

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.12.2025 17:18:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.01	производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	13
6. Перечень образовательных технологий	15
7. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	второй
Семестр	третий семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Проектирование содержания начального общего образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Практика «производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторские технологии инклюзивного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель:

формирование компетенций у магистрантов по проектированию и организации профессиональной деятельности в области организации взаимодействия обучающихся с использованием современных образовательных технологий, направленных, в том числе на реализацию духовно-нравственного воспитания.

1.6 Задачи:

1) овладение технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

2) овладение технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3) овладение навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
3	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3.2 механизмы приобщения младшего школьника к базовым национальным ценностям;
2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 подбирать диагностический инструментарий для выявления сформированности ценностных ориентаций младших школьников;
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 технологией проектирования учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие базовых национальных ценностей младших школьников.
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.3 способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников;
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для достижения целей духовно-нравственного воспитания младших школьников;
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 способами организации взаимодействия участников образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.4 теоретические основы использования современных образовательных технологий в обучении и воспитании младшего школьника;

2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 отбирать современные образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 проектирования учебных занятий для младших школьников с использованием современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	6	6
Участие в установочной конференции	2	2
Ознакомление с целями и задачами учебной практики	2	2
Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	2	2
Основной этап практики	84	84
Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности.	26	26
Подготовка мультимедийной презентации об одной из образовательных технологий. В презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии в образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе.	32	32
Разработка технологической карты учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей.	26	26
Итоговый этап практики	18	18
Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.	2	2
Подготовка письменного отчета о прохождении практики.	9	9
Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.	5	5
Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подготовительный (вводный) этап практики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Участие в установочной конференции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Участие в установочной конференции в соответствии с расписанием Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Ознакомление с целями и задачами учебной практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомление с целями и задачами учебной практики Производственная практика (педагогическая) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
2. Основной этап практики	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК-7.1), У.2 (ОПК-7.2), В.2 (ОПК-7.3) ПК-3: 3.4 (ПК-3.1), У.3 (ПК-3.2), В.3 (ПК-3.3)	
2.1. Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	26
2.2. Подготовка мультимедийной презентации об одной из образовательных технологий. В презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии в образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка мультимедийной презентации об одной из образовательных технологий. В презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии в образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	32
2.3. Разработка технологической карты учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка технологической карты учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	26
3. Итоговый этап практики	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК-7.1), У.2 (ОПК-7.2), В.2 (ОПК-7.3) ПК-3: 3.4 (ПК-3.1), У.3 (ПК-3.2), В.3 (ПК-3.3)	
3.1. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Подготовка письменного отчета о прохождении практики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка письменного отчета о прохождении практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	9
3.3. Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
3.4. Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
2	Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223
3	Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 508 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225
4	Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/60701.html
5	Прядин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядин. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/87027.html
6	Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758
Дополнительная литература		
7	Зайцев, В. С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050
8	Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.	
9	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	Технологическая карта урока	
ОПК-4					
3.1 (ОПК-4.1)	+		+		+
3.2 (ОПК-4.1)			+		+
У.1 (ОПК-4.2)	+		+		+
В.1 (ОПК-4.3)			+	+	+
ОПК-7					
3.3 (ОПК-7.1)			+	+	+
У.2 (ОПК-7.2)			+	+	+
В.2 (ОПК-7.3)			+	+	+
ПК-3					
3.4 (ПК-3.1)		+	+		+
У.3 (ПК-3.2)		+	+		+
В.3 (ПК-3.3)			+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Кейс-задачи

Описание механизма приобщения младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей, включая подбор (разработку) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности ценности.

2. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации об одной из образовательных технологий. В презентации должны быть отражены основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; суть технологии, результаты SWOT-анализа применения технологии в образовательном процессе; примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

3. Отчет по практике

Подготовка письменного отчета о прохождении практики.

4. Технологическая карта урока

Разработка технологической карты учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленного на приобщение младшего школьника к одной из базовых национальных ценностей.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стилль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

5. Технологическая карта урока

1. Объект оценивания.

Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме

2. Условия проведения оценочной процедуры.

Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.

3. Методы оценивания.

Анализ технологической карты урока

4. Типовая формулировка задания.

Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.

5. Критерии оценки.

Соответствие заданным требованиям к структуре.

Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.

Оригинальность и творческий подход.

6. Комментарий.

В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- место данного урока в системе уроков;
- тип урока;
- цель урока;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- методы и приемы, используемые технологии;
- опорные понятия, термины, новые понятия;
- дидактический материал;
- оборудование
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC