

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.13	Введение в общую географию

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции		Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)		
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Основы математической обработки информации		1,89

производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтovedение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологий важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтovedения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Введение		
	ПК-1	<p>Знать знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней</p> <p>Уметь уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы</p>	Доклад/сообщение
2	Галактика "Млечный путь" и Солнечная система		
	ПК-1	<p>Знать знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней</p> <p>Уметь уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы</p> <p>Владеть навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта</p>	<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация</p> <p>Конспект по теме Мультимедийная презентация</p> <p>Конспект по теме Мультимедийная презентация</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики физических свойств"
Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики галактик"
Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики звезд"

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики физических свойств"
Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики галактик"
Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики звезд"

Задания для оценки владений

Раздел: Галактика "Млечный путь" и Солнечная система

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Сделать конспект по теме: "Главные характеристики галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Главные особенности галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Место Солнечной системы в галактике Млечный путь"

2. Мультимедийная презентация:

Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика Солнца как звезды Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет земной группы Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет-гигантов Солнечной системы"

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Сделать конспект по теме: "Главные характеристики галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Главные особенности галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Место Солнечной системы в галактике Млечный путь"

2. Мультимедийная презентация:

Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика Солнца как звезды Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет земной группы Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет-гигантов Солнечной системы"

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Сделать конспект по теме: "Главные характеристики галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Главные особенности галактики "Млечный путь"
Сделать конспект по теме: "Место Солнечной системы в галактике Млечный путь"

2. Мультимедийная презентация:

Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика Солнца как звезды Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет земной группы Солнечной системы"
Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика планет-гигантов Солнечной системы"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определения географии и её суть
2. Понятия пространства и времени относительно географической науки
3. Система географических наук
4. География и смежные науки
5. Вселенная: гипотезы возникновения
6. Вселенная: определение, пространственная организация (структура), распределение массы
7. Вселенная: основные структурные единицы и объекты
8. Вселенная: размеры объектов, расстояния между ними и способы их измерения
9. Вселенная: химический состав в общем, звёзд и планет в частности
10. Структура галактики «Млечный путь»
11. Место галактики «Млечный путь» в структуре Вселенной
12. Место Солнечной системы в структуре галактики «Млечный путь»
13. Место Земли в структуре Солнечной системы
14. Галактические и Солнечно-Земные связи, их отражение в природе Земли
15. Роль ближайшей звезды в жизни планеты Земля
16. Географическое пространство: определение, размеры и свойства
17. Магнитосфера планеты Земля: определение, размеры и свойства
18. Роль магнитосферы в жизни географической оболочки
19. Особенности фигуры Земли (основные характеристики)
20. Доказательства шарообразности Земли
21. Географические следствия формы Земли
22. Географические следствия размеров и массы Земли
23. Внутреннее строение планеты Земля
24. Гипотезы образования планеты Земля
25. Гипотезы образования спутника планеты Земля – Луны
26. Географическая оболочка: определение и структура
27. Географическая оболочка: ритмы существования и причины их возникновения
28. Географическая оболочка: обоснование состава и границ
29. Географическая оболочка: роль на современном этапе развития планеты Земля
30. Современная географическая оболочка: важнейшие свойства и эволюция
31. Роль внутренних оболочек планеты Земля на современном этапе развития планеты
32. Роль литосферы в жизни географической оболочки
33. Особенности состава и строения литосферы
34. Горные породы и минералы поверхностных слоёв литосферы
35. Роль атмосферы в жизни географической оболочки
36. Роль гидросферы в жизни географической оболочки
37. Роль биосферы в жизни географической оболочки
38. Особенности орбиты Земли
39. Движения Земли: в составе Солнечной системы, годовое, в системе «Земля-Луна», суточное, прецессионное, нутационное
40. Следствия движения Земли в составе Солнечной системы
41. Следствия годового движения Земли
42. Следствия движения Земли в составе системы «Земля-Луна». Приливно-отливные явления
43. Следствия суточного движения Земли. Сила Кориолиса
44. Следствия прецессии и нутации Земли

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».