

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.02.2026 11:51:27
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза;

2) уметь учитывать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

3) навыками применения анатомо-физиологических знаний в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	2	60	68
Первый период контроля					
<i>Возрастные особенности онтогенеза</i>	2	2		6	10
Введение. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка	2			6	8
Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным		2			2
<i>Регуляция функций организма</i>			2	24	26
Нервная система				6	6
Развитие регуляторных систем. Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе				6	6
Высшая нервная деятельность			2	6	8
Сенсорные системы				6	6
<i>Висцеральные и моторные функции</i>	2			24	26
Возрастные особенности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата				6	6
Возрастные особенности онтогенетического развития сердечно-сосудистой системы	2			6	8
Возрастные особенности онтогенетического развития дыхательной системы и дыхания				6	6
Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Выделение				6	6
<i>Гигиена</i>				6	6
Гигиенические особенности образовательной среды				6	6
Итого по видам учебной работы	4	2	2	60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности онтогенеза	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Введение. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка 1. Предмет и задачи курса «Возрастной анатомии и физиологии». Связь с другими курсами биолого-медицинского блока. 2. Закономерности роста и развития организма Человека 3. Организм как целостная система. 4. Характеристика возрастных периодов развития. 5. Основные закономерности роста и развития организма. 6. Соотношение процессов роста и развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Висцеральные и моторные функции	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Возрастные особенности онтогенетического развития сердечно-сосудистой системы 1. Понятие о внутренней среде организма. 2. Кровь, ее состав, функции, возрастные особенности количества и состава крови. 3. Понятие об иммунитете. 4. Сердце и его возрастные особенности. Тренированность сердца. 5. Кровообращение, возрастные особенности. 6. Круги кровообращения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности онтогенеза	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным 1. Определить тип и гармоничность своего телосложения. 2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам. 3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Регуляция функций организма	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Высшая нервная деятельность Задание 1. Выявить объем кратковременной памяти. Раскройте механизм и биологическое значение кратко-временной памяти. Задание 2. Определить объем образной памяти. Задание 3. Определение устойчивости внимания. Задание 4. Определение работоспособности. Общий вывод по работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастные особенности онтогенеза	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Введение. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и составить конспект по вопросам: 1. Календарный и биологический возраст. 2. Акселерация, ее проблемы. ретардация . 3. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Регуляция функций организма	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Нервная система Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации: 1. Физиология нервной системы. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга в разные возрастные этапы развития ребенка. 3. Структурно-функциональная организация спинного мозга. 4. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система организма. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы в разные возрастные этапы развития ребенка 6. Взаимосвязь двух систем обеспечения регуляции функций органов и тканей организма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2.2. Развитие регуляторных систем. Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу Железы внутренней секреции Графы: Название железы внутренней секреции Секретируемые гормоны Механизм действия гормонов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	6

<p>2.3. Высшая нервная деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка реферата: 1. Особенности межполушарной асимметрии 2. Развитие речи в онтогенезе 3. Способы развития речи и мышления у ребенка 4. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.4. Сенсорные системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации: 1. Строение зрительного анализатора 2. Гигиена зрения 3. Гигиена слуха Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>3. Висцеральные и моторные функции</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>3.1. Возрастные особенности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните тест: 1. Кисть человека состоит из _____ костей. Ответ: 27 2. Установите соответствие между преобладающими в них типами мышечных волокон и мышцами: 1) красные волокна 2) белые волокна 3) промежуточные волокна Ответ: мышцы руки, обеспечивающие осуществление быстрых и мощных движений, например бросание или поднятие тяжестей- 2 мышцы шеи, спины и ног, которые стабилизируют осанку-1 мышцы ног, участвующие, например, в беге-3</p> <p>1. В настоящее время наиболее распространенными методами оценки физического развития индивидуума являются ... Ответ: метод непараметрической статистики (центильный анализ) и метод корреляции (по шкалам регрессии) 2. При нормальной форме стопы ... Ответ: нога опирается на наружный продольный свод, внутренний свод работает в основном как рессора 3. Свободная нижняя конечность состоит из трех основных частей: бедра, _____ и стопы (Ответ дайте в единственном числе родительном падеже). Ответ: голень 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ... Ответ: антагонистами 5. В росте и развитии детей наблюдаются половые различия, например, ... Ответ: приблизительно до 10 лет мальчики и девочки растут почти одинаково, а с 11–12 лет девочки какое-то время (до 13–14 лет) растут быстрее</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	6

<p>3.2. Возрастные особенности онтогенетического развития сердечно-сосудистой системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните тест:</p> <p>1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения.</p> <p>левый желудочек аорта верхняя и нижняя полые вены правое предсердие</p> <p>2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме:</p> <p>1) кровь 2) лимфа 3) спинномозговая жидкость</p> <p>1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца 2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход 3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале</p> <p>3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью:</p> <p>1) систола, или сокращение, предсердий 2) систола, или сокращение, желудочков 3) диастола, или расслабление</p> <p>1 - 0,1 с 2 - 0,3с 3 - 0,4с</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>3.3. Возрастные особенности онтогенетического развития дыхательной системы и дыхания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните тест:</p> <p>1. Количество вдыхаемого человеком воздуха при спокойном дыхании называют ... (дыхательный объем)</p> <p>2. Установите соответствие между дыхательными объемами и их характеристиками:</p> <p>1) резервный объем выдоха 2) остаточный объем легких 3) дыхательный объем</p> <p>1 объем воздуха, оставшийся в легких после спокойного выдоха 2 объем воздуха, оставшийся в легких при максимальном выдохе 3 объем воздуха, поступающий в легкие в состоянии относительного покоя при каждом вдохе</p> <p>3. Во время глоточной фазы акта глотания вход в носовую полость закрывается ... мягким небом надгортанником</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>3.4. Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Выделение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка презентации на темы:</p> <p>1. Гигиена питания у детей. 2. Витамины и их роль в изменении обмена веществ в организме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	6
<p>4. Гигиена</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	

4.1. Гигиенические особенности образовательной среды <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	6
---	---

Выполните тест.

1. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...
(7-9 лет)

2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с
заболевшим ребенком, на срок, равный ...
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)

3. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...
(химико-техническая лаборатория)

4. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нор-мам для
учащихся первого класса, составляет _____ мин.
(7-10)

5. Боковое искривление позвоночника называется ...
(сколиозом)

6. К химическим способам дезинфекции относят ...
(использование хлорсодержащих препаратов, фенолов, формалина, перекиси
водорода, спиртов)

7. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно
составлять _____ часа(-ов) в неделю.

(20)

8. К основному учебному помещению относится ...
(лаборатория)

9. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает _____
форму.

Ответ: Цилиндрическую

10. К химическим способам дезинфекции относят ...
использование хлорсодержащих препаратов, фенолов, формалина, пере-киси
водорода, спиртов

11. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных
помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже _____ лк.

Ответ: 300-500

12. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динами-ческий)
компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритми-кой), у учащихся
младших классов следует отводить _____ уроки.

Ответ: Третьи

13. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...7–9 лет

14. Специфический иммунный ответ обусловлен ...

функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и
антитоксины

15. На последних этажах образовательного учреждения размещается
...химико-техническая лаборатория

16. Специфический иммунный ответ обусловлен ...

Ответ: функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и
антитоксины

17. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных
помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже _____ лк.

Ответ : 300-500

18. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно
составлять _____ часа(-ов) в неделю.

Ответ: 20

19. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает _____
форму.

Ответ: цилиндрическую

20. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с
заболевшим ребенком, на срок, равный ...

Ответ: инкубационному (скрытому) периоду болезни

21. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динами-ческий)
компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритми-кой), у учащихся
младших классов следует отводить _____ уроки.

Ответ: третьи

22. К химическим способам дезинфекции относят ...
использование хлорсодержащих препаратов, фенолов, формалина, перекиси
водорода, спиртов

23. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...

ответ: химико-техническая лаборатория

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html .
2	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие для вузов / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов . - М. : Академия, 2008. - 267 с.	
3	Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/55488.html
Дополнительная литература		
4	Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29970.html .
5	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с	http://www.iprbookshop.ru/21795.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
УК-8							
3.2 (УК.8.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.8.2)				+	+	+	+
В.2 (УК.8.3)		+			+	+	+
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+		+				+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+		+
В.1 (ОПК.8.3)			+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности онтогенеза":

1. Конспект по теме

1. Закономерности роста и развития организма Человека:
2. Организм как целостная система.
3. Характеристика возрастных периодов развития.
4. Основные закономерности роста и развития организма.
5. Соотношение процессов роста и развития.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Вопросы:

1. Определить тип и гармоничность своего телосложения.
2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам.
3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Боковое искривление позвоночника называется ...
(Сколиозом)
2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с заболевшим ребенком, на срок, равный ...
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)
3. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже лк.
(300-500)
4. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно составлять часа(-ов) в неделю.
(20)
5. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...
(7-9)
6. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...
(химико-техническая лаборатория)
7. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает форму.
(Цилиндрическую)
8. Специфический иммунный ответ обусловлен ...
(функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и антитоксины)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Регуляция функций организма":

Типовые задания к разделу "Висцеральные и моторные функции":

1. Мультимедийная презентация

Примерная тематика презентаций

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Влияние социальной среды на состояние здоровья детей.
3. Влияние природных факторов окружающей среды на состояние здоровья детей.
4. Закаливание детей.
5. Вредные привычки у детей и их профилактика.
6. Развитие речи у детей.
7. Гигиена питания у детей.
8. Витамины и их роль в изменении обмена веществ в организме.
9. Сон и сновидения. Гипноз.
10. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей.
11. Охрана зрения у детей.
12. Закаливание у детей.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

1. Определить объем кратковременной памяти на примере образной памяти.
2. Изучить физиологические основы внимания, определить величины его колебания.
3. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Обмен веществ как основное свойство живой материи
2. Эндокринный аппарат
3. Значение, строение, функции опорно-двигательного аппарата
4. Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
5. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность
6. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков
7. Адаптация детей к школе
8. Вредные привычки у детей
9. Готовность детей к школе
10. Уроки здоровья в школе
11. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
12. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.
13. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья.
14. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе.
15. Функциональная готовность детей к обучению в школе и ее влияние на учебную деятельность.
16. Состояние умственной работоспособности младших школьников в зависимости от сложности учебных предметов.
17. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья детей начальных классов.
18. Морфофункциональная готовность детей к школе.
19. Фитотерапия как фактор профилактики простудных заболеваний у детей.
20. Гигиена питания детей.
21. Физическое развитие детей младшего школьного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Гигиена":

1. Задача

1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья)

(дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

(3 см.)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение предмета «анатомия», «физиология», «гигиена». Основные цели и задачи.
2. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
3. Основные закономерности роста и развития организма человека.
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
5. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга, их функции.
6. Строение коры больших полушарий, функции.
7. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.
8. Вегетативная нервная система: анатомия и физиология.
9. Возрастные особенности развития нервной системы.
10. Рефлекс и рефлекторная дуга. Рефлекторная теория.
11. Условные и безусловные рефлексы. Их значение в жизни человека.
12. Высшая нервная деятельность.
13. Роль учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

14. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
15. Общий план строения и функции сенсорных систем.
16. Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Возрастные особенности.
17. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности внутренней среды.
18. Понятие об иммунитете.
19. Нарушения органов зрения и их профилактика.
20. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.
22. Дисгармоничность физического развития. Нарушения осанки. Плоскостопие.
23. Гигиенические факторы, влияющие на формирование опорно-двигательного аппарата.
24. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
25. Эндокринные железы. Строение и функции. Возрастные особенности. Возможные нарушения и их профилактика.
26. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы.
28. Возрастные особенности кровообращения. Большой и малый круг кровообращения.
29. Анатомия и физиология и гигиена дыхательной системы. Возрастные особенности
30. Анатомия и физиология, гигиена выделительной системы. Возрастные особенности.
31. Анатомия и физиология гигиена органов пищеварения.
32. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
33. Витамины, их физиологическое значение.
34. Гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений.
35. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
36. Режим питания. Рациональное питание.
37. Физическое воспитание, закаливание.
38. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к обучению в школе.
39. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
40. Возрастные особенности ВНД. Внимание. Память.
41. Оценка показателей физического развития. Темпы физического развития.
42. Акселерация и ретардация.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC