

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Неврологические основы логопедии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук	<i>Щербак</i>	Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	<i>Дружинина</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Неврологические основы логопедии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Неврологические основы логопедии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР», «Нарушение письма и чтения», «Основы нейропсихологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах невропатологии и логопедии, их базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях нормального психического развития, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать глубокие и устойчивые представления о сущности нормального и нарушенного развития, его закономерностях и специфических особенностях.

2) изучить биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы, что крайне важно в подготовке будущих логопедов.

3) изучить неврологические основы клинических видов речевой патологии: афазия, алалия, дизартрия, темпо-речевые нарушения, дислалия, дислексия, дисграфия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 норму функционирования центральной и периферической речевой системы и речевую патологию; механизмы возникновения речевых расстройств; характеристику речевых симптомов и синдромов; классификацию речевых расстройств, а также виды неврологической патологии их вызывающих

2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 анализировать данные анамнеза детей и подростков с речевыми расстройствами, учитывать их при организации коррекционной работы при нарушениях речи и других высших корковых функций
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами выявления речевых и неречевых симптомов у детей и подростков в разделе элементарных и высших корковых функций – гносики, праксики, фазиса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
Теоретические положения неврологии детей с нарушениями речи	8		8	16
Цели и задачи курса «Неврологические основы логопедии»	2		2	4
Анатомо-физиологические механизмы речи и речевой патологии	2		2	4
Этапы речевого развития и речевой дизонтогенез	2		2	4
Основные формы речевой патологии, классификации речевых нарушений	2		2	4
Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах	4	20	32	56
Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах	2		4	6
Неврологические основы алалии и дисфазии развития	2		2	4
Дислалия и ее неврологические основы			2	2
Ринолалия и патология периферической речевой системы			2	2
Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии			2	4
Этиология, патогенез и классификация алалии			2	2
Афазия и ее клинические классификации			2	4
Расстройства темпа, ритма и плавности речи			2	2
Расстройства чтения и письма			2	2
Работа невролога в составе ПМПК			2	4
Психологические расстройства речи, селективный мутизм			2	2
Медико-педагогическая коррекция речевых дефектов			2	2
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические положения неврологии детей с нарушениями речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Цели и задачи курса «Неврологические основы логопедии» 1. Цели и задачи курса, его значение в подготовке учителя-логопеда. 2. Связь курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами. 3. Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. 4. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений. 5. Речевая деятельность. 6. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.	2
Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи и речевой патологии 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. 3. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности. 4. Головной мозг. Кора головного мозга. 5. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. 6. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. 7. Учение о локализации функций в коре головного мозга. 8. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия. 9. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.	2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.3. Этапы речевого развития и речевой динонтогенез 1. Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс. 2. Значение слуха и зрения для развития речи. 3. Подготовительный период - крик новорожденного. 4. Значение раздражителей внешнего мира. 5. Усвоение интонационной окраски родного языка. 6. Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. 8. Лепет. Значение лепета в формировании речи. 9. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. 10. Образование ассоциативных связей между словами и относящимися к ним предметам, импрессивная речь. 11. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ. 12. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи. 13. Значение формирования интонационной окраски и плавности речи. 14. Значение социальной среды на всех этапах развитие речи у ребенка. 15. Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для дефектологов	2
Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	

<p>1.4. Основные формы речевой патологии, классификации речевых нарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины речевых нарушений. 2. Биологические и социальные причины речевых нарушений. 3. Наследственная речевая патология. 4. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.. 5. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность. 6. Патология речи. 8. Классификация речевых нарушений. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), З.1 (ОПК.8.1)	
<p>2.1. Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора анамнеза детей разного возраста 2. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания 3. Исследование нарушенных двигательных функций 4. Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности 5. Исследование нарушенных высших корковых функций 6. Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабилография, транскраниальная магнитная стимуляция, допплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга 7. Лабораторные исследования крови и ликвора 8. Нейrorадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Неврологические основы алалии и дисфазии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология, связанная с отсутствием или ограничением речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. 2. Этиология алалии. 3. Патогенез. 4. Классификация алалии. 5. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. 6. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме. 7. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. 8. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. 9. Особенности формирования речи у детей с алалией. 10. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. 11. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), З.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Дислалия и ее неврологические основы	2

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Патология, связанная с нарушением произношения.2. Этиология и патогенез дислалии.3. Виды дислалии.4. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии.5. Ринолалия, определение, классификация.6. Особенности течения и характеристика открытых и закрытых форм ринолалии.7. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями. | |
|---|--|

Учебно-методическая литература: 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>1.2. Ринолалия и патология периферической речевой системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ринолалия, определение, классификация. 2. Особенности течения и характеристика открытых и закрытых форм ринолалии. 3. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизносительной стороны речи. 2. Этиология и патогенез дизартрии. 3. Классификация дизартрии. 4. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. 5. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. 6. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. 7. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Этиология, патогенез и классификация алалии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология, связанная с отсутствием или ограничением речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. 2. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии. 3. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. 4. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме. 5. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. 6. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. 7. Особенности формирования речи у детей с алалией. 8. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. 9. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Афазия и ее клинические классификации</p>	2

1. Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи.
2. Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционирования периферической части речевого аппарата.
3. Значение работ Брука, Вернике, Труссо и Лурия в вопросах изучения афазии.
4. Этиология и патогенез афазии.
5. Классификация афазии "классическая".
6. Классификация афазии по Лурия.
7. Характеристика форм моторной афазии, динамическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.
8. Эфферентная моторная афазия, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.
9. Афферентная моторная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.
10. Нарушение письма при моторных формах афазии.
11. Характеристика сенсорных форм афазии.
14. Амнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.
15. Акустико-мнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.
16. Нарушение чтения и письма при сенсорных формах афазии.
17. Акалькуляция и амузия при афазии.
18. Особенности течения афазии в детском возрасте.
19. Методы исследования при афатических расстройствах.
20. Дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями.

Учебно-методическая литература: 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>1.6. Расстройства темпа, ритма и плавности речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушением темпа, ритма и плавности речи: брадилалия, тахилалия, спотыкание, заикание. 2. Характеристика каждого нарушения. 3. Значение нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе расстройства темпа, ритма и плавности речи. 4. Заикание. Этиопатогенез. 5. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. 6. Классификация заикания. 7. Характеристика и течение различных форм заикания. 8. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии (алалия, дизартрия) и психическими заболеваниями. 9. Особенности течения заболевания в детском возрасте. 10. Личностные особенности ребенка при заикании. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Расстройства чтения и письма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства письма, аграфия или дисграфия – утрата или нарушение, способности правильно писать при сохранности двигательных функций. 2. Эtiология и патогенез аграфии и дисграфии. 3. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями, особенности течения дисграфии при различных формах афазии. 4. Особенности течения дисграфии при алалии. 5. Расстройства чтения, алексия или дислексия - утрата или нарушение способности читать при сохранности функции зрения. 6. Эtiология и патогенез алексии с речевыми нарушениями. 7. Особенности течения дислексии при различных формах афазии. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Работа невролога в составе ПМПК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности деятельности врача-невролога в составе ПМПК 2. Описание стигм дизэмиогенеза. 3. Непропорциональность развития телосложения, дисплазии, характерные для хромосомных нарушений. 4. Отставание или опережение физического развития. 5. Проявления эндокринной патологии и психоэндокринные нарушения. 6. Оценка состояния ребенка: наличие признаков текущего или имевшего место ранее неврологического заболевания. 7. Оценка особенностей моторного, речевого и психического развития в соотнесении с неврологическим статусом ребенка. 8. Постановка неврологического диагноза. 9. Определение необходимости медикаментозного лечения и других лечебных мероприятий. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Психологические расстройства речи, селективный мутизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация неспособности разговаривать в особых социальных ситуациях. 2. Причины развития мутизма. 3. Селективный (элективный, избирательный) мутизм и его клиническая характеристика. 4. Акинетический мутизм и его клиническая характеристика. 5. Психогенный мутизм: истерическая форма, логофобическая форма. 6. Диагностика мутизма по МКБ-10, МКБ-11. 7. Диагностика мутизма по DSM-5. 8. Дифференциальная диагностика мутизма с коммуникативными расстройствами и социофобиями. 9. Методы лечения мутизма. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.10. Медико-педагогическая коррекция речевых дефектов</p>	2

1. История развития коррекционных воздействий при речевой патологии.
2. Классификация нарушений речи.
3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Основные варианты речевых дефектов.
6. Коррекционно-воспитательная работа, основные принципы.
7. Специфические методы: двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический.
8. Приемы коррекционного обучения.

Учебно-методическая литература: 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические положения неврологии детей с нарушениями речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Цели и задачи курса «Неврологические основы логопедии» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Цели и задачи курса, его значение в подготовке учителя-логопеда. Связь курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами. Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений. Речевая деятельность. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.	2
Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи и речевой патологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности. Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
1.3. Этапы речевого развития и речевой дизонтогенез Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи. Подготовительный период - крик новорожденного. Значение раздражителей внешнего мира. Усвоение интонационной окраски родного языка. Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. Образование ассоциативных связей между словами и относящимися к ним предметами, импрессивная речь. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи. Значение формирования интонационной окраски и плавности речи. Значение социальной среды на всех этапах развитие речи у ребенка. Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для дефектологов	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

<p>1.4. Основные формы речевой патологии, классификации речевых нарушений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность. Патология речи. Классификация речевых нарушений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3), З.1 (ОПК.8.1)</p>	
<p>2.1. Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности сбора анамнеза детей разного возраста Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания Исследование нарушенных двигательных функций Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности Исследование нарушенных высших корковых функций Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабилография, транскраниальная магнитная стимуляция, допплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга Лабораторные исследования крови и ликвора Нейroradiологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Неврологические основы алалии и дисфазии развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Патология, связанная с отсутствием или ограничением речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. Особенности формирования речи у детей с алалией. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Дислалия и ее неврологические основы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	2

Патология, связанная с нарушением произношения.
Этиология и патогенез дислалии.
Виды дислалии.
Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии.
Ринолалия, определение, классификация.
Особенности течения и характеристика открытых и закрытых форм ринолалии.
Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями.

Учебно-методическая литература: 1, 2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>2.4. Ринолалия и патология периферической речевой системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ринолалия, определение, классификация.</p> <p>Особенности течения и характеристика открытых и закрытых форм ринолалии.</p> <p>Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Этиология и патогенез дизартрии.</p> <p>Классификация дизартрии.</p> <p>Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.</p> <p>Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.</p> <p>Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.</p> <p>Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Этиология, патогенез и классификация алалии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Патология, связанная с отсутствием или ограничением речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития.</p> <p>Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии.</p> <p>Характеристика и особенности течения каждой формы алалии.</p> <p>Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме.</p> <p>Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм.</p> <p>Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией.</p> <p>Особенности формирования речи у детей с алалией.</p> <p>Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии.</p> <p>Дифференциальная диагностика алалии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.7. Афазия и ее клинические классификации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	4

Тема 11 – Афазия и ее клинические классификации – 2 часа
Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи.

Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционирования периферической части речевого аппарата.

Значение работ Брука, Вернике, Труссо и Лурия в вопросах изучения афазии.

Этиология и патогенез афазии.

Классификация афазии "классическая".

Классификация афазии по Лурия.

Характеристика форм моторной афазии, динамическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.

Эфферентная моторная афазия, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.

Афферентная моторная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.

Нарушение письма при моторных формах афазии.

Характеристика сенсорных форм афазии.

Сенсорная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.

Семантическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.

Амнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.

Акустико-амнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.

Нарушение чтения и письма при сенсорных формах афазии.

Акалькулия и амузия при афазии.

Особенности течения афазии в детском возрасте.

Методы исследования при афатических расстройствах.

Дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>2.8. Расстройства темпа, ритма и плавности речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Нарушением темпа, ритма и плавности речи: брадилалия, тахилалия, спотыкание, заикание.</p> <p>Характеристика каждого нарушения.</p> <p>Значение нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе расстройства темпа, ритма и плавности речи.</p> <p>Заикание. Этиопатогенез.</p> <p>Значение наследственной предрасположенности к данной патологии.</p> <p>Классификация заикания.</p> <p>Характеристика и течение различных форм заикания.</p> <p>Сочетание заикания с другими видами речевой патологии (алалия, дизартрия) и психическими заболеваниями.</p> <p>Особенности течения заболевания в детском возрасте.</p> <p>Личностные особенности ребенка при заикании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.9. Расстройства чтения и письма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Расстройства письма, аграфия или дисграфия – утрата или нарушение, способности правильно писать при сохранности двигательных функций.</p> <p>Этиология и патогенез аграфии и дисграфии.</p> <p>Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями, особенности течения дисграфии при различных формах афазии.</p> <p>Особенности течения дисграфии при алалии.</p> <p>Расстройства чтения, алексия или дислексия - утрата или нарушение способности читать при сохранности функции зрения.</p> <p>Этиология и патогенез алексии с речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности течения дислексии при различных формах афазии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.10. Работа невролога в составе ПМПК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности деятельности врача-невролога в составе ПМПК</p> <p>Описание стигм дизэмиогенеза.</p> <p>Непропорциональность развития телосложения, дисплазии, характерные для хромосомных нарушений.</p> <p>Отставание или опережение физического развития.</p> <p>Проявления эндокринной патологии и психоэндокринные нарушения.</p> <p>Оценка состояния ребенка: наличие признаков текущего или имевшего место ранее неврологического заболевания.</p> <p>Оценка особенностей моторного, речевого и психического развития в соотнесении с неврологическим статусом ребенка.</p> <p>Постстановка неврологического диагноза.</p> <p>Определение необходимости медикаментозного лечения и других лечебных мероприятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.11. Психологические расстройства речи, селективный мутизм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	2

Классификация неспособности разговаривать в особых социальных ситуациях.

Причины развития мутизма.

Селективный (элективный, избирательный) мутизм и его клиническая характеристика.

Акинетический мутизм и его клиническая характеристика.

Психогенный мутизм: истерическая форма, логофобическая форма.

Диагностика мутизма по МКБ-10, МКБ-11.

Диагностика мутизма по DSM-5.

Дифференциальная диагностика мутизма с коммуникативными расстройствами и социофобиями.

Методы лечения мутизма.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>2.12. Медико-педагогическая коррекция речевых дефектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 16 – Медико-педагогическая коррекция речевых дефектов – 2 часа</p> <p>История развития коррекционных воздействий при речевой патологии.</p> <p>Классификация нарушений речи.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.</p> <p>Основные варианты речевых дефектов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная работа, основные принципы.</p> <p>Специфические методы: двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический.</p> <p>Приемы коррекционного обучения.</p> <p>Мимические упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Постановка звуков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга.)	
2	Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с	http://www.iprbookshop.ru/29981.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.	http://www.iprbookshop.ru/52074.html
4	Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/52075.html
5	Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/22218.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с	http://www.iprbookshop.ru/12238.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8									
B.1 (ОПК.8.3)					+	+		+	+
У.1 (ОПК.8.2)		+	+	+	+	+		+	+
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические положения неврологии детей с нарушениями речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 1.

вопросы для подготовки к контрольной работе

Цели и задачи курса, его значение в подготовке учителя-логопеда.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

3. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы.

4. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности.

5. Головной мозг. Кора головного мозга.

6. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.

7. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления.

8. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции

9. Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс.

10. Значение слуха и зрения для развития речи.

11. Подготовительный период - крик новорожденного.

12. Значение раздражителей внешнего мира.

16. Усвоение интонационной окраски родного языка.

17. Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности.

18. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.

19. Причины речевых нарушений.

20. Наследственная речевая патология.

21. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания..

22. Патология речи.

23. Особенности сбора анамнеза детей разного возраста

24. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания

25. Исследование нарушенных двигательных функций

26. Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности

27. Исследование нарушенных высших корковых функций

28. Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабилография, транскраниальная магнитная стимуляция, допплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга

29. Лабораторные исследования крови и ликвора

30. Нейroradiологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа

10 баллов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах":

1. Доклад/сообщение

Доклад по вопросам практического занятия

за каждое сообщение 3 балла

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составить конспект "Структура периферической речевой системы"

3 балла

Составить конспект "Медикаментозное лечение при речевой патологии"

3 балла

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию "Классификация типов мутизма"

6 баллов

Количество баллов: 6

4. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач

1. Ребенок 2 лет перенес острое нарушение мозгового кровообращения, которое сопровождалось моторной афазией, центральной правосторонней гемиплегией. Менингеального синдрома не было. К концу 4 месяца от начала болезни речь восстановилась неполностью и в это же время появилась постоянная боль сжимающего характера в правых конечностях. С этого времени боли в правых конечностях медленно прогрессируют, несмотря на постоянный прием вазоактивных препаратов. При осмотре обращает на себя внимание пронация плеча и бедра кнутри с заведением конечностей кзади. Кисть согнута в лучезапястном суставе, приведена в ульнарную сторону, а пальцы разогнуты и прижаты друг к другу. В кисти наблюдаются атетоидные движения.

2. У больного наблюдается постинсультный:

- а) псевдобульбарный синдром;
- б) таламический синдром;
- в) палидонигротекулярный синдром;
- г) гипоталамический синдром;
- д) синдром Гасперини.

3. На МРТ головного мозга обнаружена постинсультная киста:

- а) в области лобной доли;
- б) в области нижних отделов ствола головного мозга;
- в) в области таламуса;
- г) в области мозолистого тела;
- д) в области затылочной доли.

4. Терапевтический эффект при этом синдроме оказывают:

- а) анальгин и димедрол;
- б) кавинтон и ноотропил;
- в) церебролизин и реланиум;
- г) клоназепам и амитриптилин;
- д) диклофенак и мидокалм.

по 6 баллов

Количество баллов: 24

5. Схема/граф-схема

Составить схему "Онтогенез формирования речевых зон коры головного мозга"

6 баллов

Составить схему "Состав и функции ПМПК"

6 баллов

Количество баллов: 12

6. Таблица по теме

Заполнить таблицу: "Типы расщелин мягкого и твердого неба"

типы расщелин, локализация

4 балла

Заполнить таблицу

"Дифференциальный диагноз вялого и спастического параличей"

название паралича, симптомы

4 балла

Заполнить таблицу

"Типы судорог, вызывающие заикание"

название судороги, место локализации, симптомы проявления

4 балла

Количество баллов: 12

7. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический справочник по теме "Симптомы афазии, агнозии, апраксии; виды и классификации"

5 баллов

Составить терминологический справочник по теме "Анатомо-физиологические основы дислексии и дисграфии"

5 баллов

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
3. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
4. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
5. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
6. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
7. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
8. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
9. Строение и значение межуточного мозга и речевые нарушения
10. Строение и значение среднего мозга. и речевые нарушения
11. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
12. Строение и функциональное значение ствола мозга , мозжечка. и речевые нарушения.
13. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
14. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
15. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
16. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
17. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
18. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
19. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
20. Органические и функциональные речевые расстройства.
21. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
22. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
23. Клиническая характеристика афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
24. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.
25. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
26. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импресивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

