

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Колледж ЮУрГГПУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Уровень образования:** основное общее образование

**Форма обучения:** очная

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

Смитакова А.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)



(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист согласования	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.10 Основы специальной психологии является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;</li> <li>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и</li> </ul>

		<p>воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</li> <li>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр								
Раздел 1. Основные положения коррекционной педагогики		12			8			20
1	Концептуальные основы специальной педагогики.	2						2
2	Основные термины специальной педагогики.				2			2
3	История сурдопедагогики и тифлопедагогики.				2			2
4	Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	2						2
5	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2						2
6	Типичные нарушения развития в младшем возрасте.				2			2
7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	2						2
8	Причины отклонений в развитии ребенка.	2						2
9	Система коррекционной помощи детям.	2						2
10	Работа психолого-медико-педагогической комиссии.				2			2
Раздел 2. Основные положения специальной психологии		6			8			14
11	Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции	2						2
12	Принципы специальной психологии и психокоррекции.				2			2
13	Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	2						2
14	Реабилитация. Абилизация. Коррекция.				2			2
15	Методы специальной (коррекционной) психологии	2						2
16	Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, анкетирование, проективные методики, тесты.				2			2
17	Невербальные психологические методики. Вербальные задания.				2			2
Раздел 3. Психологическая компетентность воспитателя в работе с детьми с нарушениями развития		6			12			18
18	Семья «особого» ребенка	2						2

19	Семья «особого» ребенка. Модели семейного воспитания.	2					2
20	Направления работы с семьей особого ребенка.				2		2
21	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ	2					2
22	Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.				2		2
23	Технологии психолого-педагогической коррекции				2		2
24	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.				2		2
25	Подбор игр на развитие мелкой моторики.				2		2
26	Рекомендации педагогу по работе с ребенком ОВЗ.				2		2
<b>Раздел 4. Инклюзивная практика в образовании</b>		<b>12</b>			<b>8</b>		<b>20</b>
27	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	2					2
28	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.				2		2
29	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2					2
30	Инклюзивная практика в ОУ. Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ.				2		2
31	Психолого-медико педагогическая комиссия	2					2
32	Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику	2					2
33	Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.				2		2
34	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ	2					2
35	Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей.	2					2
36	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.				2		2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
	Дифференцированный зачет						
	Итого по дисциплине						
							72 часа

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»  
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>*Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1. Концептуальные основы специальной педагогики.</b> Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности</b> Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте</b> Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике</b> Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Причины отклонений в развитии ребенка.</b> Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 6. Система коррекционной помощи детям.</b> Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Становление и развитие специальной педагогики. Специальная педагогика и современная образовательная система.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> Работа с текстом «Основные понятия специальной педагогики» Составить презентацию по теме «Классики специальной педагогики»	<b>4</b>	<b>2</b>



<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>Тема 1. Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции.</b> Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии</b> Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилизация Коррекция.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 3. Методы специальной (коррекционной) психологии</b> Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> Составление опорного конспекта темы: . Невербальные психологические методики. Вербальные задания.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Тема 1. Семья «особого» ребенка</b> Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 2. Семья «особого» ребенка</b> Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ</b> Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Технологии психолого-педагогической коррекции</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии Подбор игр на развитие мелкой моторики. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ОВЗ	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>Тема 1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом</b> Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании</b> Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Тема 3. Инклюзивная практика в ДОУ</b> Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 4. Психолого-медико педагогическая комиссия</b> Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику</b> Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивный класс. Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ</b> Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> Составить индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
2.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. -376 с.
3.	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - Издательство: Питер, 2011. - 256 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
4.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86144">https://profspo.ru/books/86144</a>
5.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87858">https://profspo.ru/books/87858</a>

##### 3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Возрастная психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;</li> <li>– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;</li> <li>– факторы развития на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;</li> <li>– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;</li> <li>– знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– знает психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>– заполнение таблицы</li> <li>– практические задания;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;</li> <li>– умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>– заполнение таблицы</li> <li>– практические задания;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

#### 5. Лист согласования