

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Биатокова Е.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)



(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист согласования	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.10 Основы специальной психологии является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– использовать терминологию коррекционной педагогики;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	<ul style="list-style-type: none">– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;– этиологию нарушений психофизического развития;– классификации нарушений в развитии и поведении детей;– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и

		<p>воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	С Р С	Итого часов
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки	
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр						
	Раздел 1. Основные положения коррекционной педагогики	12		8		20
1	Концептуальные основы специальной педагогики.	2				2
2	Основные термины специальной педагогики.			2		2
3	История сурдопедагогики и тифлопедагогики.			2		2
4	Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	2				2
5	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2				2
6	Типичные нарушения развития в младшем возрасте.			2		2
7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	2				2
8	Причины отклонений в развитии ребенка.	2				2
9	Система коррекционной помощи детям.	2				2
10	Работа психолога-медико-педагогической комиссии.			2		2
	Раздел 2. Основные положения специальной психологии	6		8		14
11	Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции	2				2
12	Принципы специальной психологии и психокоррекции.			2		2
13	Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	2				2
14	Реабилитация. Абилитация. Коррекция.			2		2
15	Методы специальной (коррекционной) психологии	2				2
16	Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, анкетирование, проективные методики, тесты.			2		2
17	Невербальные психологические методики. Вербальные задания.			2		2
	Раздел 3. Психологическая компетентность воспитателя в работе с детьми с нарушениями развития	6		12		18
18	Семья «особого» ребенка	2				2

19	Семья «особого» ребенка. Модели семейного воспитания.	2					2
20	Направления работы с семьей особого ребенка.			2			2
21	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ	2					2
22	Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.			2			2
23	Технологии психолого-педагогической коррекции			2			2
24	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.			2			2
25	Подбор игр на развитие мелкой моторики.			2			2
26	Рекомендации педагогу по работе с ребенком ОВЗ.			2			2
Раздел 4. Инклюзивная практика в образовании		12		8			20
27	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	2					2
28	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.			2			2
29	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2					2
30	Инклюзивная практика в ОУ. Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ.			2			2
31	Психолого-медико педагогическая комиссия	2					2
32	Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику	2					2
33	Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.			2			2
34	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ	2					2
35	Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей.	2					2
36	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.			2			2
Форма промежуточной аттестации							
	Дифференцированный зачет						
	Итого по дисциплине						72 часа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	<p>*Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1. Концептуальные основы специальной педагогики. Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы.</p> <p>Тема 2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.</p> <p>Тема 3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.</p> <p>Тема 5. Причины отклонений в развитии ребенка. Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 6. Система коррекционной помощи детям. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медицинско-педагогической комиссии</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Становление и развитие специальной педагогики. Специальная педагогика и современная образовательная система.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Работа с текстом «Основные понятия специальной педагогики» Составить презентацию по теме «Классики специальной педагогики»</p>	2	1

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции. Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.	4	2
	Тема 2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилитация. Коррекция.	4	2
	Тема 3. Методы специальной (коррекционной) психологии Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент.	4	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составление опорного конспекта темы: . Невербальные психологические методики. Вербальные задания.	4	2
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	Тема 1. Семья «особого» ребенка Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности.	2	2
	Тема 2. Семья «особого» ребенка Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.	2	2
	Тема 3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.	2	1
	Тема 4. Технологии психолого-педагогической коррекции	2	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии Подбор игр на развитие мелкой моторики. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ОВЗ	6	3
Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ	Тема 1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт, опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.	4	1
	Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	2	3

	Тема 3. Инклюзивная практика в ДОУ Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.	2	2
	Тема 4. Психолого-педагогическая комиссия Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.	2	2
	Тема 5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивный класс. Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.	2	2
	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	2	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составить индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.	2	3
	ВСЕГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
2.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. -376 с.
3.	ТрофимоваН. М., ДувановаС. П., ТрофимоваН. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - Издательство: Питер, 2011. - 256 с.
2. Дополнительная литература	
4.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
5.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестиирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Возрастная психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;– факторы развития на различных этапах онтогенеза;– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.	<ul style="list-style-type: none">– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;– знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– знает психологические законы периодизации и кризисов развития	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;– умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.

5. Лист согласования