

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)   |
| ФТД  | <b>Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности</b> |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.04.02                                  |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование      |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психолого-педагогическое консультирование |
| Уровень образования                                 | магистр                                   |
| Форма обучения                                      | очная                                     |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание      | Подпись | ФИО                        |
|-----------|-----------------------------|---------|----------------------------|
| профессор | доктор психологических наук |         | Долгова Валентина Ивановна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                       | Заведующий кафедрой      | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 3               | 13.11.2025     |         |
|   |                          |                 |                |         |
|   |                          |                 |                |         |
|   |                          |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 16 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психология управления образовательной средой», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о современных нормативно-правовых основах психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
- 2) изучить основы правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе;
- 3) сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов педагога-психолога.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС  |  |
|----------|---|--|
|          | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
| 1        | ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере         | ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах<br>ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере<br>ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления |
| 2        | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации<br>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения<br>УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|---|---|
|          |   |   |
| 1        | ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах | 3.1 правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере | У.1 применять нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, позволяющими профессионально решать практические задачи |
|---|--|---|

3

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления | В.1 навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики |
| 1 | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации              | 3.2 нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, и механизмы их применения                                  |
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения            | У.2 с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике                                   |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода   | В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций с соблюдением правовых норм  |



**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ПЗ        | CPC       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>56</b> | <b>72</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |           |             |
| <i>Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности</i>      | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>56</b> | <b>72</b>   |
| Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования                          |  | 2         | 8         | 10          |
| Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога                 | 2  |           | 10        | 12          |
| Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога              | 2  | 2         | 10        | 14          |
| Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога                   |  | 2         | 8         | 10          |
| Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования                 |  | 2         | 10        | 12          |
| Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе | 2  | 2         | 10        | 14          |
| Итого по видам учебной работы   | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>56</b> | <b>72</b>   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |           |           |             |
| Зачет по факультативу   |  |           |           |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)   | <b>6</b>                       |
| 1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога<br>Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2                              |
| 1.2. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога<br>Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3   | 2                              |
| 1.3. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе<br>Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Определение понятия «Этика». Два рода проблем характерных для этики. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Характеристика основных этических норм и принципов профессиональной деятельности психолога. Этические дилеммы.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3   | 2                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)   | <b>10</b>                      |
| 1.1. Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования<br>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2                              |
| 1.2. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога<br>Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6                                      | 2                              |
| 1.3. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога<br>Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  | 2                              |



|  |   |
|--|---|
| <p>1.4. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования<br/>Требования, предъявляемые к психологу в сфере образования. Профессиональный стандарт. Модели психологических служб психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.<br/>Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога).<br/>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>                     | 2 |
| <p>1.5. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе<br/>Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Определение понятия «Этика». Два рода проблем характерных для этики. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Характеристика основных этических норм и принципов профессиональной деятельности психолога. Этические дилеммы.<br/>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности</b>   | <b>56</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)   |                                |
| <p>1.1. Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.</li> <li>Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 8                              |
| <p>1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить перечень нормативных документов по обеспечению психолого-педагогической деятельности (работа с дифференциацией по уровням (международный, федеральный, региональный)).</li> <li>Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | 10                             |
| <p>1.3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.</li> <li>Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>  | 10                             |
| <p>1.4. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.</li> <li>Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>   | 8                              |
| <p>1.5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>   | 10                             |

1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.

2. Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6

|  |    |
|--|----|
| 1.6. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.<br>2. Подготовка реферата по одной из тем (по выбору студента).<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 10 |
|--|----|



## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>  | <b>Ссылка на источник в ЭБС</b>   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/71559.html">https://www.iprbookshop.ru/71559.html</a> |
| 2                                | Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].                                       | <a href="https://www.iprbookshop.ru/86372.html">https://www.iprbookshop.ru/86372.html</a> |
| 3                                | Певцова, Е. А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/34404.html">https://www.iprbookshop.ru/34404.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 4                                | Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/97760.html">https://www.iprbookshop.ru/97760.html</a> |
| 5                                | Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/83265.html">https://www.iprbookshop.ru/83265.html</a> |
| 6                                | Сизанова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизанова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/51590.html">https://www.iprbookshop.ru/51590.html</a> |

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование базы данных</b>  | <b>Ссылка на ресурс</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                             |
| 2                | Справочная правовая система Консультант плюс   |   |
| 3                | Портал «Гарант-Education»  | <a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a> |
| 4                | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU                                       | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>     |
| 5                | База профессиональных данных «Мир психологии»  | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>                   |
| 6                | Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                             |



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                     |                      |               |                          |
|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                     |                      |               | Промежуточная аттестация |
|  | Реферат          | Ситуационные задачи | Информационный поиск | Анализ текста |                          |
| ПК-1                                       |                  |                     |                      |               |                          |
| 3.1 (ПК-1.1)                               | +                |                     | +                    | +             | +                        |
| У.1 (ПК-1.2)                               |                  | +                   |                      | +             | +                        |
| В.1 (ПК-1.3)                               |                  |                     |                      | +             | +                        |
| УК-1                                       |                  |                     |                      |               |                          |
| У.2 (УК-1.2)                               |                  | +                   |                      | +             | +                        |
| В.2 (УК-1.3)                               |                  | +                   |                      |               | +                        |
| 3.2 (УК-1.1)                               | +                |                     | +                    |               | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности":

##### 1. Анализ текста

Проанализируйте выполненное вами исследование на предмет соблюдения правовой этики. Анализ проведите по следующим позициям:

- соблюдение гражданских прав субъектов вовлеченных в процесс исследования;
- недопустимость психического насилия и давления; унижение личностного достоинства испытуемого;
- плагиат как представление чужой идеи в качестве своей собственной;
- невмешательство и неприкосновенность частной жизни субъектов включенных в исследование.

Сделайте вывод.

Количество баллов: 10

##### 2. Информационный поиск

Составить перечень нормативных документов по обеспечению психолого-педагогической деятельности (работа с дифференциацией по уровням (международный, федеральный, региональный)).

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

Тематика рефератов

- 1.Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа.
3. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
5. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
6. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.

Количество баллов: 10



#### **4. Ситуационные задачи**

Проанализируйте ситуацию, которая может складываться при взаимодействии педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и определении статуса педагога-психолога в структуре учреждения. Определите возможные причины возникновения таких ситуаций и предложите рекомендации педагогу- психологу и администрации ОУ для выстраивания конструктивного взаимодействия.

Ситуация 1. Нередко пришедший в школу психолог произвольно определяет направления и формы своей работы, не учитывая запросы администрации и других специалистов, не считаясь со спецификой данного учреждения. В связи с этим возникают вопросы у других участников образовательного процесса по поводу того, чем же занимается психолог в школе. Администрация учреждения, сталкиваясь с такой работой, не стремится впоследствии заполнять имеющуюся ставку психолога.

Ситуация 2. Положение психолога в современной школе оказалось неопределенным. При поступлении на работу специалист знакомится с функциональными обязанностями, но при этом не имеет никаких прав. Школьная администрация вправе решать, принимать во внимание полученные психологами результаты или нет. Учителя, особенно с большим опытом работы, предпочитают работать по старинке – без «ненужных научных вмешательств». Родители готовы воспользоваться советами, не противоречащими их собственному представлению о своем ребенке. Если же – а такое случается – психолог рекомендует родителям показать ребенка невропатологу или психиатру, то, как правило, сталкивается с негативным к себе отношением.

Ситуация 3. Психологи находятся под неусыпным вниманием администрации образовательного учреждения и отчитываются за каждый проведенный в школе день. В этом случае психологам приходится проводить большое число диагностических исследований, коррекционных и развивающих занятий, практическая значимость которых порой весьма сомнительна. Это вполне понятно: когда продуктивность работы оценивается лишь количественными показателями, просто не остается времени на то, чтобы задуматься о ее целесообразности.

Ситуация 4. Психологи существуют абсолютно независимо, причем не только от директора и представителей администрации образовательного учреждения, но и от педагогов и детей. В этом случае, когда от психолога никто ничего не ждет, в конце концов и сам психолог теряет интерес к своей работе.

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

##### **Первый период контроля**

###### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.
2. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере.
3. Основные виды нормативно-правовой документации, разрабатываемой на федеральном и международном уровнях.
4. Основные виды нормативно-правовой документации, разрабатываемой на региональном уровне.
5. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.
6. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
7. Требования, предъявляемые к психологу в сфере образования. Профессиональный стандарт.
8. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.
9. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
10. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
11. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
12. Модели психологических служб психологического-педагогической помощи населению.
13. Кадровое обеспечение службы практической психологии
14. Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога)
15. Права и обязанности практического психолога в школе. Ответственность педагога-психолога.
16. Организация труда психолога-педагога в школе.
17. Особенности построения психологической работы в системе образования.
18. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
19. Нормы права как составная часть этических принципов.
20. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.

Типовые практические задания:

1. Составить комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Комплект должен включать формы документов для образовательных организаций различного типа и вида и образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка                                 | Критерии оценивания  |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>  |



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);  
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;  
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

