

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУрГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Невропатология», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.6 Задачи дисциплины:

1) Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дистонгенеза

2) Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений

3) Сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными психологическими технологиями психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 содержание консультативной помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять модели консультативной помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.3 способами и приемами реализации задач консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, интерпретации полученных результатов, их использования психокоррекционной работе
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения с целью дальнейшего использования полученных результатов в психокоррекционной работе
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами проведения комплексной диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего использования полученных результатов в психокоррекционной работе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>155</b>	<b>203</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>80</i>	<i>104</i>
Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	4	2	14	20
Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	2	2	14	18
Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии	2	2	14	18
Психологическая коррекция при поврежденном развитии	2	2	14	18
Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	2	4	24	30
Итого по видам учебной работы	12	12	80	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>75</i>	<i>99</i>
Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	2	2	14	18
Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	2	2	13	17
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции	4	4	24	32
Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	4	4	24	32
Итого по видам учебной работы	12	12	75	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	<b>12</b>
1.1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья  1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ. 2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ. 3. Психологическое консультирование и его основные задачи. 4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ. 5. Классификация видов психологической коррекции. 6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ. 7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии  1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. 2. Основные формы и направления психологической коррекции. 3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии  1. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. 2. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. 3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Психологическая коррекция при поврежденном развитии  1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Психологическая коррекция при дефицитарном развитии  1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	<b>12</b>

<p>2.1. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.</li> <li>3. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к нейропсихологической коррекции.</li> <li>2. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза.</li> <li>3. Когнитивная коррекция.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>3. Психологическое консультирование и его основные задачи.</li> <li>4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>5. Классификация видов психологической коррекции.</li> <li>6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.</li> <li>8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	2
<p>1.2. Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.</li> <li>2. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> <li>3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7</p>	2
<p>1.3. Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.</li> <li>2. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.</li> <li>3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p>	2

<p>1.4. Психологическая коррекция при поврежденном развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7</p>	2
<p>1.5. Психологическая коррекция при дефицитарном развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	4
<b>2. Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p> <p>ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.2. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.</li> <li>2. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.</li> <li>3. Основные формы и направления психологической коррекции.</li> </ol>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>2.3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.</li> <li>3. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p>	4
<p>2.4. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к нейропсихологической коррекции.</li> <li>2. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза.</li> <li>3. Когнитивная коррекция.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ</b>	<b>80</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p> <p>ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)</p>	

<p>1.1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>Подготовить таблицу "Психологическая коррекция в системе помощи детям с ОВЗ". Представить классификацию видов психологической коррекции, основные характеристики, формы и методы, практические примеры.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу.</li> </ol>	14
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>1.2. Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»</li> <li>Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»</li> <li>Составить схему "Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием и основные формы и направления психологической коррекции".</li> <li>На основе анализа материалов разработать 1 буклеть для родителей, в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми, с учетом результатов психокоррекционной работы.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу.</li> </ol>	14
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>1.3. Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии"</li> <li>Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии".</li> <li>Разработать и представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с задержкой психического развития.</li> <li>Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив способы взаимодействия с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14

<p>1.4. Психологическая коррекция при поврежденном развитии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии"</li> <li>Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии".</li> <li>Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с поврежденным психическим развитием"</li> <li>Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты предупреждения возможных повреждений психофизического развития детей.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при поврежденном развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>14</p>
---	-----------



**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)

ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)

ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)

<p>2.1. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии"</li> <li>Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии".</li> <li>Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с искаженным психическим развитием"</li> <li>Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты взаимодействия с детьми с искаженным психофизическим развитием.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.2. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии"</li> <li>Представить мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии".</li> <li>Составить по 5 тестов - вопросов по теме: "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дисгармоническим вариантом психического развития"</li> <li>Записать на видео (1 минута) рекомендации педагогам, от имени детей с дисгармоническим типом психического развития, предложив варианты взаимодействия с ними.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	13
<p>2.3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции"</li> <li>Представить мультимедийную презентацию на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции".</li> <li>Представить комплекс методик для проведения психологической диагностики эмоциональных нарушений в детском возрасте.</li> <li>На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми эмоциональными нарушениями, с учетом результатов психокоррекционной работы.</li> <li>Представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	24

<p>2.4. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представить доклад на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте"</li> <li>Разработать мультимедийную презентацию на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте".</li> <li>На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми, с учетом основных приемов психокоррекционной работы (на выбор):             <ol style="list-style-type: none"> <li>Сенсомоторная коррекция.</li> <li>Метод замещающего онтогенеза.</li> <li>Когнитивная коррекция.</li> </ol> </li> <li>Подготовить комплекс нейропсихологических упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом выбранного направления коррекции. Не менее 10 упражнений с советующим дидактическим сопровождением и описанием.</li> <li>Составить 5 тестов - вопросов по теме "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	24
<p><b>3. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>18 часов из          трудоемкости          CPC</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] учебное пособие.- СПб.: Речь, 2010.	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/4/0128/4_0128-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/4/0128/4_0128-1.shtml</a>
2	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Электронный ресурс]: Учебное пособие. -М.: Генезис, 2011.	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0398/6_0398-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0398/6_0398-1.shtml</a>
3	Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей [Электронный ресурс] :Сборник упражнений и игр. — М.: Книголюб, 2012.	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0464/6_0464-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0464/6_0464-1.shtml</a>
4	Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет [Электронный ресурс]/ Т.В. Ахутина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 279 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90110.html">http://www.iprbookshop.ru/90110.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a>
6	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90083.html">http://www.iprbookshop.ru/90083.html</a>
7	Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 328 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19452.html">http://www.iprbookshop.ru/19452.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-6</b>									
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+					+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+		+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-6</b>									
3.2 (ПК.6.1)	+	+	+	+					+
У.2 (ПК.6.2)	+	+		+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.6.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-7</b>									
3.3 (ПК.7.1)	+	+	+	+					+
У.3 (ПК.7.2)	+	+		+	+	+	+	+	+
В.3 (ПК.7.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ":

##### 1. Доклад/сообщение

- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
- Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии"
- Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при поврежденом психическом развитии"
- Разработать доклад на две из предложенных тем:
  - Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы.
  - Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.

Количество баллов: 30

## **2. Задания к лекции**

1. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
2. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
3. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
4. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при поврежденном развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дефицитарным вариантом психического развития». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.

Количество баллов: 25

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
9. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
10. Основные формы и направления психологической коррекции.
11. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
12. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
13. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
14. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
16. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
17. Основные формы и направления психологической коррекции.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием.
19. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
20. Основные формы и направления психологической коррекции

Количество баллов: 15

## **4. Мультимедийная презентация**

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
3. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии".
4. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии".
5. Разработать мультимедийную презентацию на две из предложенных тем:
  1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
  5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.
  6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы.
  7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.

Количество баллов: 30

## **5. Проект**

1. На основе анализа материалов разработать 1 буклете для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми, с учетом результатов психокоррекционной работы.
2. Разработать и представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с задержкой психического развития.
3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив способы взаимодействия с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с поврежденным психическим развитием"
5. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты предупреждения возможных повреждений психофизического развития детей.
6. Разработать и представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с дефицитарным вариантом развития
7. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дефицитарным вариантом психического развития"

Количество баллов: 49

## **6. Схема/граф-схема**

1. Составить схему "Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием и основные формы и направления психологической коррекции".

Количество баллов: 5

## **7. Таблица по теме**

1. Подготовить таблицу "Психологическая коррекция в системе помощи детям с ОВЗ". Представить классификацию видов психологической коррекции, основные характеристики, формы и методы, практические примеры.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологическая коррекция в практике работы с лицами ОВЗ":

### **1. Доклад/сообщение**

1. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии"
2. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии"
3. Представить доклад на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции"
4. Представить доклад на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте"

Количество баллов: 20

### **2. Задания к лекции**

1. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
2. Составить по 5 тестов - вопросов по теме: "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
3. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
4. Составить 5 тестов - вопросов по теме "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.

Количество баллов: 20

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.
2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
3. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
4. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
- 5.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
7. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
8. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
9. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
10. Характеристика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
12. Основные подходы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
13. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
14. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .
15. Нейропсихологическая коррекция: характеристика, структура.
16. Основные подходы к нейропсихологической коррекции.
17. Нейропсихологическая коррекция: определение содержания.
18. Сенсомоторная коррекция. Характеристика. Особенности. Определение содержания
19. Метод замещающего онтогенеза. Характеристика. Особенности. Определение содержания
20. Когнитивная коррекция. Характеристика. Особенности. Определение содержания

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии".
2. Представить мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии".
3. Представить мультимедийную презентацию на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции".
4. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте".

Количество баллов: 20

### **5. Проект**

1. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с искаженным психическим развитием"
2. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты взаимодействия с детьми с искаженным психофизическим развитием.
3. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дисгармоническим вариантом психического развития"
4. Записать на видео (1 минута) рекомендации педагогам, от имени детей с дисгармоническим типом психического развития, предложив варианты взаимодействия с ними.
5. Представить комплекс методик для проведения психологической диагностики эмоциональных нарушений в детском возрасте.
6. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми эмоциональными нарушениями, с учетом результатов психокоррекционной работы.
7. Представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .
8. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), представив конкретные рекомендации по взаимодействию с детьми, с учетом основных приемов психокоррекционной работы (на выбор): а) Сенсомоторная коррекция. б) Метод замещающего онтогенеза. в) Когнитивная коррекция.
9. Подготовить комплекс нейропсихологических упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом выбранного направления коррекции. Не менее 10 упражнений с советующим дидактическим сопровождением и описанием.

Количество баллов: 63

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
9. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
10. Основные формы и направления психологической коррекции.
11. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
12. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
13. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
14. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
16. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
17. Основные формы и направления психологической коррекции.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием.
19. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
20. Основные формы и направления психологической коррекции

#### **Второй период контроля**

##### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
2. Основные формы и направления психологической коррекции в работе с детьми с психическим недоразвитием.
3. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
5. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
6. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
7. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
8. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
9. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
10. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
11. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
12. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
13. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
14. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
15. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
16. Нейропсихологическая коррекция в сопровождении детей с ОВЗ

##### **18. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.

7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
9. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
10. Основные формы и направления психологической коррекции.
11. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
12. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
13. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
14. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
16. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
17. Основные формы и направления психологической коррекции.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием.
19. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
20. Основные формы и направления психологической коррекции
21. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.
22. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
23. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
24. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
25. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
26. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
27. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
28. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
29. Характеристика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
30. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
31. Основные подходы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
32. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
33. План коррекционно-развивающей работы по результатам психоdiagностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .
34. Нейропсихологическая коррекция: характеристика, структура.
35. Основные подходы к нейропсихологической коррекции.
36. Нейропсихологическая коррекция: определение содержания.
37. Сенсомоторная коррекция. Характеристика. Особенности. Определение содержания
38. Метод замещающего онтогенеза. Характеристика. Особенности. Определение содержания
39. Когнитивная коррекция. Характеристика. Особенности. Определение содержания
40. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **11. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Тренинги
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC