Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	**Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
7. Перечень образовательных технологий 19
8. Описание материально-технической базы 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная тифлопсихология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основах эргономики и гигиены, охране зрения и здоровья дошкольников с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современным пониманием эргономических и гигиенических условий воспитания и обучения детей с дошкольного возраста с ОВЗ

2) сформировать у студентов навыки организации коррекционно-педагогического процесса с учетом отальмогигиенических рекомендаций, оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ посредством определения специальных условий и средств обучения и воспитания

3) сформировать у студентов необходимые представления об особенностях зрительной работоспособности при нарушениях зрения различной степени выраженности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям
	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Умеет: осуществлять анализ медицинской документации с целью определения содержания охранно-гигиенических мероприятий при обучении и воспитании детей с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей по охране зрения и предупреждению зрительных заболеваний
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	З.1 Знает: содержание охранно-гигиенических мероприятий в образовательной организации; основные подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом эргономических и офтальмо-гигиенических требований
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять офтальмо-гигиенические условия в зависимости от клинической картины зрительного заболевания с целью профилактики нарушений зрения
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 Владеет: навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей по созданию здоровьесберегающих условий работы с ребенком с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**22**	**22**	**54**
Первый период контроля				
РАЗДЕЛ I. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ.	***2***	***8***	***8***	***18***
Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации	2	2	2	6
Строение и работа органа зрения		2	2	4
Особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней		4	4	8
РАЗДЕЛ II. ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	***8***	***14***	***14***	***36***
Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок	2	2	2	6
Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением	2	2	2	6
Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ	2	2	2	6
Офтальмо-гигиенические требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу		2	2	4
Составление рекомендаций по организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, имеющим нарушения зрения	2	4	2	8
Работа с семьей по вопросам охраны и гигиены зрения		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. РАЗДЕЛ I. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ.	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: З.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: З.2 (ПК.6.1)	
1.1. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации 1. Гигиена и охрана зрения. 2. Виды зрительного утомления. 3. Факторы риска по ухудшению зрения, осложнению заболеваний. 4. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных организациях. Гигиена и охрана зрения. Определение офтальмологии, гигиены. Понятие гигиены зрения. Задачи гигиены зрения. Роль офтальмологии и гигиены в процессе образования и воспитания детей с нарушением зрения. Содержание эргономических требований. Содержание офтальмо-гигиенических требований. Зрительная работоспособность. Определение зрительного утомления. Виды зрительного утомления: аккомодативное, мышечное; их характеристика, сходства, различия. Факторы риска по ухудшению зрения, осложнению заболеваний. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях. Профилактика зрительных нарушений и осложнений. Рекомендации к организация занятий и уроков. Режим дня; поддержание и укрепление здоровья ребенка. Организация занятий в домашних условиях. Максимально допустимая недельная нагрузка. Требования к применению технических средств. Требования к мебели. Требования при оборудовании помещений. Освещенность и световой режим. Режим зрительных нагрузок. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	2
2. РАЗДЕЛ II. ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

2.1.	Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок 1. Факторы, влияющие на зрительную работоспособность индивида. 2. Понятие и сущность режима зрительных нагрузок. Факторы, влияющие на зрительную работоспособность индивида: интенсивность и длительность умственной нагрузки, наличие и выраженность хрониче¬ских соматических заболеваний, ослабляющих деятель¬ность организма, внешние условия зрительного труда. Понятие режима зрительных нагрузок. Основные аспекты рациональной организации зрительного труда. Основные аспекты организации зри¬тельной работы: достаточная освещенность рабо¬чего места и профилактика утомления мышечного аппара¬та спины и шеи. Правильная организация занятий в ДОУ, связанных с напряжением зрения. Соблюдение регламента образовательной нагрузки как фактор предупреждения избы¬точности зрительной нагрузки в течение дня. Симптомы зритель¬ного утомления, которое является следствием напряжен¬ных зрительных нагрузок. Регламент образовательной нагрузки. Допустимая зрительная нагрузка при заболеваниях органа зрения. Использование педагогом разнообразных приемов профилактики и снятия зрительного утомления. Основы дифференцированного подхода в образова¬тельном процессе к режиму зрительных нагрузок для сла¬бовидящих и детей с функциональными расстройствами зрения, полностью не корригируемыми очками. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
2.2.	Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением 1. Освещенность как одно из основных требований к гигиене зрения. 2. Виды освещения: 3. Усло¬вия, повышающие уровень естественной освещенности: 4. Охранно-гигиенические требова¬ния к использованию искусственного освещения. 5. Требования к освещению мест бодрствования, учебных занятий и трудо¬вой деятельности детей. Достаточное для комфортного функционирования зри¬тельной системы освещение пространства (малого и боль¬шого) — одно из основных требований к гигиене зрения. Три разновидности функ¬циональной способности глаза в зависимости от степени внешней (фо¬новой) освещенности: дневное, сумеречное, ночное. Три вида освещения: естествен¬ное, искусственное, комбинированное (или смешанное). Основные гигиеническими показателями, ха¬рактеризующие естественное освещение: коэф¬фициент естественной освещенности (КЕО) и световой ко¬эффициент (СК). Усло¬вия, повышающие уровень естественной освещенности: устранение препятствий, мешающих проникнове¬нию в помещение дневного света; создание благоприятной общей световой обстановки. Охранно-гигиенические требова¬ния к использованию искусственного освещения. Необходимость соответствия уров¬ня освещенности потребностям и возможностям восприни¬мающего аппарата глаза у детей в разные возрастные пе¬риоды. Требования к освещению (его интенсивности и равно¬мерности) мест бодрствования, учебных занятий и трудо¬вой деятельности детей с нарушением зрения. Учебно-методическая литература: 2, 7	2

2.3. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ 1. Задачи статико-динамического режима в жизнедеятельности детей. 2. Факторы, негативно влияющие на двигательную сферу де¬тей с ОВЗ. 3. Создание условий рационального статико-динамического режима в жизнедеятельности детей. Задачи статико-динамического режима в жизнедеятельности детей. Факторы, негативно влияющие на двигательную сферу де¬тей с ОВЗ. Соблюдение режи¬ма ежедневных прогулок с физическими нагрузками. Характеристика групп здоровья. Общие гигиенические нормы двигательной активности в дошкольном возрасте. Основные и дополнительные средства физического воспитания. Общие гигиеничес¬кие требования к организации закаливания ребенка. Создание условий, помо¬гающих принять и поддерживающих правильную рабочую позу в процессе зрительного труда (графические работы, письмо, трудовые операции). Утренняя и другие виды гимнастик. Физминутки: физиологическое обоснование, содержание, структура, методика проведения, условия проведения. Профилактика мышечного утомления шейно-плечевого пояса. Профилактика и снятие зрительного утомления, глазотренинг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
2.4. Составление рекомендаций по организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, имеющим нарушения зрения 1. Анализ медицинской документации (зрительный диагноз, состояние зрительных функций, медицинский анамнез, соматическое состояние ребенка). 2. Определение зрительной нагрузки (по Л.А. Григорян). 3. Составление эргономических рекомендаций. 4. Составление офтальмо-ггиенических рекомендаций у пособиям, определение содержания работы по зрительным нагрузкам 5. Определения показаний и противопоказаний по физическим нагрузкам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. РАЗДЕЛ I. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ.	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: З.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: З.2 (ПК.6.1)	
1.1. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации Изучаемые вопросы: 1. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных организациях. 2. Гимнастики для снятия зрительного утомления. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2

1.2. Строение и работа органа зрения 1. Анатомическое строение органа зрения. 2. Функционирование органа зрения. 3. Функции зрительного анализатора. 4. Возрастные закономерности развития зрения в детском возрасте. Анатомическое строение органа зрения. Функционирование органа зрения. Виды мышц глаза. Роль глазодвигательных и цилиарных мышц в зрительной работе. Значение оболочек глаза. Понятие рефракции. Виды рефракции. Особенности зрения при различных видах рефракции. Осуществление аккомодации. Функции зрительного анализатора. Характеристика центрального зрения. Определение остроты зрения. Развитие функции цветоощущения. Светоощущение. Влияние состояния поля зрения на ориентацию в пространстве. Значение характера зрения и фузии в зрительной ориентации детей. Физическая и физиологическая зрелость зрительного анализатора. Возрастные закономерности развития зрения в детском возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней 1. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций. 2. Особенности работоспособности зрения при различных формах глазных заболеваний. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при различных формах глазных заболеваний: особенности протекания заболевания, профилактика, специальные офтальмологические рекомендации, эргономические и офтальмо-гигиенические требования к организации коррекционно-воспитательного процесса при данной форме глазной болезни. Заболевания соединительной оболочки. Заболевания роговой оболочки. Заболевание склеры. Заболевания сосудистого тракта. Хрусталик и его болезни. Заболевания зрительного нерва. Патология внутриглазного давления. Аномалии рефракции. Причины развития близорукости у школьников (по профессору Дашевскому А.И.). Предупреждение развития близорукости у школьников. Дальнозоркость. Астигматизм. Спазм аккомодации. Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза: косоглазие и амблиопия, слабовидение, остаточное зрение. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	4
2. РАЗДЕЛ II. ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок Изучаемые вопросы: 1. Основные аспекты организации зри¬тельной работы. Соблюдение регламента образовательной нагрузки. 2. Симптомы зритель¬ного утомления. Допустимая зрительная нагрузка при заболеваниях органа зрения. 3. Использование педагогом разнообразных приемов профилактики и снятия зрительного утомления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2

2.2. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением Изучаемые вопросы: 1. Необходимость соответствия уров¬ня освещенности потребностям и возможностям восприни¬мающего аппарата глаза у детей в разные возрастные пе¬риоды. 2. Требования к освещению (его интенсивности и равно¬мерности) мест бодрствования, учебных занятий и трудо¬вой деятельности детей с нарушением зрения. 3. Тематика консультаций для учителей обще¬образовательных школ по вопросам организации освещенности рабочей зоны детей с нарушением зрения, находящихся в условиях интегрированного обучения. Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ Изучаемые вопросы: 1. Характеристика групп здоровья. 2. Общие гигиенические нормы двигательной активности в дошкольном возрасте. 3. Утренняя и другие виды гимнастик. Организация и проведение физминуток. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	2
2.4. Офтальмо-гигиенические требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу Изучаемые вопросы: 1. Составление рекомендаций для педагогов и родителей «Особенности выбора наглядных пособий и демонстрационного материала для детей с различными нарушениями зрения». Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	2
2.5. Составление рекомендаций по организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, имеющим нарушения зрения 1. Анализ медицинской документации (зрительный диагноз, состояние зрительных функций, медицинский анамнез, соматическое состояние ребенка). 2. Определение зрительной нагрузки (по Л.А. Григорян). 3. Составление эргономических рекомендаций. 4. Составление офтальмо-ггиенических рекомендаций у пособиям, определение содержания работы по зрительным нагрузкам 5. Определения показаний и противопоказаний по физическим нагрузкам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
2.6. Работа с семьей по вопросам охраны и гигиены зрения Изучаемые вопросы: 1. Воспитание у детей сознательного отношения к пробле¬мам своего зрения. 2. Просветительская работа с семьей. 3. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по соблюдению офтальмогигиенических условий в домашних условиях. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. РАЗДЕЛ I. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ.	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: З.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: З.2 (ПК.6.1)	
1.1. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Конспект «Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных организациях». Учебно-методическая литература: 2	2

1.2. Строение и работа органа зрения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Таблицы: «Функциональные характеристики органа зрения», «Возрастные закономерности развития зрения в детском возрасте». Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.3. Особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Таблица «Как видит ребенок при различных зрительных патологиях». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	4
2. РАЗДЕЛ II. ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Памятка «Организация зрительной работы ребенка в домашних условиях». Учебно-методическая литература: 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Конспект параграфа учебника «Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением». Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Конспект физминутки для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2, 7	2
2.4. Офтальмо-гигиенические требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Дидактическое пособие в 3-х вариантах: для нормально видящих детей, для детей с функциональными нарушениями зрения, для слабовидящих детей. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Составление рекомендаций по организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, имеющим нарушения зрения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составление рекомендаций по ораганизации роаботы с ребенком, имеющим нарушения зрения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	2
2.6. Работа с семьей по вопросам охраны и гигиены зрения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к практическому занятию 1. Воспитание у детей сознательного отношения к пробле¬мам своего зрения. 2. Просветительская работа с семьей. 3. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по соблюдению офтальмогигиенических условий в домашних условиях. Учебно-методическая литература: 2, 6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: пособие для сдачи экзамена/О.А.Антонова.-М.:Высш. образ., 2006.	
2	Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Фомичева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/44481.html
3	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 c.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html
4	Клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Апрелев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 113 c.	http://www.iprbookshop.ru/51452.html
	Дополнительная литература	
5	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева [и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.	
6	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие / Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 296 c.	http://www.iprbookshop.ru/61040.html
7	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 c.	http://www.iprbookshop.ru/21799.html
8	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Круглый стол	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-5								
З.1 (ПК.5.1)		+				+		+
У.1 (ПК.5.2)	+	+	+				+	+
В.1 (ПК.5.3)		+		+	+			+
ПК-6								
З.2 (ПК.6.1)				+		+		+
У.2 (ПК.6.2)					+			+
В.2 (ПК.6.3)					+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "РАЗДЕЛ I. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ.":

1. Конспект по теме

Тема I.3. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации.
1. Конспект «Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных организациях».

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

I.1. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации
Изучаемые вопросы:
1. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных организациях.
2. Гимнастики для снятия зрительного утомления.

I.2. Строение и работа органа зрения
Изучаемые вопросы:
1. Анатомическое строение органа зрения.
2. Функционирование органа зрения.
3. Функции зрительного анализатора.
4. Возрастные закономерности развития зрения в детском возрасте.

I.3. Особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней
Изучаемые вопросы:
1. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций.
2. Особенности работоспособности зрения при различных формах глазных заболеваний.
Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

Тема I.1. Строение и работа органа зрения
1. Таблицы: «Функциональные характеристики органа зрения», «Возрастные закономерности развития зрения в детском возрасте».

Тема I.2. Особенности работоспособности зрения у детей с различными видами глазных болезней
1. Таблица «Как видит ребенок при различных зрительных патологиях».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "РАЗДЕЛ II. ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ":

1. Доклад/сообщение

Тема II.1. Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок.
1. Памятка «Организация зрительной работы ребенка в домашних условиях».

Количество баллов: 5

2. Задача

Тема II.4. Офтальмо-гигиенические требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу
1. Дидактическое пособие в 3-х вариантах: для нормально видящих детей, для детей с функциональными нарушениями зрения, для слабовидящих детей.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Тема II.2. Офтальмо-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
1. Конспект параграфа учебника «Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением».

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

Тема II.3. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ.
1. Конспект физминутки для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

2.5
Составление рекомендаций по организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, имеющим нарушения зрения
1. Анализ медицинской документации (зрительный диагноз, состояние зрительных функций, медицинский анамнез, соматическое состояние ребенка).
2. Определение зрительной нагрузки (по Л.А. Григорян).
3. Составление эргономических рекомендаций.
4. Составление офтальмо-ггиенических рекомендаций у пособиям, определение содержания работы по зрительным нагрузкам
5. Определения показаний и противопоказаний по физическим нагрузкам

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Строение и работа глаза.
2. Виды рефракции.
3. Функции зрительного анализатора.
4. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями соединительной оболочки глаза.
5. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями сосудистой оболочки глаза.

6. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями сетчатки глаза.
7. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями внешней оболочки глаза.
8. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями мышечного аппарата глаза.
9. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями век.
10. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями хрусталика.
11. Особенности работоспособности зрения у детей с заболеваниями соединительной оболочки глаза.
12. Особенности работоспособности зрения у детей с глаукомой.
13. Понятие гигиены, эргономики.
14. Характеристика офтальмо-гигиенических и эргономических рекомендаций к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ.
15. Особенности детского зрения.
16. Причины, вызывающие нарушения зрения в дошкольном возрасте.
17. Профилактика зрительных расстройств в дошкольном возрасте.
18. Охрана зрения как важнейшая задача образовательного учреждения
19. Гигиенические требования к организации занятий.
20. Гигиенические требования к условиям обучения.
21. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабо¬чей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
22. Офтальмо-гигиенические требования к организации рабочего места ребенка с нарушением зрения.
23. Офтальмо-гигиенические требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
24. Значение рационального питания при нарушении зрения.
25. Работа с семьей по вопросам охраны и гигиены зрения.
26. Значение релаксации глаз.
27. Организация и проведение физкультурных минуток.
28. Общие правила выполнения гигиенической и корригирующей гимнастики для глаз.
29. Основные виды упражнений для глаз, их значение.
30. Охранно-гигиенические мероприятия и их реализация в образовательной организации.
31. Факторы, влияющие на зрительную работоспособность ребенка.
32. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с ОВЗ.
33. Офтальмогигиенические требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу.
34. Основные подходы к организации питания детей с ОВЗ.
35. Роль педагогов образовательных учреждений в организации питания детей с нарушением зрения как охранно-профилактического мероприятия.
36. Принцип диалектического единства лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических подходов в решении задач охраны и укрепления зрения.
37. Направленность офтальмогигиенических мероприятий и пути их реализации, актуальные для детей с остаточным зрением, слабовидением, с функциональным расстройством.
38. Характеристика понятий: гигиена, эргономика.
39. Особенности работоспособности зрения у детей с аномалиями рефракции.
40. Содержание работы по зрительным нагрузкам по Л.А. Григорян.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3.Произведите краткую запись условия задания.
4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7.Проверьте правильность решения задания.
8.Произведите оценку реальности полученного решения.
9.Запишите ответ.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

− методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
− цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
− наличие мотивации к изучению темы;
− ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC