

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии формирования произносительной стороны речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель		<i>Ковалева</i>	Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	<i>Дружинина</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии формирования произносительной стороны речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии формирования произносительной стороны речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дизартрия», «Дислалия», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Образование детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолингвистика», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Технологии обследования речи», «Функциональный базис речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Технологии формирования произносительной стороны речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Логопедические практикумы», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Нарушение письма и чтения», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами технологиями логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений о голосовых и звукопроизносительных характеристиках устной речи.
- 2) Формирование умения проектировать модели коррекционного процесса по формированию произносительной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями.
- 3) Овладение технологиями формирования произносительной стороны речи и речевого дыхания у лиц с речевыми нарушениями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	<p>ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>
	<p>ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционного процесса по формированию произносительной стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционного процесса по формированию произносительной стороны речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционном процессе по формированию произносительной стороны речи современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса по формированию произносительной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 проектировать модели коррекционного процесса по формированию произносительной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями

3	<p>ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>В.2 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционного процесса по формированию произносительной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>
---	--	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы технологии формирования произносительной стороны речи</i>	4		6	10
Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	4		6	10
<i>Технологии формирования произносительной стороны речи</i>	6	22	34	62
Технология формирования речевого дыхания	2	6	10	18
Система работы по формированию произносительной стороны речи	4	16	24	44
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы технологии формирования произносительной стороны речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи 1. Акусто-артикуляционные характеристики произносительной стороны речи. 2. Классификация звуков русского языка: 1) Гласные звуки 2) Согласные звуки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Технологии формирования произносительной стороны речи	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Технология формирования речевого дыхания Этапы формирования речевого дыхания: 1. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата. 2. Дифференциация носового и ротового дыхания. 3. Формирование длительного выдоха через рот. 4. Формирование длительного фонационного выдоха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Система работы по формированию произносительной стороны речи Этапы логопедического воздействия по формированию произносительной стороны речи: 1. Подготовительный этап. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: — постановка звука; — автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах; — дифференциация звука. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии формирования произносительной стороны речи	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Технология формирования речевого дыхания Методические приемы по формированию речевого дыхания: 1. Упражнения для расширения физиологических возможностей дыхательного аппарата. 2. Упражнения по дифференциации носового и ротового дыхания. 3. Упражнения для формирования длительного выдоха через рот. 4. Упражнения для формирования длительного фонационного выдоха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

<p>1.2. Система работы по формированию произносительной стороны речи</p> <p>1. Этапы работы по исправлению произношения свистящих, шипящих, соноров [р], [р'], [л], [л'], заднеязычных и йотированных звуков: характеристика и артикуляционные профили звуков; варианты нарушений звуков; способы постановки звуков.</p> <p>2. Речевой и наглядный дидактический материал для проведения занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
--	----

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы технологии формирования произносительной стороны речи	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы по классификации звуков русского языка: Количество звуков в русском языке. Произношение гласных. Отличительные особенности гласных звуков. Произношение согласных. Отличительные особенности согласных звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Технологии формирования произносительной стороны речи	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Технология формирования речевого дыхания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изготовить 2 дыхательных тренажера. 2. Представить фото самостоятельно изготовленных 2-х тренажеров. 3. Составить описание использования дыхательных тренажеров с указанием названия, цели, подробных методических указаний (можно в прямой речи от лица учителя-логопеда и ребенка с нарушениями речи). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Система работы по формированию произносительной стороны речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение кейс-задания: Оформление папки «В помощь начинающему логопеду»: Устранение недостатков произношения свистящих звуков [с, с', з, з', ц], шипящих звуков [ш, ж, щ, ч], [л, л'], [р, р'], [к, к', г, г', х, х', ѡ], звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных: - Артикуляционные профили нормальной артикуляции звуков; - Характеристика звуков; - Недостатки произношения; - Артикуляционная гимнастика; - Способы постановки; - Автоматизация звуков: изолированное произношение; в слогах (прямые, закрытые и со стечениями), в словах, в предложениях, текстах; - Дифференциация звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
Дополнительная литература		
2	Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057.html
3	Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/32058.html
4	Логопедия [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Упражнения	
ПК-3					
B.1 (ПК.3.3)	+			+	+
У.1 (ПК.3.2)	+				+
3.1 (ПК.3.1)	+				+
ПК-1					
B.2 (ПК.1.3)	+			+	+
У.2 (ПК.1.2)	+				+
3.2 (ПК.1.1)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы технологии формирования произносительной стороны речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с].

- 1) Согласный
- 2) Носовой
- 3) Ротовой
- 4) Глухой
- 5) Щелевой
- 6) Смычно-взрывной
- 7) Смычно-проходной
- 8) Губно-зубной
- 9) Переднеязычный

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш].

- 1) Гласный
- 2) Согласный
- 3) Ротовой
- 4) Звонкий
- 5) Глухой
- 6) Щелевой
- 7) Смычно-щелевой
- 8) Переднеязычный
- 9) Заднеязычный

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л].

- 1) Согласный
- 2) Ротовой
- 3) Сонорный
- 4) Звонкий
- 5) Глухой
- 6) Щелевой
- 7) Смычно-проходной
- 8) Переднеязычный
- 9) Твёрдый

4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц].

- 1) Согласный.
- 2) Носово
- 3) Ротовой
- 4) Глухой
- 5) Щелевой
- 6) Смычно-взрывной
- 7) Смычно-щелевой
- 8) Дрожащий
- 9) Твёрдый

5. Как известно, звуки русского языка резонируют в различных полостях. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка? Назовите звуки, входящие в каждую группу.

6. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

- 1) [з]
- 2) [ш]
- 3) [ч]
- 4) [ц]
- 5) [ж]

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Составление таблицы по классификации звуков русского языка: Количество звуков в русском языке.

Произношение гласных. Отличительные особенности гласных звуков.

Произношение согласных. Отличительные особенности согласных звуков.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технологии формирования произносительной стороны речи":

1. Кейс-задачи

Выполнение кейс-задания: Оформление папки «В помощь начинающему логопеду»: Устранение недостатков произношения свистящих звуков [с, с', з, з', ц], шипящих звуков [ш, ж, щ, ч], [л, л'], [р, р'], [к, к', г, г', х, х', ј], звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных:

- Артикуляционные профили нормальной артикуляции звуков;
- Характеристика звуков;
- Недостатки произношения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Способы постановки;
- Автоматизация звуков: изолированное произношение; в слогах (прямые, закрытые и со стечениями), в словах, в предложениях, текстах;
- Дифференциация звуков.

Количество баллов: 10

2. Упражнения

1. Изготовить 2 дыхательных тренажера.
2. Представить фото самостоятельно изготовленных 2-х тренажеров.
3. Составить описание использования дыхательных тренажеров с указанием названия, цели, подробных методических указаний (можно в прямой речи от лица учителя-логопеда и ребенка с нарушениями речи).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Акустико-артикуляционные характеристики произносительной стороны речи.
2. Классификация звуков русского языка.
3. Произношение гласных. Отличительные особенности гласных звуков.
4. Произношение согласных. Отличительные особенности согласных звуков.
5. Содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
6. Устранение недостатков произношения свистящих звуков [с, с', з, з', ц]. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
7. Устранение недостатков произношения шипящих звуков [ш, ж, щ, ч]. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
8. Устранение недостатков произношения звуков [л, л']. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
9. Устранение недостатков произношения звуков [р, р']. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
10. Устранение недостатков произношения звуков [к, к', г, г', х, х', ј]. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
11. Устранение недостатков произношения звука [ј]. Правильная артикуляция, виды нарушений, методы их устранения.
12. Этапы работы по формированию речевого дыхания.
13. Упражнения для расширения физиологических возможностей дыхательного аппарата.
14. Упражнения по дифференциации носового и ротового дыхания.
15. Упражнения для формирования длительного выдоха через рот.
16. Упражнения для формирования длительного фонационного выдоха.
17. Устранение недостатков произношения звонких согласных. Виды нарушений, методы их устранения.
18. Устранение недостатков произношения глухих согласных. Виды нарушений, методы их устранения.
19. Устранение недостатков произношения твердых согласных. Виды нарушений, методы их устранения.
20. Устранение недостатков произношения мягких согласных. Виды нарушений, методы их устранения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC