 1. Задачи сенсорного воспитания. 2. Методы сенсорного воспитания. 3. Принципы сенсорного воспитания.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2

1.3. Содержание сенсорного воспитания 1. Содержание сенсорного воспитания детей с ОВЗ на разных годах обучения 2. Диагностика сенсорного развития детей.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.4. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста 1. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. 2. Особенности обследования предметов в зависимости от предстоящего вида деятельности. 3. Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности. 4. Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.5. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста 1. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста 2. Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ. 3. Характеристика особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с ОВЗ. 4. Организация работы по развитию восприятия дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теоретические основы сенсорного воспитания: «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны». Сенсорные процессы – фундамент умственного развития. Развитие сенсорных способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, Ф. Фребеля. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Задачи, методы, принципы сенсорного воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Обобщённые способы обследования предметов, их качеств, свойств, отношений. 2. Многообразие сенсорных характеристик окружающего мира 3. Обследование состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ. 4. Система сенсорного воспитания М. Монтессори.. 5. Система сенсорного воспитания, Ф. Фребеля. 6. Система сенсорного воспитания Е.И. Тихеевой. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Содержание сенсорного воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Система игр-занятий с детьми младенческого возраста, направленная на последовательное развитие восприятия формы, величины, цвета предметов. Роль взрослого в развитии слуховых и зрительных реакций ребёнка. Методические рекомендации по использованию разного вида конструкторов. Этапы обучения детей действиям с предметами. Характеристика приёмов обучения, используемых на занятиях с детьми. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.4. Методика сенсорного воспитания детей раннего возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Наиболее эффективный путь сенсорного развития – продуктивная деятельность. Особенности обследования предметов в зависимости от предстоящего вида деятельности Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ. Характеристика особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с ОВЗ. Организация работы по развитию восприятия дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>2. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 240 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36313.html">http://www.iprbookshop.ru/36313.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилигина и др. – М. : Просвещение, 1988.	

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+		+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+	+		+	+
У.2 (ПК.3.2)		+		+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект занятия по развитию сенсорики у детей с ОВЗ

Количество баллов: 6

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскрыть суть понятий «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны».

2. Задачи сенсорного воспитания.

3. Методы сенсорного воспитания.

4. Средства сенсорного воспитания.

5. Содержание сенсорного воспитания.

6. Диагностика сенсорного развития детей.

7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.

8. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля.М.Монтессори, О. Декроли).

9. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.

10. Обобщённые способы обследования предметов, их качеств, свойств, отношений.

11. Особенности обследования предметов в зависимости от предстоящего вида деятельности.

12. Обследование состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ.

13. Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности.

14. Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности.

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

Подобрать методики для диагностики сенсорной сферы детей с ОВЗ

Количество баллов: 6

##### 4. Таблица по теме

1. Таблица «Своеобразие сенсорного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ».

2. Таблица «Анализ задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Количество баллов: 10

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта на 1 году обучения.
2. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта на 2 году обучения.
3. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта на 3 году обучения.
4. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта на 4 году обучения.
5. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха
6. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения.
7. Организация, содержание и методы сенсорного воспитания детей с ЗПР.
8. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Особенности сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности сенсорного воспитания дошкольников, имеющих нарушения речи.
11. Особенности сенсорного воспитания дошкольников, имеющих нарушения зрения.
12. Особенности сенсорного воспитания дошкольников, имеющих нарушения слуха.
13. Особенности сенсорного воспитания дошкольников с ДЦП.
14. Особенности сенсорного воспитания дошкольников с ЗПР.

#### **16. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Раскрыть суть понятий «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны».
2. Задачи сенсорного воспитания.
3. Методы сенсорного воспитания.
4. Средства сенсорного воспитания.
5. Содержание сенсорного воспитания.
6. Диагностика сенсорного развития детей.
7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.
8. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике .
9. Система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
10. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
11. Система сенсорного воспитания О. Декроли.
12. Система сенсорного воспитания Е.Тихеевой.
13. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
14. Обобщённые способы обследования предметов, их качеств, свойств, отношений.
15. Особенности обследования предметов в зависимости от предстоящего вида деятельности.
16. Обследование состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ.
17. Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности.
18. Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности.
19. Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «уровень умственного развития»
20. Методологическая основа умственного воспитания.
21. Биологические факторы, влияющие на умственное развитие ребёнка.
22. Качества ума.
23. Задачи умственного воспитания.
24. Средства умственного воспитания.
25. Модели умственного развития дошкольников.
26. Теория умственного воспитания детей дошкольного возраста Я.А.Коменского.
27. Теория умственного воспитания детей дошкольного возраста Е.Водовозовой.
28. Стадии когнитивного (познавательного) развития личности (по Ж.Пиаже).
29. Виды мышления.
30. Главный показатель развития детского мышления.

31. Основные составные части системы знаний для дошкольников.
32. Основное отличие понятия от представления.
33. Основное направление в обучении детей младшего дошкольного возраста математике.
34. Эмпирические знания.
35. Система эталонов.
36. Теории умственного воспитания детей дошкольного возраста Й.Г.Песталоцци.
37. Теории умственного воспитания детей дошкольного возраста Ф.Фребеля.
38. Теории умственного воспитания детей дошкольного возраста К.Д. Ушинского.
39. Особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC