

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Общее недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций по организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, своеобразии их речевого развития и коммуникативно – речевой деятельности;
- 2) формирование умений организации специальной образовательной среды для обучающихся с НЗ
- 3) владение методами проведения диагностики с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей с НЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 основные закономерности развития детей с нарушениями зрения, особенности их психо-речевого развития
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать логопедический процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с НЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями и методами реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом ООп детей с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные диагностические методики изучения состояния речевого развития и коммуникативных умений детей с НЗ.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать диагностические методики в соответствии с возрастом, состоянием зрения и индивидуальными особенностями ребенка.
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностического обследования с учетом возраста, состояния зрения и индивидуальных особенностей ребенка с НЗ
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З.2 особенности организации логопедической работы с учетом ООП детей с НЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 организовать условия функционирования специальной образовательной среды с учетом ООП детей с НЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 выбором и реализации жизне и здоровьесберегающих технологий, соответствующих ООП детей с НЗ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы логопедической работы с детьми с НЗ</i>	3	4	8	15
Особенности психического развития детей с НЗ	2		4	6
Особенности коммуникативно-речевого развития детей с НЗ	1	4	4	9
<i>Организационные основы логопедической работы с детьми с НЗ.</i>	3	6	12	21
Особенности организации диагностического обследования детей с НЗ	1	2	4	7
Особенности логопедического сопровождения детей с НЗ	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы с детьми с НЗ	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Особенности психического развития детей с НЗ 1. Категории детей с нарушениями зрения 2. Особенности восприятий и представлений детей с НЗ 3. Особенности высших психических процессов детей с НЗ. 4. Особенности формирования личности детей с нарушениями зрения Учебно-методическая литература: 2, 7	2
1.2. Особенности коммуникативно-речевого развития детей с НЗ 1. Трудности овладения речью детьми с нарушениями зрения 2. Уровни развития речи детей с НЗ Л.С. Волковой 3. Особенности речи детей 1 уровня. 4. Особенности речи детей 2 уровня. 5. Особенности речи детей 3 уровня 6. Особенности речи детей 4 уровня. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	1
2. Организационные основы логопедической работы с детьми с НЗ.	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности организации диагностического обследования детей с НЗ 1. Организация диагностического обследования детей с НЗ 2. Особенности использования диагностических методик по изучению состояния речи и коммуникативных умений детей с НЗ 3. Подбор диагностических методик Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	1
2.2. Особенности логопедического сопровождения детей с НЗ 1. Принципы логопедического сопровождения. 2. Логопедизация педагогического процесса. 3. Методы и формы организации логопедической работы. 3. Особенности логопедической работы с детьми разного уровня сформированности речи у детей с НЗ. 4. Особенности работы логопеда по формированию коммуникативных умений детей с НЗ Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы с детьми с НЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	

1.1. Особенности коммуникативно-речевого развития детей с НЗ Обсуждение вопросов на семинаре и подготовка к тесту 1. Трудности овладения речью детьми с нарушениями зрения 2. Уровни развития речи детей с НЗ Л.С. Волковой 3. Особенности речи детей 1 уровня. 4. Особенности речи детей 2 уровня. 5. Особенности речи детей 3 уровня 6. Особенности речи детей 4 уровня. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	4
2. Организационные основы логопедической работы с детьми с НЗ.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности организации диагностического обследования детей с НЗ Аннотация диагностических методик - по изучению фонетико-фонематического состояния речи - по изучению состояния грамматического строя речи; - по изучению состояния связной речи; - по изучению коммуникативных умений детей с НЗ Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2.2. Особенности логопедического сопровождения детей с НЗ Подготовка вопросов для обсуждения: 1. Особенности логопедической работы с детьми разного уровня сформированности речи у детей с НЗ. 2. Особенности работы логопеда по формированию коммуникативных умений детей с НЗ Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы логопедической работы с детьми с НЗ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Особенности психического развития детей с НЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка таблицы "Особенности психических процессов у детей с НЗ и их учет в работе логопеда" 1. Особенности восприятий и представлений детей с НЗ 2. Особенности внимания, памяти, мышления и воображения детей с НЗ. 3. Особенности формирования мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения Учебно-методическая литература: 7	4
1.2. Особенности коммуникативно-речевого развития детей с НЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка таблицы "Уровни развития речи и их характеристика" (по Волковой) Учебно-методическая литература: 6	4
2. Организационные основы логопедической работы с детьми с НЗ.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности организации диагностического обследования детей с НЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

Аннотация диагностических методик для изучения: - состояния фонетико-фонематической стороны речи: - состояния грамматического строя речи - состояния лексической стороны речи. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.2. Особенности логопедического сопровождения детей с НЗ</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Подготовка таблицы "Особенности работы логопеда с детьми с НЗ разного уровня"</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	8
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
2	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
Дополнительная литература		
3	Психолого- педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов*/[И.Ю.Левченко,Н.А.Киселева,С.Д. Забрамная и др.]; ред.И.Ю.Левченко,С.Д.Забраманная.-5-е изд.,стер.-М.: Академия, 2008.	
4	1.Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 113 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12716.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Волкова Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. — Л., 1991.	
7	Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: уч. пособие .- СПб.2006.-336с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+	+	+
У.1 (ПК.1.2)			+	+
В.1 (ПК.1.3)			+	+
ПК-4				
3.2 (ПК.4.1)			+	+
У.2 (ПК.4.2)			+	+
В.2 (ПК.4.3)			+	+
ПК-6				
3.3 (ПК.6.1)	+			+
У.3 (ПК.6.2)	+			+
В.3 (ПК.6.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы логопедической работы с детьми с НЗ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения по вопросы "Уровни развития речи детей с нарушениями зрения и их характеристика"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрения и их учет в работе логопеда"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные основы логопедической работы с детьми с НЗ.":

1. Аннотация

Аннотация диагностических методик

- по изучению состояния речифонетико-фонематического состояния речи
- по изучению состояния грамматического строя речи;
- по изучению состояния связной речи;
- по изучению коммуникативных умений детей с НЗ

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Подготовить обобщающую таблицу " Уровни развития речи у детей с НЗ и работа логопеда"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Онтогенез развития речи на этапе дошкольного возраста
2. Формирование общения у детей со взрослым на этапе дошкольного детства. Общая характеристика (М.И. Лисина).
3. Характеристика первой формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина).
4. Характеристика второй формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина).
5. Характеристика третьей формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина).
6. Характеристика четвертой формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина).
7. Категории детей с нарушениями зрения. Краткая характеристика каждой группы.
8. Трудности овладения речью детей с нарушениями зрения.
9. Особенности фонетико-фонематического состояния речи детей с НЗ.
10. Особенности грамматического строя речи детей с НЗ.
11. Особенности лексического строя речи детей с НЗ
12. Особенности формирования речи у детей с НЗ. (по Волковой Л.С.)
13. Особенности коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения.
14. Организация диагностического обследования детей с НЗ
15. Особенности использования диагностических методик по изучению состояния речи и коммуникативных умений детей с НЗ
16. Диагностика состояния неречевых средств общения
17. Аннотация диагностических методик
18. Особенности логопедической работы с детьми с НЗ первого уровня сформированности речи.
19. Особенности логопедической работы с детьми с НЗ второго уровня сформированности речи.
20. Особенности логопедической работы с детьми с НЗ третьего уровня сформированности речи.
21. Особенности логопедической работы с детьми с НЗ четвертого уровня сформированности речи.
22. Понятие «Общение». Особенности общения детей с НЗ.
23. Значение общения в жизни человека с НЗ.
24. Возрастные особенности коммуникативных компетенций на дошкольной ступени и в начальной школе.
25. Коммуникация как взаимодействие: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).
26. Коммуникация как кооперация.
27. Коммуникация как условие интериоризации: формирование коммуникативно-речевых действий, служащих средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.
28. Формирование коммуникативных УУД (прим АООП НОО для слепых учащихся)
29. Понятие «коммуникативные умения». Структура и содержание коммуникативных умений (Мунирова)
30. Характеристика информационно-коммуникативных умений. Их особенности у детей с НЗ
31. Регуляционно-коммуникативные умения. Их особенности у детей с НЗ.
32. Аффективно-коммуникативные умения. Их особенности у детей с НЗ.
33. Модель формирования коммуникативных умений у детей с НЗ
34. Этапы формирования умения воспринимать мимику и пантомимику.
35. Этапы формирования умения воспроизводить мимику и пантомимику.
36. Особенности речевого развития детей с НЗ
37. Особенности коммуникативной деятельности детей с НЗ
38. Особенности работы логопеда по формированию коммуникативных умений детей с НЗ
39. Формирование коммуникативных УУД (прим АООП НОО для слепых учащихся)
40. Значение общения в жизни человека с НЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

